

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра тифлопедагогики

(рег № 30-05-10/005 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
тифлопедагогики  
 О.В. Даливеля  
« 24 » 11 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
 С.Е. Гайдукевич  
« 16 » 11 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ТИФЛОПЕДАГОГИКА»

для специальностей:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, декан факультета специального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Совета университета «24» декабре, протокол № 11

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Тифлопедагогика» предназначен для студентов специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно–методических материалов для изучения учебной дисциплины «Тифлопедагогика», повысить качество подготовки студентов на основе компетентностного подхода. В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- повышает эффективность организации учебного процесса по изучению дисциплины;
- создает условия для рационального планирования аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов;
- оптимизирует процесс самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы и подготовке к занятиям;
- позволяет студентам осознанно использовать различные образовательные технологии;
- обеспечивает доступ к дополнительной учебной информации, создает предпосылки для проявления творчества в учебно-познавательной деятельности.
- стимулирует развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

По структуре ЭУМК «Тифлопедагогика» состоит из введения (пояснительной записки) и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по 4 подразделам, 14 темам в соответствии с учебным планом дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию, темы рефератов.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий по 12 темам в соответствии с учебным планом.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы эссе, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы учебной дисциплины «Тифлопедагогика».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Тифлопедагогика», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, ссылки на Интернет-ресурсы для работы в режиме on-line, а также методические материалы в виде мультимедийных презентаций и видеоматериалов. Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Обеспечивает формирование

базовых профессиональных компетенций в области изучения детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности с педагогов и родителей. Материал ЭУМК изложен последовательно, системно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогике**

#### **Тема 1.1. Тифлопедагогика в системе наук о человеке**

Предмет и объект исследования тифлопедагогике. Задачи тифлопедагогике на современном этапе развития общества. Методологические основы современной тифлопедагогике (Л.С. Выготский, М.И. Земцова, И.С. Моргулис, Б.К. Тупоногов, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, В.З. Денискина). Основные научные категории тифлопедагогике. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Связь тифлопедагогике с другими науками.

Вклад тифлопедагогике в развитие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Методы научного исследования в тифлопедагогике.

#### **Тема 1.2. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения**

Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения (МКБ и МКФ, нозологический и функциональный диагноз). Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения. Социальный прогноз ребенка с нарушениями зрения, модель выпускника учреждения образования. Возможности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: ядро сенсорной организации, особенности учебно-познавательной деятельности, направления коррекционно-развивающей работы. Дети с нарушениями зрения, имеющие дополнительные нарушения психофизического развития.

#### **Тема 1.3. Система образования детей с нарушениями зрения**

Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Цель и задачи образования детей с нарушениями зрения. Модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание на всех ступенях образования: опыт и перспективы. Развитие системы образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь: учреждения специального образования, учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования (опорные школы). Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

### **Подраздел 2. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса**

#### **Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения**

Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Образовательная среда как характеристика педагогического процесса. Коррекционная направленность педагогического процесса. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями

зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования: включение в деятельность и систему социальных отношений. Система принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Принцип коррекционной направленности обучения детей с нарушениями зрения (И.С. Моргулис).

## **Тема 2.2. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения**

Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Особенности режима учебных занятий. Эргономические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормы освещенности, состояние и оформление помещений. Организация рабочей позы ребенка с нарушениями зрения. Обеспечение режима зрительной работы. Использование средств оптической коррекции. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды. Создание средовых комплексов для детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

## **Подраздел 3. Организационно-методические основы обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения**

### **Тема 3.1. Целеполагание в целостном коррекционно-педагогическом процессе**

Типология целей. Стратегические и тактические цели. Образовательные, развивающие и воспитательные цели. Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Пути профилактики и коррекции ограничений при нарушениях зрения: уточнение, обогащение, формирование, воспитание, обобщение, систематизация. Социальное включение детей с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Конкретизация целей уроков и воспитательных занятий в зависимости от учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей социальной ситуации в учебном процессе. Интерпретация целей в целевые установки для учащихся. Анализ целеполагания урока.

### **Тема 3.2. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения при нарушениях зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие учебно-познавательную деятельность детей с нарушениями зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие включение детей с нарушениями зрения в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Блоки содержания образования детей с нарушениями зрения. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты,

учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ содержания урока.

### **Тема 3.3. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с детьми с нарушениями зрения. Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Формы и виды контроля. Особенности сочетания форм, видов и методов контроля при работе с детьми с нарушениями зрения. Специфика использования методов воспитания и обучения на разных этапах освоения материала. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ урока и с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

### **Тема 3.4. Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания детей с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным средствам обучения. Учет зрительных возможностей ребенка при организации работы с наглядными средствами. Тифлотехника, принципы ее действия. Характеристика основных тифлотехнических устройств. Компьютерные технологии как средство воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

### **Тема 3.5. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм воспитательной и учебной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Организация уроков и воспитательных занятий с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Подготовка тифлопедагога к воспитательному занятию (делу), уроку. Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

### **Тема 3.6. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения**

Функции, специфические задачи оценки в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Оценки и отметки. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании детей с нарушениями зрения.

Ориентиры оценивания учебно-познавательной деятельности: социально-нормативный, индивидуально-нормативный. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Развитие самооценки учащихся.

### **Тема 3.7. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе**

Интеграция компетенций специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в учебно-воспитательном процессе. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Общественные организации инвалидов, общественные родительские организации детей-инвалидов и их роль в развитии специального образования, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

## **Подраздел 4. Управление учреждением образования**

### **Тема 4.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения специального образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции иного учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля. Система педагогического анализа. Обобщение и оформление результатов педагогического анализа.

### **Тема 4.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

Профессиограмма тифлопедагога. Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества. Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм, педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Ступени профессионального роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Квалификационная характеристика тифлопедагога. Пути повышения квалификации. Самообразование тифлопедагога в контексте современных тенденций развития специального образования. Аттестация тифлопедагога.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск, Четыре четверти, 2007. – 127 с.
3. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб.: Каро, 2004. — 240 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

#### Дополнительная

6. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике. – М., 2000. – 248 с.
8. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика. Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 - 176 с.
9. Миненкова И.Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения. Учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ. – 2010. – 60 с.
10. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М.: РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
11. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г. В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.
12. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобр. школ / Белянкова О.В., Гайдукевич С.Е., Ермолович З.Г. и др.; науч. ред. З.Г. Ермолович. – Мн.: НИО, 2004. – 85 с.
13. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пеннин. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
14. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3 Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
15. Тупоногов, Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, М., 2003 - 34с.

<b>Тема 1.1.</b>	<b>Тифлопедагогика в системе наук о человеке</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления о коррекционной педагогике (тифлопедагогике) как отрасли общей педагогики и самостоятельной науке.</li> <li>2. Обеспечить критическое осмысление достижений и перспектив дальнейшего развития коррекционной педагогики (тифлопедагогике) в Республике Беларусь.</li> <li>3. Стимулировать интерес к курсу «Тифлопедагогика» как базовому для изучения блока специальных методических дисциплин.</li> </ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исследования тифлопедагогике.</li> <li>2. Цель и задачи тифлопедагогике.</li> <li>3. Связь тифлопедагогике с другими науками.</li> <li>4. Категориальный аппарат тифлопедагогике.</li> <li>5. Перспективные направления развития современной тифлопедагогике.</li> </ol>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Тифлопедагогика, дети с нарушениями зрения, десегрегация, деинституционализация, коррекция, абилитация, реабилитация</b>

## Литература

### Основная

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
2. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогике. Учебное пособие. – М., 2001. – 68 с.

### Дополнительная

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике. – М., 2000. – 248 с.

### 1. Предмет исследования тифлопедагогике

**Тифлопедагогика** – наука о воспитании и обучении людей с нарушениями зрения. В современном понимании понятие «тифло» трактуется достаточно широко это не только слепые, но и лица, имеющие остаточное зрение. Тифлопедагогика выделилась из такой глобальной науки как **тифология** – научная дисциплина, связанная со всесторонним развитием человека с нарушениями зрения и обеспечением ему достаточно высокого уровня жизни (система наук, изучающих психолого-педагогические, социальные и технические проблемы слепоты и слабовидения). Тифология включает в себя: тифлопсихологию, тифлопедагогике, тифлотехнику, специальную методику обучения и воспитания.

Тифлопедагогика – отрасль коррекционной педагогики. Термин «коррекционная педагогика» не используется международным сообществом, «коррекция» переводится как исправление, а сочетание «исправляющая педагогика» звучит не совсем корректно. Принято использовать термин **«специальная педагогика» (special pedagogic)**. В английском языке «специальный» соотносится с понятием «особый», «индивидуальный», соответственно сочетание «особая (индивидуальная) педагогика» звучит более обнадеживающе и соотносится с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования.

Каждая отрасль человеческого знания выделяется в самостоятельную науку, когда четко определяет свой предмет исследования. Предметом изучения педагогики являются *закономерности* обучения и воспитания (подобные причины в подобных условиях вызывают подобные следствия). Тифлопедагогика раздел специальной педагогики, которая является отраслью общей педагогики. Будет ли ее предмет принципиально отличаться??? **Предмет тифлопедагогики** – закономерности и *особенности* обучения и воспитания людей с нарушениями зрения (*определение наиболее результативных путей, способов и средств*).

Определяя тифлопедагогику, мы говорим о **лицах, людях**. Это связано с тем, что, возникнув как наука об обучении и воспитании детей, тифлопедагогика по мере расширения границ обучения и воспитания в жизни общества поглотила все возрастные категории: от младенцев до взрослых. Возрастная специфика обусловила деление тифлопедагогики на:

- педагогику младенческого и раннего возраста
- дошкольную
- школьную
- взрослых.

В ходе своего развития тифлопедагогика учитывала не только возрастные показатели, но и такие как **характер, степень нарушения зрения, время утраты зрения, наличие других нарушений**. Это привело к разработке теории и практики обучения и воспитания слепых, слабовидящих, ослепших, с множественными нарушениями.

## **2. Цель и задачи тифлопедагогики**

**Цель** – обеспечить методологически и научно-методически процесс образования и развития личности детей с нарушениями зрения, подготовки их к максимально независимой жизни в современном обществе (не в обществе себе подобных: десегрегация, деинституциализация).

Поскольку тифлопедагогика изучает закономерности обучения и воспитания, то часть ее задач практически идентична задачам общей педагогики, только решается применительно к конкретной группе людей (с нарушениями зрения), и поскольку она также изучает особенности, то есть блок специфических задач.

### **Задачи тифлопедагогики:**

#### **Общие**

- определение целей и задач обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- разработка содержания и технологий профориентации и трудовой подготовки детей с нарушениями зрения.

#### **Специфические**

1. Научно-методическое обеспечение развития сохранных анализаторов, а также охраны и развития остаточного зрения (разработка системы охранных мероприятий, методики восстановления и развития нарушенных зрительных функций).
2. Научно-методическое обеспечение профилактики и преодоления ограничений деятельности лиц с нарушениями зрения (разработка специальных условий и методик, обеспечивающих адекватное потенциальным возможностям развитие деятельности и личности в целом).
3. Научно-методическое обеспечение использования тифлотехнических средств, расширяющих познавательные возможности, а также возможности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.
4. Определение дидактических и офтальмо-гигиенических требований к разработке и адаптации средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Разработка и обоснование специальных эргономических и офтальмо-гигиенических рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса.
6. Научно-методическое обеспечение профилактики и преодоления ограничений социального взаимодействия лиц с нарушениями зрения (разработка специальных условий и методик, обеспечивающих адекватное потенциальным возможностям социальное включение и развитие личностного потенциала).

### **3. Связь тифлопедагогики с другими науками**

Тифлопедагогика широко использует данные других наук и сама обогащает другие науки. Она тесно взаимосвязана с блоками **общественных наук** (философия, социология); **медико-биологических** (анатомия, физиология, патология, генетика, психопатология); **психологических** (общая, возрастная, социальная, личности, специальная); **педагогических** (общая, социальная, коррекционная, методики).

**Задание:** Используя материал источника (Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогике) раскройте связь тифлопедагогике со следующими блоками научных дисциплин.

Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин
Философия Социология	Физиология Генетика Офтальмология	Общая психология Специальная психология Социальная психология	Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика

#### 4. Категориальный аппарат тифлопедагогике

**Задание:** Используя интернет-ресурсы, продолжите работу с таблицей.

Понятие	Определение понятия
лицо с ОПФР	лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.
дети с нарушениями зрения	дети, имеющие отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, заболеваниями и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.
коррекция (от лат. исправление)	мероприятия по профилактике, преодолению и ослаблению недостатков психического и физического развития
абилитация (от лат. способность, пригодность)	мероприятия по формированию компенсаторных способностей (формирование естественных способностей невозможно или затруднено в силу дефекта или заболевания), обеспечивающих человеку адекватную его возрасту жизнедеятельность.
реабилитация (от лат. «вновь» приобретенная способность)	мероприятия по восстановлению утраченных или нарушенных способностей, вызванных дефектом или заболеванием, и обеспечивающих преодоление возникших ограничений жизнедеятельности.
сегрегация / десегрегация	
институционализация /	

деинституциализация	
---------------------	--

Вопросы на установление соответствий:

- Как соотносятся понятия дети с ОПФР и дети с нарушениями зрения?
- Как соотносятся понятия коррекция, абилитация и реабилитация?
- Как соотносятся понятия десегрегация и деинституциализация?

## 5. Перспективные направления развития современной тифлопедагогике

**Задание:** Заполните таблицу, для выполнения задания просмотрите журналы «Специальная адукацыя», «Дефектология», а также сборники научных материалов факультета специального образования за последние два года.

<i>Перспективные направления развития современной тифлопедагогике</i>	<i>Ведущие белорусские и зарубежные исследователи</i>
Научно-методическое обеспечение системы ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	
Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения детей с нарушениями зрения	
Научно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития	
Научно-методическое обеспечение работы с родителями детей с нарушениями зрения	
Научно-методическое обеспечение организации адаптивной, развивающей, безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения	
Научно-методическое обеспечение использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями зрения	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с основными группами детей с ОПФР, выделенными в соответствии с МКБ 10 и с учетом функционального подхода.</li> <li>2. Обеспечить понимание основных групп характеристик, используемых при описании детей с ОПФР.</li> <li>3. Сформировать представление о педагогической характеристике детей с нарушениями зрения.</li> <li>4. Воспитывать оптимистическое отношение к потенциальным возможностям ребенка с нарушением зрения.</li> </ol>

<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные группы детей с ОПФР в соответствии с МКБ 10 и с учетом функционального подхода.</li> <li>2. Основные группы характеристик, используемых при описании детей с ОПФР, ориентиры при расстановке акцентов.</li> <li>3. Современные подходы к характеристике детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Позологический диагноз, функциональный диагноз, нарушения психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, дети с полной утратой зрения (слепые, ослепшие, частичнозрячие), дети с частичной утратой зрения (слабовидящие), дети с пониженным зрением</b>

## Литература

### Основная

1. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С.24.- 27.
2. Денискина В.З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Мн: БГПУ, 2010.
3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей /С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007. – 144с.

### Дополнительная

4. Основные показатели развития системы специального образования в РБ: Информационный бюллетень, вып. №15.
5. Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-ого пересмотра (МКБ 10) в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Мн., 2008.

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Система образования детей с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с нормативно-правовыми основами системы образования школьников с нарушениями зрения.</li> <li>2. Сформировать представление о системе непрерывного образования школьников с нарушениями зрения.</li> <li>3. Воспитывать желание и потребность защищать права школьников с нарушениями зрения в сфере образования.</li> </ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные и правовые основы организации образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.</li> <li>2. Модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.</li> <li>3. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения.</li> </ol>
<b>Категориальный</b>	<b>специальное образование, специальные условия для</b>

аппарат	получения специального образования, коррекционно-педагогическая помощь, учреждение специального образования, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования
---------	--

## Литература

### Основная

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Мн., 2011.
2. Нормативные документы, регулирующие отношения в системе специального образования Республики Беларусь.

### Дополнительная

3. Подборка статей по проблеме интегрированного обучения детей с ОПФР (Э/Х).

## 1. Нормативно-правовые основы организации образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь

В системе образования Республики Беларусь выделяется такой структурный компонент как система **специального образования**, которая обеспечивает образовательными услугами детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). **Целями специального образования** являются:

- реализация прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи путем обеспечения их доступности и создания для этого специальных условий;
- социальная адаптация и интеграция указанных лиц в общество, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни.

**Задание:** Дайте определение понятия «специальное образование», Раскройте понятие «специальные условия для получения специального образования», перечислите основные условия. Определите понятие «коррекционно-педагогическая помощь». *Задание выполняется с использованием статей 14 и 15 Кодекса об образовании.*

### Деятельность системы специального образования регулируется:

- Кодексом об образовании Республики Беларусь (2011)
- Положениями и инструкциями об открытии и деятельности учреждений образования разных типов
- Инструкцией о патронате лиц с особенностями психофизического развития
- Инструктивно-методическими письмами министерства образования по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР

Лицам, получающим специальное образование, предоставляются определенные **государственные гарантии**.

1. Обязательное обучение независимо от степени психофизического нарушения (*нет необучаемых детей*).
2. Обучение с возможно минимальной изоляцией от общества (интеграция, инклюзия).

3. Соответствие содержания и методики обучения и воспитания познавательным возможностям лиц с ОПФР.
4. Обучение лиц с ОПФР в адекватной их здоровью и функциональным возможностям образовательной среде.
5. Бесплатность обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта.
6. Продолжительность начального и основного образования устанавливается специальными образовательными стандартами и не может быть менее 9 лет.

<b>Тема 2.1.</b>	<b>Теория целостного коррекционно-педагогического процесса</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления о целостном педагогическом процессе, его функциях.</li> <li>2. Сформировать представление о коррекционной направленности педагогического процесса с учащимися с нарушением зрения.</li> <li>3. Сформировать представление об особенностях реализации общедидактических принципов в целостном коррекционно-педагогическом процессе.</li> <li>4. Обеспечить понимание и применение специфических принципов реализации целостного коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогическом процессе, его основных характеристиках.</li> <li>2. Коррекционная направленность педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>3. Особенности реализации принципов обучения и воспитания в целостном коррекционно-педагогическом процессе.</li> <li>4. Специфические принципы реализации целостного коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>педагогический процесс, коррекционно-педагогический процесс, принципы обучения, принципы воспитания</b>

## **Литература**

### *Основная*

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: Владос, 2000. – С. 11-13.
2. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

### *Дополнительная*

3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. Мн., 2003. – 228 с.

## **1. Понятие о педагогическом процессе, его основных характеристиках**

Педагогический процесс – основное понятие педагогики, представляет собой **взаимодействие** педагога и учащихся с целью обучения, воспитания и развития, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности. Главными участниками педагогического процесса являются педагоги и их воспитанники, в нашем случае **тифлопедагоги** и **дети с нарушениями зрения**. Между участниками педагогического процесса выстраиваются **субъект – субъектные отношения**.

**Целостный педагогический процесс** предполагает органическое единство всех видов деятельности и учебно-воспитательных влияний. Невозможно оторвать процесс обучения от воспитания и эти оба процесса от развития: обучая – воспитываем; воспитывая – обучаем; обучая и воспитывая – развиваем.

Педагогическое взаимодействие – **многомерное явление**:

- направлено на результат
- имеет структуру (имеет составляющие)
- разворачивается во времени
- разворачивается в пространстве

Выделенные позиции составляют **четыре** основных характеристики педагогического процесса:

<b>Характеристики взаимодействия</b>	<b>Характеристики педагогического процесса</b>
направлен на результат	функции
имеет структуру	компоненты
разворачивается во времени	этапы
разворачивается в пространстве	среда

Каждая характеристика педагогического процесса может быть раскрыта в конкретных проявлениях

функции	обучение воспитание развитие
компоненты	целевой содержательный операционно-деятельностный оценочно-результативный
этапы	подготовительный рабочий заключительный
среда	пространственный аспект предметный аспект организационно-смысловой аспект социально-психологический аспект

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление об основных положениях средового подхода в образовании.</li> <li>2. Сформировать знания об особенностях организации образовательной среды для школьников с нарушениями зрения.</li> <li>3. Познакомить с алгоритмом моделирования образовательной среды для школьников с нарушениями зрения.</li> <li>4. Стимулировать потребность анализировать и совершенствовать образовательную среду школьника с нарушениями зрения.</li> </ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи средового подхода в образовании детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Характеристика образовательных ресурсов и средовых комплексов.</li> <li>3. Адаптация средовых ресурсов к особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения.</li> <li>4. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Средовой подход в образовании, образовательная среда, средовой комплекс</b>

## Литература

### Основная

1. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. – Мн.: 2006. – 98 с.
2. Гайдукевич С.Е., Прокопьева Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения // Дэфекталогія. - № 3. – 2003.
3. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

### **1. Идеи средового подхода в образовании детей с нарушениями зрения**

Основным понятием средового подхода является «образовательная среда». В большинстве современных исследований образовательная среда определяется как психолого-педагогическая реальность, представляющая собой совокупность *влияний* и *условий* формирования личности.

<p>Образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность <b>влияний</b>.</p>	<p>Элементы культуры, подобранные и скомпонованные в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, преобразуются в <b>образовательные средовые ресурсы</b>.</p>
<p>Среда как гарант успешного присвоения культурного опыта представляет собой совокупность <b>условий</b>.</p>	<p>Условия направляют и поддерживают процессы взаимодействия в системе «ребенок – социальный опыт». В зависимости от педагогических устремлений они акцентируются, специально создаются, усиливаются, ослабляются или нейтрализуются. Каждое такое условие также представляет собой <b>образовательный средовой ресурс</b>.</p>

Образовательная среда должна быть наделена образовательной функцией, которая может быть выражена через следующие образовательные цели:

- стимулировать двигательную активность;
- стимулировать учебную деятельность;
- стимулировать развитие мелкой моторики и координации движений;
- стимулировать зрительную активность;
- стимулировать творческое воображение;
- стимулировать речевую деятельность, коммуникативное поведение;
- обеспечивать отдых и уединение.

*При этом таких целей может быть очень много, более общего, более частного порядка.*

#### **4. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения: этапы работы по моделированию, принципы моделирования.**

Процесс создания функциональной образовательной среды имеет определенную этапность. Практика показывает, что он обычно включает в себя *следующие этапы*:

- постановка образовательных целей
- отбор средовых ресурсов
- объединение ресурсов в средовые комплексы.

*Задание:* Характеристику каждого этапа изучите самостоятельно, используя материал книги Гайдукевич С.Е. «Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения» и статью С.Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании».

Процесс проектирования и организации образовательной среды подчиняется *общим и специфическим принципам*. Система *общих принципов*, реализуется в отношении всех детей, независимо от их возраста и индивидуальных особенностей, она представлена следующими требованиями:

- обеспечение уважения потребностей, интересов и мнений ребенка;
- обеспечение высокой функциональности среды;
- обеспечение активного взаимодействия в среде;
- обеспечение опережающего характера обучения в среде;
- обеспечение динамичности и незавершенности среды (*Например, часть стен заполнена детскими рисунками, другая часть пустая, «пока!», на некоторых деревьях «волшебного леса» висят сделанные детьми птички, на некоторых – нет).*

Существующая практика внесения приспособительных изменений в образовательную среду для различных категорий детей с особенностями психофизического развития указывает, что процесс ее проектирования и организации подчиняется не только общим, но и **специфическим принципам**.

*Принцип безопасности среды.* Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные приспособления, правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия без риска для своего здоровья. *Приведите пример...*

*Принцип насыщения среды культурно значимыми объектами.* Образовательная среда стремится постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации, поэтому плотность их представленности в окружающем ребенка пространстве значительно высокая, он должен просто наткнуться на разнообразные объекты, дающие определенные сведения об окружающем мире. Именно такая ситуация в значительной мере стимулирует его познавательную активность, произвольное и непроизвольное внимание, деятельность. *Приведите пример...*

*Принцип доступности элементов среды для полисенсорного восприятия.* Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений. Средовые влияния и условия выстроены таким образом, что ребенок вынужден в процессе взаимодействия использовать различные анализаторы, поскольку именно такой подход позволит ему получить наиболее адекватные представления о предметах, расстояниях, времени, чувствах и т.д. *Приведите пример...*

*Принцип смысловой упорядоченности среды.* Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил. Данные правила просты и оптимальны по количеству. Они обеспечивают ситуацию, когда окружающее становится для ребенка более понятным, открытым, а, следовательно, более доступным и комфортным. Понимание и выполнение ребенком заданных образовательной средой правил значительно повышает эффективность его жизнедеятельности. *Приведите пример...*

*Принцип погружения в систему социальных отношений.* Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность с окружающими людьми, стимулирует активное взаимодействие и сотрудничество с ними. При этом имеет место не только расширение контактов, но и их углубление,

которое выражается в усилении эмоциональной насыщенности и сопереживании.  
*Приведите пример...*

*Принцип охраны и развития нарушенных анализаторных систем, использования реальных и потенциальных познавательных возможностей.* Организация образовательной среды умышленно ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные и интеллектуальные возможности. Данная деятельность организуется при соблюдении всех необходимых рекомендаций, связанных с профилактикой переутомлений и прогрессирования нарушений. При этом для ребенка регулярно создаются ситуации решения житейских задач как в зоне актуального, так и ближайшего развития. *Приведите пример...*

*Принцип профилактики гиперопеки.* Предполагает, что среда стимулирует самостоятельность и инициативу ребенка, обеспечивает ему свободу выбора деятельности, темпа ее реализации и форму организации (один, пара, группа). Кроме того, в среде создается система продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих. *Приведите пример...*

Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и моделировании, как комплексной образовательной среды, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

<b>Тема 3.1.</b>	<b>Целеполагание в целостном коррекционно-педагогическом процессе</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Показать роль целеполагания в структуре педагогической деятельности, уточнить представления об основных видах целей в коррекционно-педагогическом взаимодействии.</li><li>2. Сформировать представления о современных требованиях к формулировке, конкретизации целей, интерпретации целей в целевые установки.</li><li>3. Познакомить со схемой анализа урока (занятия) с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.</li></ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Целеполагание как компонент педагогической деятельности.</li><li>2. Особенности определения и формулировки целей при работе с учащимися с нарушениями зрения.</li><li>3. Анализ урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.</li></ol>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>цель обучения (воспитания), задача обучения (воспитания), целеполагание (целеобразование)</b>

**Литература**  
*Основная*

1. Тупоногов Б.К. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

2. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития [электронный ресурс].

<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	1. Познакомить с основными компонентами содержания образования и спецификой их реализации при обучении и воспитании школьников с нарушениями зрения. 2. Познакомить с нормативной базой, определяющей содержание специального образования школьников с нарушениями зрения в Республике Беларусь. 3. Познакомить со схемой анализа содержания урока (занятия).
<b>Вопросы</b>	1. Основные составляющие содержания образования, современные подходы к его определению. Общий и специфический блоки в содержании специального образования, их соотношение. 2. Нормативные документы, определяющие содержание специального образования в Республике Беларусь. 3. Особенности усвоения компонентов содержания образования детьми с нарушениями зрения. 4. Анализ содержания урока.
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Содержание образования, знание, умение, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник</b>

## Литература

### Основная

1. Змушко А.М. Учебно-методическое обеспечение образования учащихся с особенностями психофизического развития // Дэфекталогія. 2006.
2. Образовательный стандарт «Специальное образование».
3. Учебный план для учащихся с нарушениями зрения.
4. Учебные программы для учащихся с нарушениями зрения.

## 3. Особенности усвоения компонентов содержания образования детьми с нарушениями зрения

<i>Особенности усвоения знаний</i>	<i>Особенности усвоения умений</i>	<i>Особенности усвоения отношений</i>
При формировании представлений и понятий	Отмечается недоразвитие умений, учащиеся часто	Отмечается недоразвитие отношений личности к

<p>может возникать вербализм (диспропорция между развитием словаря и чувственным опытом). Различают следующие формы вербализма:</p> <p>1) представления и понятия бедны по количеству входящих в них элементов (неполные);</p> <p>2) представления и понятия наделены не свойственными им признаками (неадекватные);</p> <p>3) за словами, обозначающими представления и понятия не стоят ни какие образы и связи.</p> <p><i>Основные причины вербализма:</i></p> <p>отражают меньше свойств и качеств объектов</p> <p>процесс отражения идет медленней</p> <p>отражают меньшее количество смысловых связей (причинно-следственных, часть-целое, общее-частное, сходство и различие, тождество, аналогия, пространственные, временные, количественные).</p>	<p>не могут решать задачи в соответствии с возрастной нормой.</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ:</b></p> <p>1) овладевают не всем набором действий и операций того или иного умения;</p> <p>2) страдает качество выполнения действий;</p> <p>3) страдает скорость выполнения действий</p> <p>4) страдает самостоятельность и произвольность действий.</p> <p><i>Основные причины недоразвития умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднена подражательная деятельность</li> <li>- нарушена общая и мелкая моторика</li> <li>- страдает ориентировка в пространстве (микространстве)</li> <li>- сниженная активность</li> </ul>	<p>окружающему.</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ:</b></p> <p>1) овладевают более бедным набором отношений;</p> <p>2) могут иметь место неадекватные отношения;</p> <p>3) овладевают одним из компонентов отношения (когнитивным, эмоциональным или поведенческим), что приводит к отсутствию поступка или действию по шаблону;</p> <p>4) овладевают специфическим видом отношения к себе – отношению к своему дефекту.</p> <p><i>Основные причины недоразвития отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бедность социальных контактов</li> <li>- особенности познавательной деятельности</li> </ul>
---	---	---

<b>Тема 3.3.</b>	<b>Методы обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<p>1. Обеспечить осознание специфики реализации методов педагогического взаимодействия при обучении и воспитании школьников с нарушениями зрения.</p> <p>2. Сформировать представление о возможностях моделирования педагогического взаимодействия.</p>
<b>Вопросы</b>	1. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе с

	<p>учащимися с нарушениями зрения.</p> <p>а) особенности реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения;</p> <p>б) особенности реализации методов организации учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения;</p> <p>в) особенности использования методов контроля учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения;</p> <p>2. Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>3. Специальные образовательные технологии, их использование в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>4. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения.</p>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Метод обучения, метод воспитания, прием, контроль, самоконтроль</b>

## Литература

### Основная

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Н.М. Назаровой. – Т.2. Общие основы специальной педагогики М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 352 с.
2. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

### Дополнительная

1. Герасимов С.В. Когда учение становится привлекательным [электронный ресурс].
2. Компьютерные технологии в специальном образовании [электронный ресурс].
3. Правшина В.А. Материалы по развитию навыков самоконтроля [электронный ресурс].

## **1. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с нарушениями зрения**

В современной педагогике представлено множество классификаций методов обучения. Наиболее широкое распространение получила классификация, согласно которой методы обучения делят на **три основные группы**:

- 1) стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- 2) организации учебно-познавательной деятельности
- 3) контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Если мы обратимся к педагогическому процессу, то данные группы методов раскрывают **операционно-деятельностный компонент** (методы, средства, формы).

Общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним; предусматривается и особая реализация этого сочетания методов. Общепедагогические методы не используются изолированно, но всегда в необходимом сочетании друг с другом; тот или иной метод, будучи ведущим, дополняется и подкрепляется одним-двумя дополнительными, сюда же подключаются различные как общепедагогические, так и специальные приемы. На начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы. На более поздних годах обучения ведущее место могут занимать словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

Тифлопедагогика пользуется всем арсеналом общедидактических методов и в тифлопедагогике нет понятия специальный (**специфический**) метод.

Принято говорить не о **специфических методах**, а о **специфике реализации методов обучения**. В этой связи важно понимать за счет чего она реализуется. Любой метод состоит из приемов.

Рассказ:

- повествование
- логическое (образное) сравнение
- выделение главного
- активизация внимания путем создания игровой ситуации

Все приемы можно разделить на две группы: **общедидактические** (входят в состав многих методов), **специальные** (доминирующие, определяющие метод). В коррекционной педагогике выделяют третью группу методов – **специфические** (обеспечивают коррекционную направленность педагогического процесса: помогают более полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебный материал в доступном для учащихся виде, при опоре на сохранные анализаторы, функции).

Б.И. Тупоногов предлагает все специфические приемы разделить на четыре группы:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации
  - фонирование
  - экранирование
  - увеличение деталей
  - усиление опознавательных признаков
  - использование приборов, усиливающих или замещающих зрительную, слуховую, тактильную информацию
- 2) приемы использования технических средств
- 3) приемы, обеспечивающие переработку учебной информации
  - уточняющие вопросы
  - аналогии (на что похоже, приведение к геометрической форме)
  - сравнения (путем наложения, образные сравнения)

- *установление логических связей*

4) приемы организации обучения

- *использование сигнальных опор (узнавание, ориентировка)*

- *алгоритмизация деятельности (обследования объекта, восприятия картины, выполнения упражнения и т.д.)*

- *использование планов, памяток.*

Таким образом, **специфика реализации методов обеспечивается** использованием **специфических приемов**: *специфические приемы* вводятся в состав метода и помогают адекватно и эффективно передавать, воспринимать, перерабатывать и сохранять учебную информацию

*демонстрация:*

- *показ*

- *использование контрастного фона*

- *совместное рассматривание*

- *совместное обсуждение*

- *анalogии*

- *сравнения*

Специфика реализации методов обеспечивается также **специфическим сочетанием приемов**:

*демонстрация:*

- *показ*

- *совместное рассматривание*

- *совместное обсуждение*

- *моделирование (лепка) отдельных деталей объекта (измерение объектов или расстояний)*

- *включение демонстрируемого объекта в деятельность (яблоко: катать, чистить, резать, складывать в корзину)*

- *анalogии*

- *сравнения.*

Специфика реализации методов обеспечивается также **специфическим сочетанием методов**: ведущая роль принадлежит практической деятельности (это основной источник информации), затем наглядность – как уточнение образов. Слово в большинстве случаев выступает не в роли источника информации, а средства управления познавательной деятельностью.

**Особенности реализации методов организации учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения**

Метод	Общедидактические приемы	Специфические приемы
<i>По источнику получения информации</i> Словесные рассказ	- сообщение (повествование)	- предварительной активизации и уточнения образов; - опора на житейский опыт ребенка; - максимальная конкретизация речи (наглядная, звуковая, двигательная, с

<p>беседа объяснение дискуссия устное изложение уч-ся работа с книгой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание</li> <li>- рассуждение</li> <li>- убеждение</li> <li>- аргументация (док-во)</li> <li>- инструктаж</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- обсуждение ответов</li> <li>- формулировка выводов</li> <li>- чтение</li> <li>- пересказ</li> <li>- анализ фактов</li> <li>- сопоставление фактов</li> </ul>	<p>помощью образной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена представлений другими представлениями;</li> <li>- замена представлений понятиями;</li> <li>- вопросы, требующие использования сохранных анализаторов;</li> <li>- расчленение вопросов;</li> <li>- включение изучаемых объектов в разнообразные ситуации и связи (яблоко)</li> </ul>
<p><i>Наглядные</i> наблюдение демонстрация (иллюстрация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ</li> <li>- совместное обсуждение</li> <li>- совместное рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительного наблюдения (перед демонстрацией);</li> <li>- расчленения показа (алгоритм обследования, алгоритм рассматривания);</li> <li>- переход от восприятия натурального объекта к его изображению и наоборот;</li> <li>- прием использования ручных обследований; <i>приемы обеспечения лучшей видимости объектов:</i></li> <li>- подъем</li> <li>- подсветка</li> <li>- демонстрация на наклонной плоскости</li> <li>- фонирование (контрастный, прямой, обратный)</li> <li>- экранирование</li> <li>- использование тифлоприборов</li> </ul>
<p><i>Практические</i> Упражнения  лабораторно-практические работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задания</li> <li>- ориентировка в задании</li> <li>- планирование выполнения задания</li> <li>- анализ итога работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмизация деятельности (инструкционные карты)</li> <li>- поэтапное усвоение действий</li> <li>- совместная деятельность ученика и учителя</li> <li>- приемы выполнения действий без зрительного контроля</li> </ul>

### **Приемы активизации познавательной деятельности:**

#### *Внимание*

- целевые установки
- усиление образности
- вызов ученика
- проблемные и игровые ситуации
- постановка вопросов
- ошибочные вопросы и описания

#### *Мышление*

- выделение главного и второстепенного
- сравнение
- установление связей и отношений
- классификация
- систематизация
- резюмирование

#### *Память*

- выделение смысловых опор
- пересказ
- составление планов
- составление тезисов
- составление схем
- установление связей и отношений
- поиск ассоциаций

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать представления о функциях средств обучения и воспитания, их классификации в тифлопедагогике.</li><li>2. Познакомить с научно-методической характеристикой простых средств обучения детей с нарушениями зрения.</li><li>3. Познакомить с научно-методической характеристикой сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.</li><li>4. Сформировать знания о требованиях к отбору и особенностях предъявления средств обучения учащимся с нарушениями зрения.</li></ol>
<b>Вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «средства обучения и воспитания» их функции и классификация.</li><li>2. Научно-методическая характеристика простых средств обучения детей с нарушениями зрения.</li><li>3. Научно-методическая характеристика сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.</li><li>4. Требования к отбору и предъявлению средств обучения</li></ol>

	<p>учащимся с нарушениями зрения.</p> <p>5. Средства воспитания, особенности их отбора и реализации в коррекционно-педагогическом процессе.</p>
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Средства обучения (воспитания), технические средства обучения (ТСО), тифлотехника, учебная тифлотехника, бытовая тифлотехника</b>

## Литература

### Основная

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М., 2001. – 248 с. [электронный ресурс].
2. Соколова А.В. Использование наглядных средств в школе слабовидящих: Кн. Для учителя. – М., 1987 [электронный ресурс].

### 1. Понятие «средства обучения и воспитания» их функции и классификация.

**Средство обучения** – Источник получения информации (получения знаний и формирования умений).

#### Функции средств обучения:

- информационная (дать общее представление об объекте и явлении, н.: предметная картина);
- дидактическая (сформировать четкое представление или понятие с полным набором существенных и несущественных признаков, н.: геометрические фигуры);
- контрольная (выявить адекватность и полноту знаний об объекте).

#### Классификация средств обучения

В. Оконь в основе его классификации лежит тип источника получения информации

Простые средства обучения		Сложные средства обучения	
натуральные объекты	<i>наглядные</i>	механические приборы (счеты, абаки)	<i>наглядные</i>
изображения		аудио и видео средства	<i>наглядные текстовые</i>
тексты (таблицы, схемы)	<i>текстовые</i>	Электронные информационно-коммуникационные средства: электронные образовательные ресурсы - графическая, текстовая, речевая, музыкальная, видео-, фото- информация; - программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся; - электронные тренажеры; - электронные учебники; - обучающие программы и др.	<i>наглядные текстовые</i>

## **2. Научно-методическая характеристика простых средств обучения детей с нарушениями зрения.**

### **1. Наглядные средства обучения**

#### *1) натуральные объекты*

- натуральные предметы
- гербарии
- чучела

#### *2) изображения*

##### объемные

- модели
- скульптуры
- макеты

##### рельефные (презентация)

- рельефные карты
- рельефные чертежи
- рельефные схематические изображения
- рельефные рисунки
- барельеф
- горельеф

##### плоскостные

- картины
- рисунки
- фотографии
- карты
- схемы

***Когда мы говорим о наглядных средствах обучения, то нужно четко разводить два момента:***

- дидактические требования к наглядным пособиям
- отбор наглядных пособий
- методика предъявления наглядных пособий (методы и приемы)

#### ***1. Дидактические требования к наглядным пособиям***

- реалистичность
- информативность (необходимое и достаточное количество признаков)
- содержание (не перегружено, каждый элемент читается, нет зашумления)
- размер
- контурирование
- окраска
- контрастность
- сочетание плоских и рельефных изображений

#### **2. Текстовые пособия**

##### тактильные книжки:

- дидактические (имеют познавательный характер и способствуют освоению детьми новых знаний);
- ассоциативные (в их основе лежат сюжеты сказок и рассказов).

Создаются комплектные издания, в которых информация представлена в нескольких форматах (иллюстрации, рельефно-точечный шрифт, укрупненный шрифт, звукозапись).

### **3. Научно-методическая характеристика сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.**

#### **а) особенности использования аудиовизуальных средств**

*Особенности использования телевизора и видео*

*Системы увеличения для чтения текстов*

#### **б) особенности использования электронных информационно-коммуникационных средств**

*Значение:*

- получать доступ к информации в адаптированном и наиболее удобном для себя варианте;
- создавать условия для эффективной самостоятельной учебной работы.

Компьютерные технологии обеспечиваются:

*специальными аппаратными средствами*

- тактильные дисплеи с брайлевской строкой

- брайлевские принтеры

- читающие машины (сканер, преобразующий информацию в звуковую и воспроизводящий ее с помощью синтезатора речи)

*специальными программными средствами*

**1) специализированная информационная технология «читающая машина»** - ПК, оснащенный программой невидимого доступа к информации, синтезатором речи и брайлевским дисплеем, сочетает в себе преимущества говорящей и брайлевской книги. Программы невидимого доступа к информации (на базе синтезатора речи):

**Jaws, Virgo;** эти программы позволяют выводить текст на брайлевский дисплей

**2) программы увеличения изображения на экране: Magic, Zoom Text** (для детей с остаточным зрением) увеличивают и озвучивают текст на экране.

**3) разнообразные обучающие программы** (ПО, СБО, ЗВ)

#### **Ассистирующие технологии**

##### **Ассистирующие технологии**

Ассистирующие технологии обозначает широкий диапазон всевозможных вспомогательных, адаптационных и реабилитационных приспособлений, которые можно бы было условно назвать функциональными протезами новейшего времени. А также процессов, связанных с выбором, размещением и использованием таких приспособлений. Существующие АТ можно разделить на несколько групп:

- механические приспособления (костыли, коляски и т.д.);
- устройства-ассистенты (резиновые поручни, наклонные доски и т.д.);
- сложные приспособления с использованием электроники и компьютерной техники (кресло со встроенным двигателем и т.д.);
- специальное методическое обеспечение.

Устройство для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.

Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.

Ассистирующие устройства для людей с нарушениями для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

(Кордун З.М. Некоторые примеры современных ассистирующих технологий // Дефектология. 2004. №6.)

### **3. Учебная тифлотехника, возможности ее использования (принципы действия самостоятельно)**

- прибор для письма по брайлю
- блокнотный прибор для письма по брайлю
- шестиклавишная машинка
- прибор прямого чтения
- прибор для рисования
- аппаратура для прослушивания звукозаписей (низкие скорости, 4 дорожки)
- учебные принадлежности с брайлевской разметкой (линейка, транспортир, рулетка и др.)
- учебные принадлежности с усиленным визуальным сигналом (линейка, транспортир, рулетка и др.)
- лупы (ручная, строчная, ...)
- светозащитные фильтры
- **фотофон** (дает возможность получать условные звуковые сигналы трех видов: 1) изменяющийся по высоте, как и в фоноскопе; 2) постоянного тона — возникающий при переводе светоприемника со светлого участка на более темный; 3) постоянного тона — возникающий при переводе светоприемника с темного участка на светлый. С помощью фотофона и специально приспособленного лабораторного оборудования уч-ся школ для слепых могут выполнять лабораторные работы по химии, биологии и физике (включая изучение световых явлений)..)
- **фоноскоп** (слепые получают возможность с помощью фоноскопа различать светлые и темные участки поверхности, определять контуры удаленных предметов на контрастном фоне. Условным звуковым сигналом характеризуется светлота обследуемого участка пространства: чем светлее предмет, тем выше тон сигнала.)

Тифлотехника начала развиваться в советское время (с 50-х) годов: Р.С. Муратов, В.С. Сверлов, М.И. Земцова. В наше время: Алексеев О.Л., Ермаков В.П., Смирнов В.Н., Воронин В.М.

### **4. Требования к отбору и предъявлению средств обучения учащимся с нарушениями зрения.**

#### **2. Отбор наглядных пособий**

- в зависимости от дидактической цели (формирование образа предмета, частная дидактическая задача)
- в зависимости от степени нарушения зрения
- в зависимости от этапа усвоения материала

#### **3. Методика предъявления наглядных пособий (специальные правила)**

*Обеспечение лучшей видимости:*

- подъем
  - подсветка
  - демонстрация изображения под углом
- Обеспечение более качественного восприятия:*
- контурирование
  - экранирование
  - фонирование
  - привлечение ручных обследований (восприятие мелких деталей заостренной палочкой)
  - обеспечение полисенсорного восприятия
  - многократное восприятие
  - начинаем в большинстве случаев с натуры
  - не более 1-2 объектов
  - время предъявления не менее 1-2 мин
  - комбинированная демонстрация (натуральные объекты + изображения)
  - параллельная демонстрация (натуральные объекты + изображения)
  - алгоритмизация восприятия (натуральных объектов, изображений), обеспечивающая разностороннее восприятие
  - речевая проработка
- Обеспечение качества восприятия с учетом характера и степени нарушения зрения: см. материалы Соколовой А.В.*

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Формы организации обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	1. Сформировать представление об основных формах обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, показать особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
<b>Вопросы</b>	1. Форма обучения как дидактическая категория. 2. Особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения а) урок б) стимулирующие и поддерживающие занятия в) занятия по интересам, факультативные занятия, курсы по выбору г) коррекционные занятия д) домашняя учебная работа (самоподготовка) 3. Особенности организации основных форм внеурочной работы с детьми с нарушениями зрения
<b>Категориальный аппарат</b>	форма организации обучения (воспитания), урок, воспитательное мероприятие, воспитательное дело, коллективное воспитательное дело (КВД), коллективное творческое дело (КТД)

## **Литература**

### *Основная*

1. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.
2. Учебный план для специальных общеобразовательных школ (гл. 1,6) [электронный ресурс].

### *Дополнительная*

1. Маргулис И.С. Заметки с уроков в младших классах школы для детей с нарушениями зрения [электронный ресурс].

### **1. Форма обучения как дидактическая категория**

Используя знания по предмету «Педагогика», определите основные характеристики категории «форма обучения (воспитания)».

### **2. Особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения**

Основные коррекционные задачи решаются на специальных коррекционных занятиях, однако общеобразовательный урок тоже имеет определенную **коррекционную направленность**:

ведется специальная работа по профилактике и преодолению ограничений учебно-познавательной деятельности:

- актуализация и закрепление специфических (компенсаторных) знаний и умений;
- использование специфических приемов обучения;
- создание специфических условий обучения и воспитания;
- использование специфических средств обучения.

Коррекционная направленность урока определяется (по В.А. Феокистовой):

- 1) программным содержанием учебных предметов;
- 2) составом учащихся (степенью нарушения зрения, возрастом, готовностью к усвоению учебного материала, индивидуальными особенностями)

### **Подготовка учителя к уроку:**

- четкое определение целей к каждому уроку (определение воспитательных возможностей учебного материала и постановка реально достижимых воспитательных целей);
- отбор содержания урока, его дидактическая проработка (оптимизация содержания с учетом познавательных, социальных и личностных возможностей детей);
- определение типа и структуры урока;
- распределение содержания по этапам урока;
- определение логики изложения на каждом этапе урока;

- рациональный подбор методов по источнику получения информации, уровню самостоятельности и активности на каждом этапе урока;
- определение необходимых средств обучения, в том числе ТСО;
- определение возможностей коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся на этапах урока;
- определение приемов оперативной обратной связи, действенного контроля на разных этапах урока;
- определение методов и приемов формирования у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности, включение соответствующих видов работ в структуру урока;
- определение групповых и индивидуальных критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности на уроке.

### Характеристика основных форм организации учебной работы

Форма организации учебной деятельности	Количество учащихся	Временная регламентация, порядок осуществления	Место проведения	Основная цель
урок	постоянное 12 / 6-8	45 минут по расписанию	класс	организация учебно-познавательной деятельности по решению целей и задач, предусмотренных программой
стимулирующие и поддерживающие занятия	индивидуальные групповые	20(мин.)-35 (гр.) мин периодически, согласно плану учителя	класс	оказание помощи в устранении пробелов в учебном материале; формирование и положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности
занятия по интересам, факультативные занятия, курсы по выбору	до 8-10 учащихся	1 час по расписанию	специально оборудованное помещение	расширение кругозора (углубляют знания по предметам, включенным в государственный компонент; изучают предметы, не

				включенные в государственный компонент); формирование практических умений, развитие творческих способностей
коррекционные занятия	индивидуальные групповые	20 (мин.) - 35 (гр.) мин по расписанию	кабинет тифлопедагога	профилактика, ослабление и преодоление ограничений учебно-познавательной деятельности
домашняя учебная работа (самоподготовка)	постоянное 12 / 6-8	в зависимости от возраста, по режиму	класс	самостоятельное более глубокое изучение, повторение и применение на практике знаний и умений

### 3. Особенности организации основных форм внеурочной работы с детьми с нарушениями зрения

#### Характеристика основных форм организации воспитательной работы

Воспитательное мероприятие

Воспитательное дело

Коллективное воспитательное дело

Коллективное творческое дело

Проанализируйте каждую форму, задумайтесь, чем они отличаются друг от друга.

<b>Тема 3.6.</b>	<b>Оценка учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать основные функции оценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Изучить критерии, показатели и нормы оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Формировать установку на дифференцированную оценку учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на основе групповых и индивидуальных норм.</li> </ol>

<b>Вопросы</b>	1. Основные функции оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. 2. Характеристика критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. Нормы оценки: групповые и индивидуальные. 3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. 4. Приемы повышения стимулирующей роли оценки при работе с учащимися с нарушениями зрения, формирование самооценки.
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>оценка, функции оценки, критерии и показатели оценки, самооценка</b>

## Литература

### Основная

1. Нормы оценки учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам / Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 . [электронный ресурс].

2. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

### Дополнительная

3. Оценка результатов учебной деятельности, учащихся обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи, трудностями в обучении (в таблицах) / Сост. – Дубовик И.С. – Мн.: АПО, 2005.

4. Олешкевич В.И. Интегральная оценка результативности образовательного процесса в классах интегрированного обучения // Дзэфекталогія. – 2004. – № 1.

## **2. Характеристика критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. Нормы оценки: групповые и индивидуальные**

При разработке системы оценки было выделено пять уровней учебной деятельности:  
\* **"Первый уровень "** — действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

\* **"Второй уровень "** — действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

\* **"Третий уровень "** — действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

\* **"Четвёртый уровень "** — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи.

\* **"Пятый уровень "** — применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов её решения и т. п.).

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика уровня</i>	<b>Баллы</b>
низкий	узнавание, различение учебного материала	1,2
удовлетворительный	воспроизведение части (большей части) учебного материала на уровне запоминания (механического)	3,4
средний	воспроизведение части (полного объема) учебного материала на уровне понимания	5,6
достаточный	Применение знаний в знакомой ситуации, на основе известного алгоритма при решении новой учебной задачи.	7,8
высокий	перенос знаний, применение их в частично измененных и незнакомых, нестандартных ситуациях	9,10

Следовательно, баллы выставляются в зависимости от того, на каком уровне владения тем или иным учебным материалом находится ребенок. Это положение является краеугольным камнем десятибалльной системы массовой школы. Пока мы имеем механический перенос данного подхода в систему специального образования.

Что можно и важно оценивать в учебно-познавательной деятельности детей, в том числе детей с ОПФР?

- 1) степень усвоения учебного материала
- 2) степень затраченных усилий (не существует общепринятой шкалы);
- 3) стремление преодолеть ограничения (овладеть компенсаторными знаниями и умениями), не существует общепринятой шкалы.
- 4) личные стремления к успеху

В коррекционной педагогике применяется идея усиления бальной отметки оценочными суждениями, обеспечивающими каждому ребенку чувство защищенности, и осознание перспектив дальнейшего роста.

Различают внешнюю оценку и **самооценку**. Одна из задач учреждения образования (школы) – обеспечить динамику развития процесса оценки в сторону самооценки. В центре внимания педагогов оказывается необходимость обучения детей самоорганизации, что порождает требования заменить учительские оценки содержательной самооценкой учащихся, которая воспринимается как мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог ее успешности.

### **3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода**

## при оценке учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения

В педагогической практике выделяют **два основных** ориентира при оценивании:

1) **социально-нормативный**: критериями оценки являются социальные нормы (должен знать и уметь в соответствии с образовательным стандартом), общепринятые эталоны (1 ошибка – «8», две – «6»)); при этом обычно имеет место сравнение ребенка с другими учениками;

2) **индивидуально-нормативный**: критерием оценки являются специфические для каждого ученика эталоны (основной критерий которым пользуются в этом случае – индивидуальный личностный рост ребенка); ребенок сравнивается с самим собой, т.е. его сегодняшний результат с предыдущим.

Группа ориентиров	Критерии оценки	Показатели оценки	Эталоны оценки	Характер эталона оценки
социально-нормативный	результаты работы (знания, умения, навыки)	программные требования	Эталоны прописываются для каждого конкретного вида учебно-познавательной деятельности	групповой / <b>индивидуальный</b>
социально-нормативный и индивидуально-нормативный	характер учебно-познавательной деятельности	- аккуратность - скорость выполнения - внимательность - полнота - ответственность - самостоятельность - рациональность - творческий подход		<b>индивидуальный</b> / групповой
индивидуально-нормативный	степень затраченных усилий	- не затрачивали - затрачивали недостаточно - затрачивали в полной мере		<b>индивидуальный</b>
индивидуально-нормативный	стремление преодолеть ограничения	- не стремились - стремились недостаточно - стремились в полной мере		<b>индивидуальный</b>
индивидуально-нормативный	личные стремления к успеху	- трудолюбие - усидчивость - желание довести начатое дело до конца - взаимопомощь		<b>индивидуальный</b>

Оценка – результат деятельности по оцениванию, которая представляет собой сравнение наблюдаемого явления с каким-либо эталоном (образцом).

## 4. Приемы повышения стимулирующей роли оценки при работе с учащимися с нарушениями зрения

*Общие требования к реализации оценочной деятельности в учебно-воспитательном процессе:*

- оценка конкретного вида работы или единичного результата, избегание глобальных оценок, связанных с оценкой личности в целом;
- первоочередное вычленение позитивных аспектов деятельности, при позитивной оценке допускается переход к глобальной оценке отдельных личностных показателей к оценке личности в целом, при вычленении негативных аспектов такой переход не допускается;
- успех ребенка обязательно должен быть замечен и отмечен при всем классе, неудачи же лучше обсуждать в индивидуальном порядке причем в атмосфере *веры и доверия* ребенку в его будущих успехах;
- при необходимости повлиять на ребенка в присутствии других, не оценивать его личность (*может вызвать агрессию или отчужденность*);
- при оценивании основной акцент делается на **индивидуально-нормативные ориентиры** (*характер деятельности, степень затраченных усилий*), а также на **индивидуальные эталоны**.

Приемы повышения стимулирующей роли оценки:

1. Широкое использование парциальных устных оценок типа: «Прекрасно!», «Здорово придумал!», «Совсем неплохо!» и т.п.
2. Использование коллективных оценок.
3. Использование взаимооценок.
4. Выставки лучших детских работ.
5. Использование разнообразных экранов успеваемости.
6. Составление специальных детских сборников заданий (по профилю учебного предмета), в которые заносятся самостоятельно придуманные или неординарно выполненные учащимися класса задания.
7. Сопровождение отметок в дневнике записями для родителей.
8. Организация соревнований с самим собой.

<b>Тема 3.7.</b>	<b>Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе</b>
<b>Цели</b>	1. Сформировать представление о сущности и основных характеристиках социального партнерства в образовании. 2. Уточнить права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса.
<b>Вопросы</b>	1. Социальное партнерство в образовании, в коррекционно-педагогическом процессе. Права и обязанности специалистов и родителей в коррекционно-педагогическом процессе. 2. Основные трудности взаимодействия специалистов и родителей. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей. 3. Направления и формы налаживания партнерских отношений специалистов и родителей. 4. Общественные родительские организации, их роль в развитии

	специального образования, повышения качества коррекционно-педагогического процесса.
<b>Категориальный аппарат</b>	<b>Социальное партнерство, партнерство учреждения образования и семьи, общественная родительская организация</b>

## **Литература**

### *Основная*

1. Битова А.Л., Рязанова А.В. О сотрудничестве с семьями [электронный ресурс].
2. Чугунова А.И. Направления работы с родителями в рамках ранней службы помощи [электронный ресурс].

### *Дополнительная*

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [электронный ресурс].

## **1. Социальное партнерство в образовании, в коррекционно-педагогическом процессе. Права и обязанности специалистов и родителей в коррекционно-педагогическом процессе**

**Социальное партнерство** - система институтов и механизмов согласования интересов участников образовательного процесса: педагогов и родителей, основанная на равном сотрудничестве.

### *Две основные цели работы с семьей*

- Социально-психологическая поддержка семьям
- Педагогическое просвещение родителей

*Главный результат – формирование активной партнерской позиции у родителей.*

Партнерство в образовании строится на следующих принципах:

- открытость и сотрудничество
- общение и обмен идеями
- возможность стать активными партнерами в решении проблем образования в сообществе
- сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе.

## **2. Основные трудности взаимодействия специалистов и родителей. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей.**

### **Трудности:**

- отсутствие интереса семьи к деятельности педагога
- рентабельная позиция родителей (переложили ответственность на учреждение образования)
- недостаточная активность занятий с ребенком «дома»
- жалобы, что занятия с ребенком изменяют уклад жизни семьи, требуют много времени и сил
- полное игнорирование рекомендаций специалиста
- излишнее сочувствие педагога родителям и перекладывание на себя части их забот

- перетягивание педагогом всей ответственности за ребенка на себя (*позиция доктора*)

### Мотивы взаимодействия специалистов и родителей

Направленность мотива взаимодействия	Данные от родителей	Данные от студентов
Информационно-исследовательский «понять лучше проблему»	41%	
Оказание помощи «помочь неопытным родителям»	34%	
Формального долга «так принято»	16%	
Сотрудничества «договорится о единых требованиях»	9%	
<i>Другие...</i>		

### 3. Направления и формы налаживания партнерских отношений специалистов и родителей

Направления взаимодействия специалистов и родителей	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	
Обучение родителей методам помощи своему ребенку (методы и приемы его обучения)	
Одновременная работа с семьей и ребенком (формирование детско-родительских отношений, помощь в изменении стиля общения с ребенком, акцент на партнерские отношения)	
Приглашение родителей к участию в подготовке занятий и обустройству образовательной среды	
Совместный досуг	
создание социальной сети	
<i>Другие...</i>	

<b>Тема 4.1.</b>	<b>Управление учреждением образования, создавшим условия для воспитания и обучения школьников с нарушениями зрения</b>
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с деятельностью системы управления учреждением образования.</li> <li>2. Обеспечить осознание специфических функций руководителя учреждения специального образования.</li> <li>3. Воспитывать ответственность за детей с особенностями психофизического развития на всех этапах их обучения и после выпуска из учреждения образования.</li> </ol>
<b>Вопросы</b>	1. Теория управления современным учреждением образования.

	<p>2. Функции управления современным учреждением образования.</p> <p>3. Дополнительные функции учреждения, обеспечивающего получение специального образования.</p>
<b>Категориальный аппарат</b>	школьный совет, методический совет школы, качество образования, внутришкольный контроль

## Литература

### Основная

1. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.
2. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др.; Под ред. Д.С. Шилова. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.

## 1. Теория управления современным учреждением образования

### Характеристика управляющей подсистемы школы

<i>Управляющая структура</i>	<i>Периодичность заседаний</i>	<i>Основные функции</i>
<b>Органы коллективного управления школой</b>		
<b>Школьный совет</b> (положение)	1-2 раза в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает режим работы школы</li> <li>- утверждает план развития школы</li> <li>- вносит изменения и дополнения в устав Школы</li> <li>- принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся</li> <li>- продолжите...</li> </ul>
<i>Сектора школьного совета</i>		
<i>Педагогический совет школы</i> (положение)	1 раз в четверть и в конце учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует образовательную работу, внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта</li> <li>- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения</li> <li>- решает вопросы о приеме, переводе и выпуске обучающихся</li> <li>- продолжите...</li> </ul>
<i>Предложите 2-3 темы педагогических советов для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.</i>		
<i>Родительский комитет школы</i> (положение)	<i>школьный</i> – 2 раза в год <i>классный</i> - 1 раз в четверть	<p>Основной целью Родительского комитета является содействие функционированию и развитию школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся</li> <li>- оказывает школе различного рода помощь</li> </ul>

		нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.) - <i>продолжите...</i>
<i>Ученический комитет школы (положение)</i>	Заседание учкома проводятся 1 раз в месяц.	- выражает мнения учащихся школы - защищает предусмотренные Кодексом «Об образовании» и Уставом школы интересы учащихся школы - <i>продолжите...</i>
<b>Общественные организации</b>		
<b>Методический совет школы (положение)</b>	Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.	Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. - обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы - организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учёбу педагогических кадров - <i>продолжите...</i>
<i>Предложите тему сообщения на методическом совете для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.</i>		
<b>Должностные лица школы</b>		
<i>Должность</i>	<i>Основные функции</i>	
<i>Директор школы</i>		
<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	Самостоятельно...	
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>		

## 2. Функции управления современной школой

К основным функциям управления относятся:

- анализ
- планирование
- организация
- координация
- контроль
- стимулирование

## 3. Дополнительные функции учреждения, обеспечивающего реализацию программ специального образования

*Дополнительные функции учреждения образования*

1. Развитие и укрепление материальной базы учреждения образования.
2. Прием детей и комплектация интегрированных и специальных классов.
3. Создание в учреждении образования адаптивно-развивающей образовательной среды.
4. Открытие групп с углубленной трудовой подготовкой и начального профессионального образования.
5. Постинтернатная адаптация и патронирование выпускников.
6. Координация деятельности специалистов, оказывающих специальные образовательные услуги.
7. Организация и контроль за качеством медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
8. Представление интересов детей в государственных и общественных организациях.
9. Обеспечение детей питанием.
10. Контроль за рациональным использованием материальной базы школы.
11. Перевод детей с ОПФР на индивидуальные планы и программы.
12. Рациональная расстановка педагогических кадров, обеспечивающих специальное образование.
13. Вывод детей на комиссию в ЦКРОиР, ходатайство об изменении решения комиссии.
14. Реализация взаимодействия с лечебными учреждениями, дошкольными учреждениями, учреждениями профессионального образования.
15. Оценка динамики продвижения ребенка, результатов его обучения и воспитания.

*Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса*

<b>Участники коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса</b>
Администрация учреждения образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывает специальные и интегрированные классы.</li> <li>2. Обеспечивает детей с ОПФР специальными программными и учебно-методическими средствами.</li> <li>3. Обеспечивает создание безбарьерной, адаптивно-развивающей среды для детей с ОПФР.</li> <li>4. Координирует работу специалистов с родителями детей с ОПФР по уточнению содержания и методики обучения и воспитания ребенка, обеспечению ему необходимых условий в школе и дома.</li> <li>5. Осуществляет контроль за деятельностью специальных, интегрированных классов, пункта коррекционно-педагогической помощи.</li> <li>6. Организует патронат выпускников учреждения образования.</li> <li>7. Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей.</li> <li>7. Обеспечивает профессиональный рост и повышение</li> </ol>

	<p>квалификации специалистов.</p>
<p>Основной учитель (учитель-предметник)</p>	<p>Реализует освоение образовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечивает специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР.</li> <li>3. Активно взаимодействует с учителем-дефектологом по отработке у детей с ОПФР специальных (компенсаторных) знаний, умений и навыков.</li> <li>4. Реализует воспитательную работу по формированию системы адекватных отношений к ребенку с ОПФР и у ребенка с ОПФР к окружающему миру.</li> <li>5. Обеспечивает благоприятный социально-психологический климат в классе и за его пределами (патронирует взаимоотношения детей с ОПФР с педагогами, школьным персоналом, другими детьми).</li> <li>6. Приобщает родителей к решению проблем обучения и воспитания детей с ОПФР.</li> <li>7. Ведет просветительскую работу, направленную на формирование у общественности активно-позитивных установок в отношении детей с ОПФР.</li> </ol>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет углубленную педагогическую диагностику детей с ОПФР.</li> <li>2. Обеспечивает специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР</li> <li>2. Обеспечивает овладение общеобразовательной программой соответствующего уровня, (проводит общеобразовательные уроки).</li> <li>3. Совместно с учителем и педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные планы и индивидуальные программы обучения и воспитания детей с ОПФР, согласовывает их с родителями.</li> <li>4. Обеспечивает овладение коррекционной программой соответствующего уровня., (проводит коррекционные занятия).</li> <li>5. Активно взаимодействует с основным учителем (учителем-предметником) по отработке у детей с ОПФР специальных (компенсаторных) знаний, умений и навыков.</li> <li>6. Реализует воспитательную работу по формированию системы адекватных отношений к ребенку с ОПФР и у ребенка с ОПФР к окружающему миру.</li> <li>7. Обеспечивает благоприятный социально-психологический климат в классе и за его пределами (патронирует взаимоотношения детей с ОПФР с педагогами, школьным персоналом, другими детьми).</li> <li>8. Разрабатывает и готовит к занятиям специальные учебно-методические материалы .</li> <li>9. Организует работу с родителями.</li> </ol>

	<p>10. Ведет консультативную работу со специалистами и персоналом учреждения образования..</p> <p>11. Осуществляет взаимодействие с региональным ЦКРОиР.</p> <p>12. Ведет просветительскую работу, направленную на формирование у общественности активно-позитивных установок в отношении детей с ОПФР.</p>
Воспитатель	<p>1. Обеспечивает реализацию воспитания детей с ОПФР в соответствии с их потенциальными возможностями.</p> <p>2. Обеспечивает специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР.</p> <p>3. Совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и социальным педагогом разрабатывает индивидуальные планы и индивидуальные программы воспитания детей с ОПФР, согласовывает их с родителями.</p> <p>4. Активно взаимодействует с учителем-дефектологом по отработке у детей с ОПФР специальных (компенсаторных ) знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Реализует воспитательную работу по формированию системы адекватных отношений к ребенку с ОПФР и у ребенка с ОПФР к окружающему миру.</p> <p>6. Обеспечивает благоприятный социально-психологический климат в классе и за его пределами (патронирует взаимоотношения детей с ОПФР с педагогами, школьным персоналом, другими детьми).</p> <p>7. Разрабатывает и готовит к внеклассным занятиям специальные учебно-методические материалы .</p> <p>8. Организует работу с родителями.</p> <p>9. Ведет консультативную работу со специалистами и персоналом учреждения образования.</p> <p>10. Ведет просветительскую работу, направленную на формирование у общественности активно-позитивных установок в отношении детей с ОПФР.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Обеспечивает углубленную психологическую диагностику детей с ОПФР (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, образ «Я»), диагностику социального взаимодействия в учреждении образования.</p> <p>2. Отслеживает динамику развития детей с ОПФР и их социальных отношений.</p> <p>3. Совместно с учителем-дефектологом разрабатывает индивидуальные планы и индивидуальные программы обучения и воспитания детей с ОПФР.</p> <p>4. Проводит психокоррекционные занятия.</p> <p>5. Активно взаимодействует с основным учителем (учителем-предметником) по отработке у детей с ОПФР специальных (компенсаторных) знаний, умений и навыков.</p>

	<p>6. Реализует воспитательную работу по формированию системы адекватных отношений к ребенку с ОПФР и у ребенка с ОПФР к окружающему миру.</p> <p>7. Обеспечивают благоприятный социально-психологический климат в отношении детей с ОПФР в учреждении образования.</p> <p>8. Ведет консультативную работу со специалистами, персоналом учреждения образования, родителями.</p> <p>9. Ведет просветительскую работу, направленную на формирование у общественности активно-позитивных установок в отношении детей с ОПФР</p>
Социальный педагог	<p>1. Взаимодействие с государственными и общественными организациями по защите прав ребенка, обеспечению его социальных льгот.</p> <p>2. Работа с семьей и микросоциальной средой.</p> <p>3. Организация досуга и деятельности по развитию и реализации внеучебных интересов и творческих способностей ребенка с ОПФР.</p> <p>4. Организация отдыха ребенка с ОПФР.</p> <p>5. Обеспечивают благоприятный социально-психологический климат в отношении детей с ОПФР в учреждении образования.</p> <p>6. Реализует патронирование детей с ОПФР, выпускников общеобразовательных школ.</p>
Школьный персонал <i>работники столовой вахтеры сторожа техники дворники</i>	<p>1. Обеспечивают благоприятный социально-психологический климат в отношении детей с ОПФР в учреждении образования.</p> <p>2. Обеспечивает специальные условия жизнедеятельности для детей с ОПФР.</p>

<b>Тема 4.2.</b>	<b>Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)</b>
<b>Цели</b>	<p>1. Уточнить представления об основных личностных и профессиональных качествах учителя-дефектолога.</p> <p>2. Познакомить с основными уровнями педагогической деятельности и путями повышения квалификации учителя-дефектолога.</p> <p>3. Сформировать представление о квалификационной характеристике, ее дифференциации в зависимости от квалификационной категории.</p>
<b>Вопросы</b>	<p>1. Профессиограмма учителя-дефектолога.</p> <p>2. Мастерство учителя-дефектолога.</p>

	3. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога. 4. Аттестация учителей-дефектологов.
<b>Категориальный аппарат</b>	профессиограмма, педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство, квалификационная характеристика, аттестация

## Литература

### Основная

1. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

### Дополнительная

3. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

## 1. Профессиограмма учителя-дефектолога (тифлопедагога)

В отношении педагогической профессии просто необходимо говорить о профессиональной пригодности. В свое время выдающийся русский химик Д.И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые только стремятся обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

**Профессиональная пригодность человека** есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни. Профессиональную пригодность нельзя сводить к сумме знаний, умений и практической сноровке, которые приобретаются в ходе профессионального обучения. Еще нужна склонность к работе, наличие определенных данных и нравственных качеств.



Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д. К числу **личностных качеств**, характеризующих пригодность к педагогической деятельности относятся:

склонность к работе с детьми, коммуникабельность (стремление и умение общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, настойчивость. Все это поддается психолого-педагогической диагностике. **Профессиональные качества** приобретаются в процессе профессиональной подготовки и связаны с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, владение технологиями педагогического труда, педагогический такт, педагогическая техника (*комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом; владение педагогической техникой является составной частью педагогического мастерства, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки*). Значение имеют не изолированные качества педагога, а их комплекс, целостная система.

Как в любой профессии педагога можно оценивать как человека, работника и специалиста. Педагогическая деятельность имеет **сложную структуру** и состоит из целого ряда взаимосвязанных **деятельностей**:

- 1) диагностическая;
- 2) ориентационно-прогностическая;
- 3) конструктивно-проектировочная;
- 4) организаторская; информационно-объяснительная;
- 5) коммуникативно-стимулирующая;
- 6) аналитико-оценочная;
- 7) исследовательско-творческая.

#### **Кодекс учителя-дефектолога:**

##### **Обязан:**

- быть предельно внимательным, осуществлять контакт с ребенком: глазами, тактильный, речевой;
- обеспечивать речевое сопровождение взаимодействия с использованием простых понятных ребенку слов и речевых конструкций;
- осуществлять продвижение по образовательному маршруту малыми порциями (завышенные требования могут привести к регрессу);
- индивидуализировать условия обучения и воспитания с учетом потребностей и возможностей ребенка;
- проводить дидактическую дифференциацию передачи опыта (знаний и умений)
  - дифференциация временных требований
  - дифференциация уровня сложности требований
  - дифференциация методического подхода (последовательность, использование специфических приемов и материалов)

- обеспечивать позитивную мотивацию и радость (на примере собственного отношения показать, что это интересно и есть повод для радости, создание ситуаций успеха);
- обеспечивать комплексность педагогического взаимодействия (содействие развитию ребенка осуществляются без отрыва от его повседневной жизнедеятельности: самообслуживания, быта, прогулок, досуговых мероприятий), при этом затрагиваются все аспекты личности (моторика, восприятие всеми чувствами, речь, мышление, эмоции);
- обеспечивать активное осознание учащимися своего «Я», собственной значимости, формирование адекватной самооценки;
- содействовать персоналу учреждения образования во взаимодействии с ребенком, обеспечивать координацию его деятельности и деятельности семьи.

***Не имеет права:***

- унижать достоинство ребенка
- не знать и не учитывать индивидуальные психофизические особенности ребенка
- быть инициатором конфликта с учеником
- ставить перед учащимися не корректные и не выполнимые задачи
- перегружать учащихся
- забывать о возрасте ребенка
- быть нетребовательным к себе

**2. Мастерство учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

Овладение педагогической деятельностью может иметь различные уровни: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

***Педагогическая умелость*** – это такой уровень профессионализма учителя-дефектолога, который включает в себя хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

***Педагогическое мастерство*** – это доведенная до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связывает педагогическое мастерство с уровнем владения методикой, второй – с личностью педагога. Наверное, эти вещи нельзя рассматривать изолированно друг от друга. Педагогическое мастерство может содержать определенные творческие элементы, но они не обязательны. Главное – совершенная реализация и осуществление на практике психолого-педагогической теории и передового опыта работы.

***Педагогическое творчество*** связано с выдвижением новых идей в сфере обучения и воспитания, но чаще речь идет не о создании чего-то нового, а модернизации (видоизменении имеющегося). В этом плане педагогическое творчество сходно с рационализаторством. Творчество характеризуется внесением в

учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией приемов, методов обучения и воспитания без какой-либо ломки учебного процесса.

**Педагогическое новаторство** – высший уровень профессиональной деятельности учителя. Оно включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания, тем самым значительно изменяет и повышает их качество. Понятие **передовой опыт** – более широкое понятие, чем **новаторство**. Передовой опыт – это то, что можно передать, использовать в работе других учителей. Передовой опыт – это воспроизводимые методы, приемы и способы обучения и воспитания, практически осуществленные в деятельности отдельных учителей и обеспечившие высокие результаты без дополнительных затрат времени. Новаторство – составная часть передового опыта, его изюминка. Новаторство не всегда можно передать, есть и индивидуальное творчество, которое дает блестящие результаты у данного учителя, но другие учителя так работать не смогут. *Выявление, изучение и обобщение передового опыта* (П.И. Пидкасистый).

### **3. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога**

В рамках учебно-воспитательного учреждения педагог имеет возможность повышать свою педагогическую квалификацию и совершенствовать педагогическое мастерство. Есть два пути: участие в методических объединениях и самообразование.

**Методические объединения** проводят методическую работу, основными задачами которой являются: углубление теоретической подготовки учителей, совершенствование практической подготовки учителей, развитие их профессионального мастерства и творчества. Методическую работу возглавляет педсовет, завуч и проводят методические объединения (комиссии, секции). Они создаются в больших школах или объединяют несколько школ. Есть объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей (классных руководителей), учителей-дефектологов. **Содержанием** работы **МО** являются в основном вопросы методики преподавания предмета, планирование курса и изучения отдельных тем, использование новых технологий, методов, средств и форм обучения, вопросы проверки качества знаний, изучение передового опыта. Так же полезно знакомиться с результатами новейших исследований в области преподаваемой науки. В практике сложились такие **формы** методической работы:

- обсуждение новинок литературы
- посещение и анализ уроков
- практикумы
- обмен опытом (проведение открытых и показательных уроков, школа передового опыта)
- коллективная и индивидуальная разработка методических рекомендаций
- подготовка и обсуждение докладов
- конференции и педагогические чтения.

*Посещение и анализ уроков.*

*Научно-практические конференции и педагогические чтения.*

*Практикумы.*

*Школы передового опыта.* К учителю-мастеру, руководителю такой школы прикрепляются по желанию 2-4 учителя, нуждающихся в помощи. В процессе наблюдения они знакомятся с опытом работы своего руководителя, выделяя все ценное, что способствует повышению эффективности обучения. Такие проблемные группы занимаются выявлением, систематизацией и обобщением передового опыта.

**Самообразование учителей.** Коллективные формы работы по повышению квалификации необходимо сочетать с индивидуальными или самообразованием. Важнейшие направления работы по самообразованию:

- изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований
- изучение дополнительного научного материала
- освоение технических средств обучения.

Полезно составить индивидуальный план самообразования и выделять на это 7-9 часов в неделю.

#### **4. Аттестация учителей-дефектологов**

*Аттестация* – изучение педагогов для установления соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных характеристик.

*Цель аттестации* – создание эффективной системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования, активизация творческой профессиональной деятельности, стимулирование непрерывного профессионального образования.

*Процедура педагогической аттестации.* Аттестация проводится по желанию учителей. Нужно обратиться в соответствующую аттестационную комиссию для получения квалификационной категории: вторая категория - в школьную комиссию, первая категория - в районную комиссию, высшая категория – в областную аттестационную комиссию.

*Квалификационные характеристики.* *Учитель второй категории* имеет два года стажа работы, дает высокого качества уроки, ведет предметный кружок или факультатив. Класс, где он классный руководитель отличается хорошей дисциплиной и полезными делами. Работает над повышением своей квалификации, систематически выступает на методических объединениях, хорошо работает с родителями, пользуется их уважением. *Учитель первой категории* должен иметь звание учитель второй категории. Имеет высшее образование, успешно закончил курсы ИПК, выпустил один – два класса (начальных, девярых или одиннадцатых). Учащиеся обнаруживают высокий уровень знаний. Ведет предметный кружок или факультатив, его ученики успешно участвуют в олимпиадах, много работает как классный руководитель (класс занимает передовые места по направлениям воспитательной работы, ребята отличаются высоким уровнем воспитанности). Учитывается мнение родительского комитета и учкома. *Учитель высшей категории* должен иметь звание учитель первой категории. Имеет высшее образование, успешно закончил курсы ИПК, выпустил один – два класса (начальных, девярых или одиннадцатых). Учащиеся обнаруживают высокий уровень знаний, успешно поступают в вузы или успешно учатся в старших классах. Оказывают большую помощь молодым неопытным учителям. Учитель-новатор, разработавший и

предложивший какие-то приемы и методы работы или усовершенствование их. Выступает со статьями в печати и докладами на педагогических форумах.

**Тифлопедагог** – педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку незрячих и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций. Тифлопедагоги работают в качестве директоров, заместителей директоров, воспитателей в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (в том числе в специальных школах и специальных дошкольных учреждениях). К Т. относятся также научные сотрудники и методисты, имеющие специальное образование, ведущие научно-методическую, научно-исследовательскую и научно-организационную работу в области образования, обучения, воспитания, политехнической, трудовой и профессиональной подготовки незрячих и слабовидящих детей и взрослых. Содержание, методы и формы деятельности Т. определяются задачами специального обучения, воспитания и подготовки к жизни и труду детей и подростков с нарушением зрения. Т. должен знать особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения, санитарно-гигиенические требования к организации учебной работы с ними. Т. ведет педагогическую и организационную работу, сообразуясь с особенностями детей, имеющих нарушения зрения. Содержание работы Т. определяется специальными учебными планами и программами. Т. должен владеть общими и специальными методами и средствами обучения и воспитания, пользоваться специальной техникой, умело применять в своей работе дифференцированные и индивидуальные формы работы с уч-ся, учитывая особенности их развития и усвоения знаний, проявляя при этом глубоко гуманное и внимательное отношение к детям. Т. поддерживает постоянную связь в своей работе со школьными врачами.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

### *Теоретический блок*

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогике.
2. Методологические основы современной тифлопедагогике.
3. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения, педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Нормативно-правовая база организации специального образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
5. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
6. Организация и реализация интегрированного обучения школьников с нарушениями зрения.
7. Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.
8. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.
9. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
11. Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения: принципы и этапы создания функциональной образовательной среды.
12. Целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса, особенности определения и формулировки целей коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

- 13.Современные подходы к определению содержания образования детей с нарушениями зрения, нормативные документы, определяющие содержание образования детей с нарушениями зрения.
- 14.Приоритеты в содержании воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
15. особенности усвоения компонентов содержания образования в условиях зрительной депривации.
- 16.Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
- 17.Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.
- 18.Словесные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.
- 19.Наглядные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.
- 20.Практические методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.
- 21.Особенности реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения.
- 22.Формирование умений самоконтроля у младших школьников с нарушениями зрения.
- 23.Методы воспитания и особенности их использования при работе со школьниками с нарушениями зрения.
- 24.Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
- 25.Педагогические технологии и их использование в коррекционно-образовательном процессе.
- 26.Наглядные средства обучения детей с нарушениями зрения, дидактические требования к наглядным пособиям.
- 27.Особенности отбора и методики предъявления наглядных средств при обучении детей с нарушениями зрения, учет особенностей зрения детей при организации работы с наглядными пособиями.
28. ТСО и учебная тифлотехника, особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.
29. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательного урока при обучении детей с нарушениями зрения, методика подготовки тифлопедагога к уроку.
- 30.Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
- 31.Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
- 32.Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.
33. Особенности оценивания учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки.

34. Приемы развития самооценки младших школьников с нарушениями зрения.
35. Обеспечение взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
36. Общественные организации инвалидов, общественные родительские организации детей-инвалидов и их роль в развитии специального образования, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.
37. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, особенности распределения функций управления.
38. Внутришкольный контроль за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля.
39. Профессиограмма учителя-тифлопедагога. Квалификационная характеристика тифлопедагога.
40. Ступени профессионального роста тифлопедагога, пути повышения квалификации.

### ***Практический блок***

1. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (*один признак*), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
2. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (*несколько признаков*), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
3. Проанализируйте выписку из медицинской карты ребенка, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.
4. Рассчитайте освещенность учебного помещения.
5. Определите количество ламп, необходимое для обеспечения освещенности учебного помещения.
6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы на уроке незрячего школьника.
7. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы на уроке частичнозрячего школьника.
8. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы на уроке слабовидящего школьника.
9. Предложите комплекс упражнений физкультминутки для школьников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения упражнений.
10. Предложите комплекс зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения зрительных упражнений.
11. Проведите идентификацию целей урока.
12. Проведите экспертизу анализа целеполагания урока.
13. Проанализируйте учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.
14. Проанализируйте программное обеспечение начальной школы для детей с нарушениями зрения.
15. Сделайте дидактическую проработку содержания урока (предмет и тема по выбору преподавателя).
16. Проведите экспертизу анализа содержания урока.

17. Подберите приемы развития у младших школьников положительного эмоционального отношения к учению.
18. Подберите приемы развития у младших школьников сознательного и ответственного отношения к учению.
19. Проведите экспертизу анализа урока с точки зрения реализации методов обучения.
20. Постройте модель заданного фрагмента урока.
21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (по выбору преподавателя). Продемонстрируйте методику его предъявления.
22. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ