

Проблемы подготовки специалистов по  
адаптивной физической культуре  
А.В. Давидович, С.А. Коптев, Е.В. Юхновская

Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима  
Танка

Рост инвалидности населения связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, ухудшением экологической обстановки и с другими причинами. Он обусловил разработку системы мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, среди которых особое место принадлежит средствам физической культуры и спорта.

Но, не смотря на достигнутые результаты, необходимо признать, что проблемы физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются явно недостаточно. Основными причинами являются:

- практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, недостаток оборудования и инвентаря;
- неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ

и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- недостаток профессиональных кадров.

Однако достаточно быстрое развитие и внедрение адаптивной физической культуры в систему образовательных и научных организаций и учреждений породили ряд трудностей и противоречий, обусловленных недостаточно чёткой разработанностью её проблемного поля и методологических основ.

В настоящее время накоплен большой опыт применения средств и методов физической культуры в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, особенно в лечебном и образовательном направлениях. Проводятся многочисленные научные исследования частных проблем адаптивной физической культуры. Однако явно недостаёт обобщающих работ, в которых бы авторы рассматривали методологическую основу этой области социальной практики.

Кроме того, неразработанными до конца остаются проблемы организационных и научно-методических основ профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре: форм получения образования, повышения квалификации и переподготовки кадров,

модели специалиста (квалификационные характеристики), технологии и структуры учебного процесса подготовки студентов, программы практик, содержания программного материала по специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций.

Дело в том, что адаптивная физическая культура объединяет в себе как минимум три крупных области знания – физическую культуру, медицину, специальную (коррекционную) педагогику. Всё это приводит к различным трактовкам сущности адаптивной физической культуры, что предопределяется научными предпочтениями педагогов или научных работников, их предшествующим опытом работы.

Немаловажную роль в сложившейся ситуации играет недостаточная разработанность теоретических, концептуальных проблем физической культуры инвалидов. Так, например, в среде специалистов и научных работников, и особенно в массовом сознании, доминирует представление о тождественности адаптивной и лечебной физической культуры или физической реабилитации. На самом деле, как показывает международный опыт и отечественная практика, прежде всего в области адаптивного спорта (или спорта инвалидов), это совсем не так. Данный вид

(компонент) адаптивной физической культуры предоставляет для спортсменов возможность общения, расширение круга знакомых и друзей, ощущение и сопереживание настоящего праздника.

Адаптивная физическая культура существенно отличается от других специальностей высшего профессионального образования. Специфика деятельности в области адаптивной физической культуры заключается в том, что спектр учреждений, где может работать такой специалист, достаточно широк – все типы и виды образовательных учреждений, учреждения здравоохранения, социальной защиты, общественные организации инвалидов и т.п. Это является определяющим фактором в организации и содержании профессиональной подготовки студентов. Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен быть хорошо ориентирован в профессиональной сфере, видеть перспективы её дальнейшего развития и совершенствования, понимать значимость данного вида социальной практики.

Следующей особенностью, отличающей адаптивную физическую культуру от других специальностей является то, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми возрастными категориями лиц

с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Данное обстоятельство характеризуется ещё и тем, что работа с каждой категорией имеет свою специфику, которая различна в разных учреждениях. Это существенное отличие предъявляет свои требования к содержанию и организации образовательного процесса.

Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре предусматривает и проведение процесса обучения на личностно-ориентированном подходе, основанном на учёте психологических факторов, связанных со склонностью будущего специалиста к работе в этой сфере. Профессиональная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, и направлена к одной цели – содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Сфера профессиональной деятельности выпускника такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями.

Адаптивная физическая культура представляет собой ёмкий и широкий научный и социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, поднятие уровня качества их жизни, наполнение её новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их лечение с помощью физических методов реабилитации. Для достижения успеха в области физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов необходим глубокий и осмысленный анализ их потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, особенностей их личности и индивидуальности. Без такого анализа невозможно провести качественный синтез средств и методов адаптивной физической культуры для формирования и корректировки концепции жизни такой категории населения нашей страны, преодоления психологических комплексов и т.п.

Но не менее важной стороной профессиональной деятельности является разработка и внедрение технологий, позволяющих подготовить общество к принятию инвалидов как равноправных его членов в самых различных видах человеческой деятельности. Необходимость подготовки

специалистов по адаптивной физической культуре к такому виду деятельности продиктована, с одной стороны, тем, что до настоящего времени у нас и за рубежом понятия «здоровье» и «инвалидность» трактовались как взаимоисключающие. Такая постановка вопроса отказывает большому числу инвалидов в здоровье и здоровом образе жизни, ядром которого является рациональная двигательная активность, которая в современной критической ситуации, сложившейся в социальной сфере, может стать важнейшим фактором, способным помочь противостоять неблагоприятным условиям жизни. Реализация требований, указанных во Всемирной программе действий в отношении инвалидов, и контроль за их соблюдением будут являться неотъемлемой частью работы будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

В новых социально-экономических условиях жизни общества возникает потребность в подготовке специалистов на перспективу, а это влечёт за собой создание новых учебных технологий, организационных структур, учебно-методической и научно-исследовательской работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкасов, В.В. Подготовка специалистов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» в условиях интеграции России в Болонский процесс/ В.В.Ачкасов, С.Б.Нарзулаев// «Современные аспекты адаптивной физической культуры»// Мат-лы I Всеросс.н-практ.конф.-Томск, 2007.- С.3941.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2-х тт. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК / под общей редакцией проф. С.П.Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с.