

**О.А. ДУНАЙ, Т.А. ЯРОШЕНКО**

## **ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Мультимедиа и разнообразные интерактивные устройства – это инструменты, без которых уже невозможна деловая жизнь. Их использование повышает мотивацию к обучению. Интерактивность делает ученика активным участником процесса, и это повышает эффективность обучения. Поэтому школа должна помочь детям в освоении информационных технологий, включив в арсенал средств обучения мультимедийные, а также интерактивные электронные устройства.

За всеми реальными и мнимыми позитивными моментами внедрения интерактивных технологий кроются многие опасности. Например, интенсивность впечатлений, игровая форма урока могут превратиться в простое развлечение, когда главное как раз то, что останется "за кадром", пройдёт мимо внимания и не останется в памяти ребёнка. Сейчас активно исследуется во всем мире психология интерактивного обучения. И всё вроде бы говорит "за" новую технологию, но всё же не следует забывать, что всё зависит от учителя, от его умения увлечь и сконцентрировать внимание класса. А наличие программного обеспечения и хорошей техники может как раз расслабить учителя!

В ходе фотографирования подготовки и хода учебного занятия было отмечено сокращение количества перемещений учителя в рамках своего рабочего пространства, что связано с совмещением рабочего места учителя, и системы управления мультимедийным оборудованием. Таким образом, сократились физические затраты учителя при проведении занятий.

Стоит задуматься об эргономических (безопасность, комфортность, психофизиологическая адаптивность, хронометрическое соответствие) и педагогических (доступность, наглядность, технологичность, нормированность и т.д.) принципах.

В ходе исследования 88,6% респондентов указали, что использование на уроке интерактивной доски повышает учебную мотивацию учащихся, что может способствовать сохранению уровня их работоспособности, в то время как увеличение информационной нагрузки способно привести к обратному результату. Постоянные жалобы учащихся на утомление по окончании урока с использованием новой доски – головные боли, ощущение тяжести в голове – отмечают 12,2 % учителей, 18,3% учителей постоянно и 31,7% учителей «иногда» отмечают у своих воспитанников симптомы зрительного утомления: дети в основном жалуются на боли в области глаз. Среди всех учителей, отметивших те или иные признаки утомления учащихся после уроков, на которых применялась интерактивная доска, почти 55% также регистрировали снижение собственной зрительной и умственной работоспособности [1].

Средняя продолжительность использования интерактивной доски в процессе урока должна составлять 15 минут, а время непосредственной работы с ней учащихся – в пределах 10 минут.

Теперь представьте: к интерактивной доске мы добавляем портативный компьютер вместо учебника и время работы с видеодисплейными терминалами увеличивается примерно в 1,5 раза...

По нормам длительность работы с компьютером не должна превышать: для детей 6 лет – 10 минут, для учащихся начальной школы – 15 минут, для учащихся 5 – 7 классов – 20 минут, для учащихся 8 – 9 классов – 25 минут, для учащихся 10 – 11 классов применение персональных компьютеров допускается не более чем на одном сдвоенном уроке в день – по 30 минут на каждом уроке с интервалом не менее 20 минут, включая перемену, объяснение материала, опрос учащихся и др. Продолжительность непрерывной работы с ними взрослых без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов [2].

Такой параметр траектории развития предполагает активное использование образовательных и педагогических технологий эргономической направленности в пространстве обучающей и воспитывающей деятельности. Все это актуализирует процесс информатизации образования, который рассматривается как «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и медийных средств, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Степанова, М.И.* Безопасное использование интерактивной доски. /М.И. Степанова//Народное образование – Москва: Университет РАО, 2011- №1.– с. 201 – 204.
2. *Запрудский, Н.И.* Настольная книга учителя физики и астрономии: пособие для учителя/Н.И.Запрудский, К.А. Петров. – Минск: Сэр-Вит, 2009. – 224 с.