

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Огородников С.С., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Республика Беларусь

Важнейшим средством физического, нравственного, психологического и даже гражданского воспитания считаются спортивные игры. Свидетельством значимости такого утверждения являются отмечаемые в литературе научно-обоснованные эффекты влияния спортивных игр на занимающихся. Следует отметить также оздоровительное значение спортивных игр в физическом воспитании молодежи: естественные движения, возможность проведения занятий на свежем воздухе при разной температуре. Кроме того, спортивные игры особенно полезны для лиц, занятых умственной деятельностью. Благотворное влияние оказывают эмоции, проявляемые при занятиях спортивными играми.

На уровень овладения спортивными играми занимающимися большое влияние оказывает качество подготовки преподавателей, тренеров и особенно учителей, так как основы двигательных умений и навыков закладываются на уроках физической культуры и во время внеклассной работы по спортивным играм в средних общеобразовательных учреждениях. Вместе с тем, лучшему освоению спортивных игр учащимися не способствуют некоторые несовершенства программно-методического и организационного характера, что влияет на эффективность преподавания учебного предмета. К проблемным моментам сложившейся ситуации можно отнести:

1. Разрыв преемственности в содержании программного материала дошкольного образования и средних общеобразовательных учреждений. Если в учебной программе дошкольного образования для детей старшей группы предлагается ознакомление с городками, баскетболом, настольным теннисом, бадминтоном, гандболом, футболом, хоккеем и др., обучение элементам техники и даже организацию игровых товарищеских встреч и элементарных соревнований, то в программе начальных классов спортивные игры отсутствуют, а появляются только в средних классах [3–5].

2. Обязательность освоения двух спортивных игр в 5–9 классах, что при незначительном обеспечении выделяемого для этого в программе времени (14 часов базового и 10 часов вариативного компонентов) делает процесс обучения техническим приемам и тактическим действиям в 2-х спортивных играх малоэффективным. Решение этой проблемы может быть, если Министерство образования разрешит учителям физической культуры выбирать по своему усмотрению одну игру для освоения в средних классах из предлагаемых четырех. Наилучшим же вариантом – разрешение выбирать количество видов спорта и количество часов для их освоения в рамках учебного плана, исходя из спортивной специализации учителей физической культуры, материально-технической базы, физкультурно-спортивных традиций образовательного учреждения, интересов учащихся.

3. Погрешности содержания учебной программы «Физическая культура и здоровье», касающиеся употребляемых терминов и распределения учебного материала по классам. Так, в материале по баскетболу в 6 классе используются также термины, обозначающие технические приемы: «передача мяча плеча в движении», «броски мяча с места в прыжке

толчком двух ног». Следует полагать, что имеется в виду: «передача мяча одной рукой от плеча в движении», «броски мяча одной рукой сверху в прыжке». В материале по волейболу для этого же класса применяется термин – «передача мяча снизу двумя руками». Согласно классификации техники волейбола передача относится к технике нападения и выполняется двумя или одной рукой сверху, двумя руками снизу классифицируется как «прием мяча двумя руками снизу» и относится к технике защиты [2]. В материале по баскетболу для 7 класса используется название приема «атакующие действия с перехватом мяча во время ведения». Здесь допущено несколько ошибок: перехват мяча по классификации техники баскетбола – прием игры в защите, поэтому он не может быть атакующим действием, перехваты используются против передач, а против ведения используется выбивание. Предлагается также для этого класса прием «выполнение двойного шага». Специалист по баскетболу понимает, что двойной шаг используется при остановках, передачах или бросках в движении. Поэтому отдельно такой прием в баскетбольной литературе не упоминается. В термине «броски мяча в движении после двойного шага» словосочетание «после двойного шага» использовать нецелесообразно. Не имеет смысла указывать «броски мяча по кольцу», так как броски мяча выполняются только по кольцу. В этом же классе повторяется ошибка с использованием термина «передача мяча снизу двумя руками...». Имеются ошибки терминологического характера в материалах для других классов [3].

Не способствует эффективному преподаванию спортивных игр (в наибольшей мере баскетбола) погрешности в распределении последовательности обучения приемам игры по классам. В методической

литературе рекомендуется вначале обучать остановке двумя шагами, затем остановке прыжком. В учебной же программе в 5 классе предлагается осваивать остановку прыжком, а двумя шагами – только в 7 классе. В то же время передачи в движении предлагается изучать в 6 классе. В методической литературе по баскетболу [1] указывается, что обучение остановке двумя шагами посвящают самые первые занятия по овладению навыками баскетбола, так как двухшажный ритм является базовым для большинства приемов техники нападения, выполняемых в движении. Нецелесообразно, на наш взгляд, включение в учебный материал по баскетболу броска мяча одной рукой в 5 классе, броска в прыжке – в 6 классе, а бросков двумя руками от груди – в 7 классе. Рекомендуемая в литературе последовательность в изучении бросков такова: бросок двумя руками от груди, бросок двумя руками от головы (сверху), бросок одной рукой от плеча, бросок одной рукой от головы (сверху) в прыжке. Причем, вначале изучаются дистанционные броски с места, затем бросок одной рукой сверху (от плеча, от головы) в движении, затем после вышагивания, после – бросок одной рукой сверху в движении после ведения, затем – бросок в прыжке.

Следует отметить, в то же время, что в некоторых литературных источниках по баскетболу рекомендуется обучать броскам мяча с близкой дистанции способом одной рукой. Но если придерживаться такой методики, то надо осваивать такой бросок только с учениками с соответствующим развитием скоростно-силовых способностей. Остальных необходимо обучать броскам двумя руками от груди. В таком случае в учебный материал пятого класса следует включить два указанных броска.

Перечень проблем преподавания спортивных игр включает также: разночтения в предлагаемых вариантах планирования учебного процесса, дублирование учебного материала базового и вариативного компонентов, незавершенность обоснования этапности структуры обучения техническим приемам, недостаточная разработанность методики развития двигательных качеств на уроках спортивных игр, оценки успеваемости учащихся и др.

Кардинальным решением поднятых проблем может быть корректировка существующих учебных программ с предварительным изменением концепции учебного предмета «Физическая культура и здоровье». В условиях же длительности проведения насущной модернизации временным выходом из сложившегося положения можно предложить внесение изменений посредством инструктивно-методических писем, методических рекомендаций учебно-методических объединений и т. п.

1. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2007. – 520 с.

3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения «Физическая культура и здоровье». 5–11 классы. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 112 с.

4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения «Физическая культура и здоровье». 1–11 классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 159 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2012. – 416 с.
С. 150-151

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ