

Ступені професійнага росту

Традиция отмечать 5 июня как Всемирный день окружающей среды (ВДОС) насчитывает более четверти века. Общий девиз — «За жизнь на Земле». Мировое сообщество все более приходит к убеждению, что капитал и ресурсы — преходящие ценности. Абсолютной, универсальной ценностью является динамически устойчивая жизнь.

Глобальные перемены в мире привели к необходимости нового направления в образовании, которое называется экологическим. Оно предполагает бережное отношение человека к окружающей среде и совершенствование его внутреннего мира. Поэтому в деятельности учителя появилась новая функция — обеспечить передачу ценностей экологической культуры личности ученика.

А.Р.Борисевич, ассистент кафедры педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета им. М.Танка

Формирование эколого-педагогической направленности будущих учителей

Педагогическая практика подтверждает высказываемую многими учеными мысль о том, что уровень экологического образования в сегодняшней школе остается низким. Это в равной степени относится и к экологическому сознанию как ученика, так и учителя. Автор предлагает свои пути решения данной проблемы.

В сознании большинства людей слово «экология» связано с понятиями «тревога», «защита», «сохранение» (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин, 1996), и лишь недавно стало приходить понимание того, что экологический кризис — это во многом кризис мировоззрения, сознания. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к природе, себе и другим людям.

На смену антропоцентрической образовательной парадигме приходит экоцентрическая, и

этот тип экологического сознания вытесняет антропоцентрический.

Существовавший несколько столетий антропоцентрический тип экологического сознания как система представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, восприятие природы как объекта одностороннего воздействия индивида; прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней, пронизывающий все сферы деятельности, в

том числе и образовательную, входит в противоречие с новым типом экологического сознания и новым видением мира, которые необходимы для преодоления экологического кризиса.

Экоцентрический тип экологического сознания понимается как система представлений о мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Ведущими направлениями новой стратегии образования, основанной на экоцентрической парадигме, являются гуманизация и экологизация. Обе тенденции выступили «ответами» на специфические «вызовы» развивающейся социокультурной реальности.

Экологический принцип все более влияет на изменение человеческих представлений и понимание гуманизма, которое трансформируется из сосредоточенности на индивиде, его частных проблемах в сосредоточенность на связях с миром. Экогуманизация образования изменяет характер образовательного процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами — учителем и учащимся. Все это свидетельствует о необходимости формирования нового педагога с системой представлений о мире, для которой характерны: ориентированность на экологическую целесообразность; отсутствие противопоставленности человека (ребенка) и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с индивидом; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой, т.е. речь идет о формировании экологической направленности личности учителя.

Очевидно, что она является составным компонентом общей направленности человека, предполагающей наличие у него системы целей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к природе и обществу. Она составляет основу отношения личности к природе, обществу как ее части, человеку как их части. Находясь на экоцентрических позициях в осознании места человека в триаде «природа — общество — человек», мы понимаем экологическую направленность личности как синоним ее общей направленности.

В связи с вышесказанным принципиально важным представляется необходимость форми-

рования учителя, способного воспитать школьника с экоцентрическим типом мышления. В качестве рабочего определения эколого-педагогической направленности мы руководствовались определением данного понятия в узком и широком значениях. В узком — эколого-педагогическая направленность — это профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. В широком — это система ценностных отношений к природе (как высшей жизненной ценности и средству воспитания), ребенку (как части природы и субъекту учебно-воспитательного процесса), себе (как части природы и организатору эколого-педагогической деятельности), задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении (рис. 1).

Понятие «эколого-педагогическая направленность» позволяет рассматривать возможности педагога с позиции перспектив их развития. То есть эколого-педагогическая направленность личности концентрирует в себе три уровня связей и отношений будущего учителя:

1. *Отражающее прошлое.* Эколого-педагогическая направленность — это система эмоционально-ценностных отношений к природе, детям, себе, накопленная человеком в процессе его становления.

2. *Репрезентирующее настоящее.* Здесь акцент ставится на процесс актуализации имеющихся отношений, их практическую реализацию.

3. *Ориентированное на будущее* отношение личности к природе, обществу и человеку, содержащее в себе потенциал будущего развития.

Ведущими показателями эколого-педагогической направленности будущих учителей являются: убежденность в необходимости сохранения природы как ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и ребенку как части природы; отношение к себе и другим в зависимости от поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания учащихся.

В качестве диагностических методик выступали методика незаконченных предложений, педагогическое эссе, анкетирование, тестирование и включенное наблюдение за поведением учащихся педагогического колледжа в природе и на педагогической практике в школе. Был проведен



Рис. 1. Система ценностных отношений в структуре личности будущего учителя

семантический анализ высказываний («правил жизни») учащихся I—III курсов (146 человек). Общие результаты диагностического среза отражены на рис. 2.



Рис. 2. Оценка уровня экологической направленности учащихся педагогического колледжа

Как видно из рис. 2, большинство учащихся I курса (81 %) находятся на достаточно низком эколого-педагогическом уровне, и только 19 % — на среднем и высоком. Данное соотношение свидетельствует об актуальности формирования у них эколого-педагогической направленности через систему отношений к природе, детям, себе. Анализ признаков ее проявления у учащихся I курса показал, что такой показатель, как «убежденность в необходимости сохранения природы», выявлен у 37 % опрошенных, однако это понятие воспринимается утилитарно («польза для людей», «способ существования», «бесплатное благо»). Только 6 % респондентов понимают природу как самоценность («источник радости, вдохновения», «источник жизни», «источник жизненных сил»). И лишь единицы видят в ней средство воспитания человека (ребенка). Значительны расхождения в понимании того, что человек управляет не природой, а собой в ней. Так, соотношение тех, кто считает, что «человек управляет природой», и тех, кто уверен в том, что «человек управляет не природой, а собой в природе», — 3:1.

Среди мировоззренческих экологических идей и понятий на первом месте по значимости для

первокурсников находится идея о «ведущей роли человека в сохранении всех форм жизни на Земле» (58 %), «здоровье как универсальной ценности жизни» (56 %), «природе как источнике личностного и профессионального совершенствования» (48 %). Устойчивый и стойкий познавательный интерес к эколого-педагогическим проблемам показал 31 % учащихся. У большинства опрошенных интерес к данной проблеме чаще познавательный, чем эмоциональный (42 %); у 48 % первокурсников отсутствует критическое отношение к себе и другим относительно поведения в природе; у 41 % — к другим, но не к себе. Знание общих правил поведения в природе обнаружил большинство респондентов, однако будущие учителя начальных классов мало информированы об ядовитых и лекарственных растениях, грибах, слабо ориентируются в лесу и т.п. Значительная часть респондентов (39 %) считает, что экологическим воспитанием детей должны заниматься «государство», «все общество», «все люди», а не педагог (39 %); 44 % предполагают, что учитель должен его осуществлять, но ответственность за результаты должны нести другие, и только 17 % разделяют точку зрения о приоритетности педагога в экологическом воспитании детей.

Для выявления мотивационного, содержательно-го уровней экологической компетентности и воспитанности было проведено анкетирование учащихся I курса педагогического колледжа (175 опрошенных). Анкета включала следующие вопросы:

1. Что такое экологическая катастрофа?
2. В чем причины экологических проблем на Земле и в нашей республике?
3. Что означают понятия: «экологическая среда», «экокультура», «экологическая ситуация», «экологическая этика», «природа», «универсальные ценности жизни»?
4. Проводилась ли в вашей школе природоохранная работа, в чем выразилось ваше участие в ней?
5. Нас с детства учат, что человек должен предпочитать добро злу, быть великодушным, сострадательным, справедливым. Но как быть с природой, которую он всегда активно, творчески преобразовывал, во имя своей жизни ущемлял других существ?
6. Правы ли те, кто утверждает, что экологическая катастрофа развивается вследствие «грехопадения людей»?
7. Какой экологический закон по спасению белорусского Полесья вы приняли бы в первую очередь?
8. Объясните зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

9. У нас организуется партия «зеленых», цель которой — предотвращение экологической катастрофы в стране, немедленное закрытие экологически грязных предприятий. Согласны ли вы с программой этой партии, почему?

На основе анкетирования выявлено, что мотивация учащихся ограничивалась пунктами анкеты 5, 6, 7, 9. Безразличное отношение к природе показали 16 % опрошенных, осознанное отношение к природе — 45, житейская мотивация — 43 %.

Деятельный подход ограничивался пунктами анкеты 4, 7, 9:

активный — стремление внести свой вклад в охрану природы был отмечен у 23 % учащихся;

неактивный — выполнение отдельных природоохранительных мероприятий по мере необходимости (61 %);

пассивный — либо не принимают участие в мероприятиях по охране природы, либо вообще отсутствует интерес к экологической проблеме (9 %).

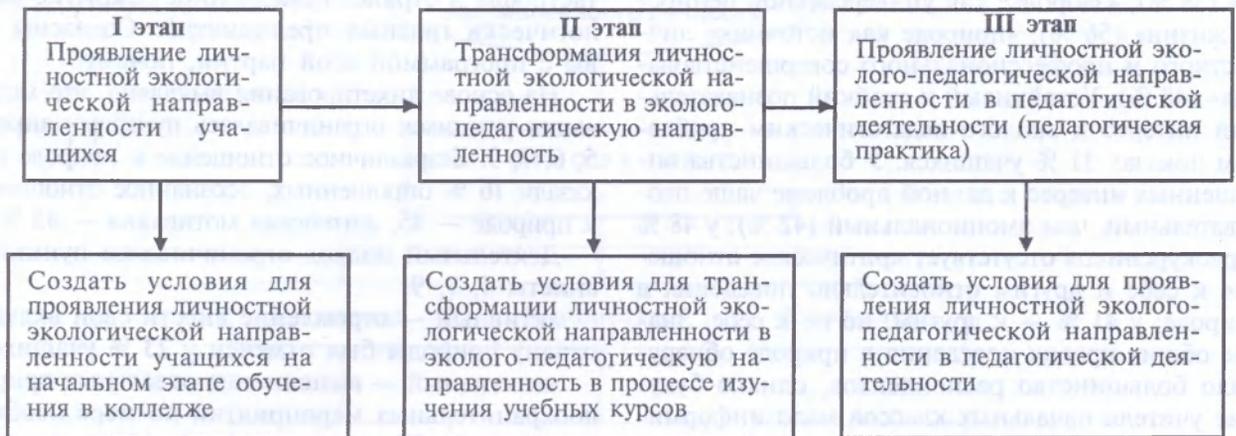
Содержательный аспект в основном определился пунктами анкеты 1, 2, 3. На вопрос «Что такое экологическая катастрофа и в чем ее причина?» 42 % не смогли дать правильного ответа. Из экологических проблем назывались в основном чернобыльская катастрофа (70 %), осушение болот Полесья (29 %), загрязнение окружающей среды пестицидами (46 %), рек и озер — производственными отходами (69 %), исчезновение отдельных видов растений и животных (11 %).

Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся слабо ориентируются в проблемах экологии. Большинство из них усвоили экологические знания на репродуктивном уровне.

Изучение влияния различных сфер жизнедеятельности на процесс становления эколого-педагогической направленности учащихся педколледжа показало, что наибольшее воздействие на них оказали учителя (45 %); знания, полученные в курсе естественных и гуманитарных дисциплин (40 %); средства массовой информации: телевидение, журналы, газеты (27 %), наименьшее — книги, сверстники и семья.

Динамика развития данной направленности находится в диалектической зависимости от разрешения противоречий: между состоянием антропоцентрического сознания и необходимостью новых отношений человека с природой как сознания эгоцентрического, макросреды и индивида, микросреды и личности будущего педагога; от влияния условий и факторов, как снижающих эффективность, так и обеспечивающих оптимизацию процесса эколого-педагогического становления будущего учителя и готовности осуществлять экологическое воспитание младших школьников.

Этапы становления эколого-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа



Обозначим ряд критических моментов, определяющих границы качественного перехода в динамике становления эколого-педагогической направленности личности учителя:

поступление в педагогический колледж (уровень общего экологического развития);

изучение эколого-педагогических идей и проблем в процессе овладения педагогической профессией (уровень развития эколого-педагогического интереса);

завершение специального педагогического образования в колледже (уровень развития эколого-педагогического мышления);

профессиональное самоутверждение в учебно-воспитательной работе с классом (уровень практической реализации направленности личности учителя).

Выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение индивида в сфере «природа — общество — человек» в значительной мере обретает свои очертания к началу учебы в колледже. В качестве пространственных ограничений процесса формирования выступает колледж, являющийся для будущего учителя центром социума, в котором он живет, действует в период взросления и самоопределения. Становление эколого-педагогической направленности личности предполагает:

выявление возможностей образовательной сфе-

ры учебного заведения в создании условий, способствующих ее формированию у будущего учителя;

необходимость определения, каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания, способствующее формированию устойчивой направленности личности;

наличие ведущих идей и понятий, способных интегрировать содержание образования в педагогический колледж в ее формировании;

выявление реальных возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микросоциума, способствующего ее становлению.

Этапы опытно-экспериментальной работы должны быть обусловлены эколого-педагогической направленностью учащихся первого—третьего годов обучения (см. схему).

Итак, эколого-педагогическая направленность как индивидуально личностная особенность в структуре личности учителя, выступающая в нашем исследовании в качестве критериального показателя готовности к осуществлению экологического воспитания учащихся, является сложноструктурированной категорией, основная функция которой — формирование собственного мировоззренческого отношения к природе, себе и потребности следовать им, осознанного устойчивого интереса к эколого-педагогическим вопросам, саморегуляции поведения и деятельности.

Андарало А.И. Преемственность эколого-педагогической подготовки учащихся педколледжа и студентов педагогического университета // Проблемы преемственности среднего специального и высшего педагогического образования в системе многоуровневой подготовки специалистов. — Минск, 1998 (Ротапринт / БГПУ им. М.Танка).

Калицкий Э.М. Профессия, физиология и профессиональное образование: методологические аспекты / РИПО. — Минск, 1996. — 38 с.

Кашлев С.С. Игры-путешествия с экологическим содержанием: Пособие для учителя / НМ Центр. — Минск, 1997. — 125 с.

Капранова В.А. Колледж как тип учебного заведения / НИО. — Минск, 1993. — С. 74.

Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработка экогуманитарной парадигмы. — М.: Современный писатель, 1998. — 432 с.

Киселев Н.Н. В гармонии с природой. — Киев: Наук. думка, 1989. — 142 с.