

УДК 37.014.5
ББК 74.00
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;

Попова О. С., доктор психологических наук, доцент,
проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной
работы РИПО

О232 **Образование** в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : тезисы материалов участников Междунар. симпозиума. – Минск : БГПУ, 2016. – 224 с.
ISBN 978-985-541-224-4.

В сборнике представлены тезисы материалов участников Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Благодаря данному сборнику участники симпозиума имеют возможность получить представление о спектре позиций белорусских и международных экспертов в области комплексного решения экологических, экономических и социальных задач устойчивого развития регионов.

This book contains abstracts of papers, presented at the International Symposium «Education for Sustainable Development for All Generations as Social Contract». The book of abstracts allows symposium participants to get an overview about the Belarusian and international experts spectrum of interests concerning the holistic approach to ecological, economical and social issues of the sustainable development of the regions.

УДК 37.014.5
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-224-4

© БГПУ, 2016

в интересах устойчивого развития Молодечненского района». На 3 пилотных территориях (д. Красное, а. г. Хожово и а. г. Полочаны) молодые люди в возрасте от 13 до 18 лет смогут продвигать идеи устойчивого развития в местные сообщества путем проведения мастер-классов, акций, флешмобов и др. Помимо трех пилотных школ инициатива объединит Красненский, Хожовский и Полочанский сельские исполнительные комитеты, отдел образования, спорта и туризма Молодечненского райисполкома и Ассоциацию «Образование для устойчивого развития».

Повышение процента участия сельской молодежи в процессе принятия решений; создание новых механизмов и форм взаимодействия между вовлеченными сторонами на местном уровне (местными органами управления и самоуправления, общественностью); содействие экономическому развитию и предпринимательству в области решения местных проблем через пропаганду идей устойчивого развития станет итогом реализации местной инициативы.

УДК 37.091.4:37.018.4

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» г. Минск, Беларусь

Научно-педагогическая школа – это сложившийся коллектив исследователей, работающих в рамках общего научного направления под руководством крупного ученого. Научно-педагогическую школу отличает высокий уровень научных исследований, преемственность поколений, своевременность и высокое качество подготовки научных работников высшей квалификации. Эти отличительные признаки позволяют рассматривать сложившуюся и успешно работающую научно-педагогическую школу закономерно обусловленной причиной устойчивого развития непрерывного педагогического образования.

В рамках республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на сегодняшний день действует 52 научно-педагогические школы, возглавляемые известными учеными, докторами наук. Эти школы функционируют и успешно развиваются на базе БГПУ и региональных университетов, обеспечивающих подготовку педагогических кадров, Национального института образования, Республиканского института профессионального образования.

Научно-исследовательскими коллективами данных учреждений проводится большая работа по исследованию актуальных научных тем, разработке приоритет-

ных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований по психолого-педагогическому, гуманитарному и естественно-научному направлениям. В состав практически всех научных коллективов входят доктора и кандидаты наук, аспиранты, отличники образования, заслуженные работники образования. Данные по количеству и тематике опубликованных представителями научно-исследовательских коллективов работ и по количеству подготовленных кандидатов и докторов наук позволяют отнести эти коллективы к научно-педагогическим школам.

В Плате мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования поставлена задача создания в 2015–2016 гг. сводной информационной базы данных о научно-педагогических школах в области педагогического образования. Такая база будет способствовать укреплению и развитию горизонтальных связей в Кластере, распространению опыта эффективно работающих научно-педагогических школ.

Наличие сводной информации о научно-педагогических школах в Республике Беларусь окажет большую помощь в сфере подготовки научных работников высшей квалификации, позволит увидеть, по каким научным направлениям ведутся исследования в университетах и научно-методических учреждениях, в каких отраслях и по какой проблематике они могут выступать ресурсными центрами, базами научных стажировок для студентов, аспирантов, преподавателей.

УДК 377

СОЦИОКУЛЬТУРНО-ИНТЕРДЕТЕРМИНИСТСКАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янчук В. А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» г. Минск, Республика Беларусь

Рассмотрение проблематики теоретико-методологических и аксиологических аспектов проблемы непрерывного образования как фактора устойчивого развития предполагает рефлексию эволюции мировоззрения на протяжении истории человечества. Для осуществления такого рода рефлексии мной предложен конструкт «культурно-научная традиция», позволивший выделить ряд стадий: культурный синкретизм, теоцентризм, антропоцентризм, модернизм, постмодернизм и интеркультурный диалогизм. Проведенный анализ позволил констатировать общую тенденцию – от фрагментарности (культурный синкретизм) через поиск универсальных законов мироустройства (теоцентризм, антропоцентризм, модернизм) к провозглашению многообразия как условия развития знания (постмодернизм). Постмодернистский тезис о многоголосии как условия развития культуры и обще-