

ішоай практычнай задачы, праявіць кемлівасць, знаходлівасць. У гульні ўзаемадзеяннем удзельнікаў ствараецца навучальная сітуацыя.

Выкарыстанне практычных заданняў. Такі прыём дазваляе правярць, як вучні засвоілі тэарэтычны матэрыял і могуць ім карыстацца пры характарыстыцы асобных відаў раслін ці жывёл, выкананні творчых заданняў.

Апытанне-віктарына па тыпу гульні «Шчаслівы выпадак». Гэты прыём актывізуе веды, мабілізуе мысліцельную дзейнасць, павышае якасць адукацыі і як вынік – рэзультатыўнасць.

Разгадваанне крыжаванак, рэбусаў, складзеных другімі навучэнцамі, і падрыхтаваных выкладчыкам. Гэты прыём таксама павышае якасць адукацыі да біялагічных пытанняў, дазваляе выкарыстоўваць веды, павышае мысліцельную актывнасць.

Расшэнне спецыяльна распрацаваных лагічных задач, педагагічных сітуацый.

Каб урок быў актывным, запамінальным, цікавым, адным з пытанняў павінна быць забеспячэнне нагляднымі сродкамі. На уроках жывёлы імкнуся выкарыстоўваць разнастайныя тыпы нагляднасці, калі гэта магчыма, з тэмай, мэтай урока, асаблівасцямі навучальнай групы, адукацыі. Акрамя гатовых дапаможнікаў (калекцыі насякомых, чучалы, гербары, ТСН, ілюстрацыі, табліцы друкарскага выканання і г.д.), шырока выкарыстоўваю матэрыял, створаны мною, рукамі навучэнцаў. Гэта шматлікі матэрыял па розных тэмах, табліцы, схемы, калекцыі, дыдактычны матэрыял для апытвання, даведачны матэрыял (карты, атласы, альбомы і г.д.).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Борисевич А.Р.

В последние годы в Республике Беларусь много внимания уделяется вопросу экологической грамотности и активности молодежи, формированию у подрастающего поколения направленности на бережное отношение к окружающей природной среде.

Огромная роль в достижении экологической осведомленности принадлежит педагогическому колледжу, где идет подготовка будущих

учителей начальных классов; именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, бережного отношения к природе.

Изучение опыта работы педагогического колледжа показало, что при подготовке учащихся к экологическому воспитанию школьников используются такие активные методы обучения, как решение педагогических задач, семинары-дискуссии, «обсуждение вполголоса» проблемных вопросов, проведение ролевых экологических игр.

Например, на практическом занятии по теме «Земля как общечеловеческая ценность» учащимся были предложены следующие вопросы для обсуждения:

- каково значение мира природы в жизни каждого человека и всего общества;
- назовите факторы, обуславливающие глобальный экологический кризис;
- в чем заключается комплексность мер по охране природы;
- к чему приводит загрязнение воды;
- для чего нужны заказники и заповедники.

После обсуждения (микрогруппами по 3-4 человека) были высказаны свои точки зрения по каждой проблеме.

На другом практическом занятии рассматривались такие методы формирования экологического сознания, как беседа, рассказ, разъяснение, пример.

В связи с этим им было предложено смоделировать экологическое мероприятие, в основу которого был бы положен любой из предложенных методов. Группа была разделена на подгруппы, каждая из которых могла работать с экологической литературой, журналами «Пачатковая школа», «Родная природа», «Свет», «Мир природы», «Юный натуралист». В конце занятия каждая подгруппа предложила свою модель мероприятия: беседа «О красной книге», конкурс-аукцион загадок о природе, экологическая викторина о растительном мире, беседа о растениях-барометрах, конкурс плакатов о природе, игра-викторина о животных, утренняя зарядка под девизом «Берегите воду».

Такие практические работы развивают творчество будущих учителей, дают возможность шире познакомиться с экологическими проблемами, приобретать навыки воспитательной работы.

Активизация процесса обучения происходит также в ходе проведения ролевых игр. Ролевые игры играют большую роль, так как в своей структуре содержат механизм воздействия на мотивационную сферу личности, дают возможность имитировать учебно-воспитательный процесс, выявлять закономерности управления; формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение увидеть и исправить допущенную ошибку.

При отборе игр из числа существующих и собственных разработок мы исходили из необходимости решения определенных дидактических задач, одни игры должны были решать задачи экологического образования и воспитания будущих педагогов, другие вооружать их методикой организации экологического воспитания в школе.

К первой группе следует отнести игру «Экологическая экспертиза», суть которой в проведении экологической экспертизы плана строительства целлюлозного комбината (или атомной электростанции) в определенной местности на территории Беларуси. Вокруг этой проблемы разворачиваются дискуссии за круглым столом между группой «экологов»: биологов, химиков, медиков и группой «промышленников»: экономистов, инженеров, строителей. В этой игре учащимся дается возможность самим прогнозировать ход дальнейших событий: какое влияние окажет строительство данного объекта на природную среду и здоровье человека?

Ко второй группе игр мы отнесли игру «Жалобная книга обитателей планет или Суд над Человеком», которая должна была подготовить учащихся колледжа к проведению игры с учащимися младшего и среднего школьного возраста, закрепить их знания методики организации и проведения коллективного творческого дела.

Дидактически правильно организованная работа с будущими учителями по изучению отдельных тем педагогики дает возможность:

- обеспечивать сознательное и глубокое обобщение теоретического материала;
- формировать самостоятельность как качество личности учителя;
- способствовать развитию педагогического творчества;
- формировать экологическую направленность учащихся колледжа;
- способствовать развитию исследовательских умений, интереса к педагогической профессии;

– в процессе моделирования профессиональной деятельности готовить будущих учителей к руководству педагогическим образованием и воспитанием школьников.

Организация опытно-экспериментальной работы позволят утверждать, что в педагогическом колледже необходимо экологизировать учебный процесс путем обеспечения экологической направленности дисциплин учебного плана и чтение специальных курсов, проведение практических занятий по проблемам экологии и методике экологического преподавания и воспитания школьников. Такая корректировка учебного процесса будет способствовать формированию у учащихся колледжа потребностей в экологических знаниях, создавать условия для закрепления у них умений и навыков самостоятельной работы по проблемам экологии, возрастной психологии, педагогике и методике воспитательной работы.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Будников Е.Г.

Основной недостаток существующих методических подходов к формированию у школьников таких важнейших понятий математического анализа как предел, непрерывность и производная функции в точке связан с весьма нежелательным для обучения фактором – догматизмом. Иными словами, известные учебно-методические разработки по началам анализа по существу ориентируют учителя подавать указанные понятия в «готовом» и неизменном виде, без формирования хотя бы у некоторой части учащихся представлений о развитии, взаимообусловленности этих понятий. Тем самым, у всех без исключения учащихся формируются неверные, метафизические, представления о математике как науке.

Благоприятная возможность для реализации идеи развития указанных понятий представляется при дифференцированном обучении, предусматривающем три уровня усвоения математических знаний – базовый, повышенный и углубленный. Автором разработана трехуровневая педагогическая система, в которой спиралеобразно решается проблема