

УДК 37(476)

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Ю.Н. Дмитриева,
Ведущий инженер лаборатории экономической и социальной географии,
Институт географии им В.Б. Сочавы СО РАН,
г. Иркутск, Российская Федерация

Н.В. Ястребова,
Преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии,
БГПУ им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

В соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере образования под компетентностным подходом понимается методологическое направление системно-деятельностного подхода к содержанию подготовки специалистов, в основе которого лежат категории «компетентность» и «компетенция» [1].

Распространенной точкой зрения является подход, согласно которому компетенции студента, т.е. знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, отражают скрытые потенциальные качества будущего специалиста [2, 3].

Самыми распространенными методами формирования и развития компетенций у студентов являются: учебная практика, подразумевающая непосредственное применение полученных в аудиториях теоретических знаний, а также решение практических совместных задач в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде.

Одним из наиболее доступных и эффективных способов формирования учебно-познавательных и межкультурных компетенций будущих учителей географии являются учебные практики по краеведению.

Основными целями учебных практик данного профиля являются подбор объектов и составление экскурсионного маршрута на основе изучения культурно-исторического и природного наследия конкретного региона. В свою очередь, это позволяет закрепить полученные в процессе учебы теоретические знания, умения и навыки в конкретных культурно-исторических и физико-географических условиях на местности, а также приобрести практические навыки составления и проведения комплексной экскурсии по определенному району или региону.

По завершению учебных практик по краеведению создаются интерактивные карты памятных мест и изученных районов. Следует отметить, что такая форма работы способствует не только формированию учебно-познавательных и межкультурных компетенций студентов как будущих учителей географии, но ещё и развивает патриотическую направленность, чувство любви и уважения к Малой Родине.

Литература

- 1) Тонкович, И.Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №3. – С. 33-38.
- 2) http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm
- 3) <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

UDC 37(476)

The meaning and role of educational practices on study of local lore for organization educational-cognitive and intercultural competence of geography teachers

Yu. N. Dmitrieva,

The leading engineer of economic and social geography laboratory,
V.B.Sochava Institute of Geography SB RAS
Irkutsk, the Russian Federation

N.V. Yastrebova,

University lecturer of geography and methods of teaching of geography department,
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University
Minsk, the Republic of Belarus

According to legal and regulatory documents of the Russian Federation and the Republic of Belarus in the sphere of education under the competence approach is meant methodological development of system-activity approach to the content of specialists' training, which is based on the category of «competence» and «competency» [1].

Widespread point of view is that an approach, according to which student's competence, i.e. knowledge, skills and experience, necessary for the solving theoretical and practical problems, have an effect on ulterior potential qualities of the future specialist [2, 3].

One of the most available and effective way for forming educational - cognitive and intercultural competence for future teachers of geography is educational practices on study of local lore.

The main aims of educational practices are to select the objects and make an excursion route on the basis of study of cultural historical and natural heritage of concrete region. In its turn, in the process of education, it permits to consolidate theoretical knowledge, skills and practice in concrete cultural historical and physical geographical conditions on the location and also acquire practical skills of making and carrying out complex excursion on a particular district or region.

It is made interactive maps of memorable places and studied districts at the end of educational practices on study of local lore. It should be noted that such a form of work encourages not only forming students' educational-cognitive and intercultural competence as future geography teachers, but also developing patriotic orientation, sense of love and respect to Motherland.

References

- 4) Tonkovich, I.N. Competence approach in a higher education: content-logical analysis / I.N. Tonkovich // Innovative educational technologies. – 2011. – №3. – P. 33-38.
- 5) http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm
- 6) <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>