

В.Э. Гаманович // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И.В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 33–38.

КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаманович В.Э.
БГПУ, Минск

Аннотация: в статье представлены современные идеи организации коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, учет которых позволит обеспечить повышение качества продуктивной практической деятельности детей и способность их эффективного взаимодействия с окружающим социумом.

The article presents the modern ideas of the organization of correctional and pedagogical work on the formation of social and domestic orientation of preschool-age children with visual impairments, the account of which will improve the quality of the productive practices of children and their ability to effectively interact with the surrounding society.

Ключевые слова: социально-бытовая ориентировка, коррекционная направленность, субъектность.

Обеспечение возможности интеграции лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с нарушениями зрения, в общество является приоритетным направлением политики государства (Кодекс Республики Беларусь об образовании). В связи с этим в числе важнейших задач специальных учреждений образования, учреждений образования создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, выступает накопление и расширение социально-бытового опыта детей. Дошкольный возраст является наиболее чувствительным к овладению основными видами деятельности как источнику накопления опыта в социально-бытовой сфере.

Внедрение идей инклюзивного образования в систему обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития требует смещения акцентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. Одним из основных инструментов данного процесса является переход от формирования знаний, умений и навыков в основных

сферах жизнедеятельности к развитию субъектности детей, позволяющей им активно, самостоятельно и эффективно функционировать в изменяющихся условиях окружающей действительности. В связи с этим основная цель коррекционных занятий учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования «Социально-бытовая ориентировка» видится в формировании у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения нормативного поведения в элементарных бытовых и простейших социальных ситуациях, которое необходимо вплетать в контекст повседневной жизни. Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей умений выполнять обобщенные предметно-практические действия в быту с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование умений использовать рациональные способы и специфические приемы выполнения бытовых действий без опоры на зрение;
- формирование умений взаимодействовать в социально-бытовых ситуациях со взрослыми, с имеющими нарушения зрения и с нормально видящими сверстниками;
- формирование компенсаторных умений, обеспечивающих ориентировку в ситуации, осознание и принятие смыслов осуществляемой деятельности, их эмоциональное переживание, а также самостоятельное осуществление социально направленной деятельности;
- формирование социально значимых качеств личности (самостоятельность, активность, настойчивость, терпимость, инициативность).

Содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке разворачивается в наиболее актуальных областях жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста и обогащено личностными и социальными составляющими. Работа по развитию *социальной активности* предполагает формирование положительной мотивации к взаимодействию с социальным окружением, умений использовать социальные формы выражения чувств, а также словаря терминов с бытовым содержанием и умений грамотного их использования в речи. В области *предметных представлений* важно обеспечить способность использовать предметы быта общественно-выработанными способами (в соответствии с нормами и правилами), а также специфические приборы бытового назначения (дозаторы жидкости, говорящие часы, брелоки и др.). *Самообслуживание* – это та область жизни, деятельность в которой рассматривается и как здоровьесберегающее средство и как средство создания социально привлекательного образа человека. Конкретность и предметная направленность деятельности в данной сфере не позволяют человеку режиссировать впечатления о себе. В этой связи необходимо акцентировать внимание на формировании рациональных, специфических способов и приемов выполнения санитарно-гигиенических процедур, умений связанных с организацией и поддержанием внешнего вида, приемом пищи (поведение за столом, сервировка), «перевода» конкретных умений в привычки поведения. Важным видится стимуляция двигательной активности детей в процессе социально-

бытовой ориентировки; формирование представлений о собственном теле; адекватного восприятия своих индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе связанных с нарушениями зрения; обеспечение эмоционального предвосхищения бытовых процессов; саморегуляция поведения в социально-бытовой деятельности. Все это будет способствовать развитию адекватных представлений у ребенка о себе самом как о субъекте социально-бытовой деятельности. Приобщение ребенка к труду взрослых происходит путем формирования представлений о различных видах труда взрослых (актуальных для детей в период дошкольного детства), воспитания интереса к труду, формирования представлений о содержании бытового труда, его результатах и значении. Тем самым возможно удовлетворение потребности детей с нарушениями зрения во взаимодействии с другими детьми и со взрослыми.

Формирование социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения является самостоятельным направлением коррекционно-развивающей работы. Вместе с этим содержание программы «Социально-бытовая ориентировка» непосредственно связано с содержанием учебных программ дошкольного образования и иных программ коррекционных занятий (таблица).

Таблица – Взаимосвязь содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения с содержанием учебной программы дошкольного образования

Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»	Учебная программа дошкольного образования
Ребенку о нем самом Приобщение ребенка к труду взрослых	Физическая культура Ребенок и общество
Социальная активность Самообслуживание Приобщение ребенка к труду взрослых	Ребенок и общество
Социальная активность Предметные представления Приобщение ребенка к труду взрослых	Развитие речи и культура речевого поведения
Предметные представления	Искусство

Содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения определяется индивидуально для каждого ребенка на диагностической основе, и не должно подменять содержание работы по образовательным областям учебной программы. Учитель-дефектолог обеспечивает формирование практических, в том числе компенсаторных умений, обеспечивающих успешность выполнения практических действий в условиях зрительной депривации (например, чистка зубов). Содержательные аспекты, которые пересекаются, остаются в поле деятельности воспитателя. При этом, важно помнить, что формируемые умения

должны находиться в зоне ближайшего (новые, соответствуют возрасту и потребностям ребенка), а не актуального развития детей.

Эффективность коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке может быть обеспечена при условии оптимального сочетания традиционных методов обучения (словесных, наглядных и практических) и их подкрепления общими и специфическими приемами педагогического взаимодействия. Специфические приемы обеспечивают коррекционную направленность педагогического процесса: помогают более полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебный материал в доступном для детей виде, при опоре на сохранные анализаторы и функции. На занятиях по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста целесообразно использовать специфические приемы, направленные на:

1) расширение объема информации, доступность ее восприятия и качественную обработку, повышение степени самостоятельности детей: обследование предметов на полисенсорной основе, алгоритмизация деятельности (алгоритмы, схемы, памятки);

2) установление различных связей и отношений; преодоление разрыва между чувственным и логическим (самостоятельное планирование и определение этапов предстоящей деятельности, фиксация своих физических ощущений и эмоциональных состояний);

3) выполнение действий без зрительного контроля (для частично зрячих и слабовидящих).

Особенно важным видится использование педагогами приемов эмоционального стимулирования:

- демонстрировать контрастное выражение своего отношения к действиям детей, результатам их деятельности, взаимоотношениям (положительное, радостное – к опрятному; негативное, нетерпимое – к неаккуратному);
- демонстрировать успешность ребенка в среде других (лучше видящих/здоровых) людей;
- положительные примеры из опыта ребенка и близких ему людей;
- организовывать деятельность детей, позволяющую убедиться в значимости практических умений (выполнил санитарно-гигиенические процедуры, подобрал комплект одежды и т.д.);
- соотносить результаты деятельности с определенными качествами личности ребенка (умелый, самостоятельный, уверенный).

Подобный подход будет способствовать успешному формированию у детей с нарушениями зрения практических умений, эмоциональному принятию социальных норм и правил в социально-бытовой сфере.

Непременным условием, обеспечивающим эффективность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, является создание безбарьерной развивающей среды, предполагающей модификацию средовых ресурсов. *Предметные ресурсы* ориентированы на использование натуральных предметов и средств.

Модификация заключается в обеспечении доступной формы предоставления информации (алгоритмы, памятки, выполненные для незрячих в графическом и аудиоформате); дополнении предметов деталями приспособительного характера (увеличенное кольцо на молнии, насадки на краны, столовые приборы), использовании специального оборудования (дозаторы, секционные тарелки, нитковдеватели). *Пространственные ресурсы* предполагают проведение занятий в специально оборудованном кабинете по социально-бытовой ориентировке, в помещении группы, в естественных условиях (санитарной комнате) и т.п. Модификация происходит путем маркирования или доступного обозначения частей пространства в соответствии с их функцией (шкафы в раздевалке, ячейки для полотенец, краны с горячей водой), визуального обозначения месторасположения за столом (контрастные салфетки, рельефное обозначение). *Организационно-смысловые ресурсы* направлены на использование планов, алгоритмов, памяток, схем. Модификация обеспечивается за счет доступной формы предоставления информации; разъяснения способов выполнения действий, правил взаимодействия с окружающими людьми. *Социально-психологические ресурсы* ориентированы на организацию взаимодействия и сотрудничества в бытовой деятельности со взрослыми и другими детьми, организацию событийности (реальная практическая деятельность), партнерского стиля взаимодействия. Модификация заключается в персонификации среды (использование личных предметов и средств), демонстрации достижений детей.

Существенным аспектом организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке является учет положений индивидуально-дифференцированного подхода, суть которого заключается в определении общего для фронтальной и групповой работы, а также различного для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Распределение детей в группы, подгруппы, рекомендации к индивидуальной работе, осуществляется с учетом:

- функциональных зрительных возможностей детей (характер глазного заболевания, степень нарушения зрения, время нарушения зрения);
- функциональных возможностей сохранных анализаторов;
- типологических особенностей (тип темперамента: возбудимый, торпидный, уравновешенный); возможностей познавательной деятельности;
- уровня обучаемости (темп и степень усвоения знаний, прочность их сохранения и активность использования на практике);
- уровня обученности детей;
- уровня сформированности знаний и умений в социально-бытовой сфере, в том числе компенсаторного характера.

Практическая реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях по социально-бытовой ориентировке с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения заключается в:

- изменении количества часов, отведенных на ту или иную тему;

- исключении тем(ы) или введении, по мере необходимости, дополнительных тем;
- изменении последовательности изучения тем и материала внутри темы;
- отборе содержания, выборе методов, приемов, средств коррекционно-развивающей работы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке традиционно рассматривается коррекционное занятие. Опыт показывает, что наиболее предпочтительной формой работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, является подгрупповое или групповое коррекционное занятие, что не всегда может обеспечить эффективность формирования практических действий в различных областях социально-бытовой сферы. В связи с этим, важно обратить внимание, на то, что выбор формы проведения коррекционного занятия продиктован содержанием работы и конечным результатом, на который ориентирована деятельность педагога. Так, при формировании знаний и умений у ребенка о себе, в области самообслуживания, предметных представлений, приобщения к труду взрослых, целесообразно проводить преимущественно индивидуальные коррекционные занятия. Формирование знаний и умений в области социальной активности будет наиболее эффективным, в случае проведения подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Успешность коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения может быть достигнута при условии включения в данный процесс всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: воспитателя, помощника воспитателя, родителей при координирующей роли учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог осуществляет работу по формированию знаний и умений компенсаторного характера, отслеживает их качество, осуществляет консультативную работу с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Воспитатель на занятиях, в повседневной жизни осуществляет отработку и закрепление знаний и умений. Реализует содержание программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (формирует знания и умения, которые пересекаются с содержанием разделов учебной программы дошкольного образования). Обеспечивает развитие эмоционально положительного отношения к практической деятельности, стимулирует развитие старательности, организованности, самостоятельности, ответственности в процессе осуществления деятельности. Включение родителей осуществляется путем ознакомления с содержанием коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке; с индивидуальным маршрутом, который учитель-дефектолог определяет для ребенка после осуществления педагогической диагностики; определения компенсаторных умений, которые необходимо отрабатывать и закреплять с детьми в ежедневной жизнедеятельности (санитарно-гигиенические процедуры, выполнение режима дня, домашних поручений и пр.).

Таким образом, смещение акцентов в коррекционной-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения позволит внести качественные изменения в процесс их подготовки к самостоятельной жизни, обеспечить устойчивую основу для формирования ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.