

Т.А. ЯРОШЕНКО

К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ.

Подготовка будущего учителя физики призвана обеспечить высокий уровень компетентности в осуществлении методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Обзор научно-методической литературы показал, что некоторые аспекты формирования методических компетентностей будущих учителей физики осталось без внимания исследователей. В частности, оказалось, что не раскрыты их содержание и структура, критерии и показатели сформированности, а также не определена методика формирования и возможность их диагностики, не полностью определены методические основания формирования компетентностей будущих учителей физики в процессе экспериментально-методической подготовки.

Экспериментально-методическая подготовка является незаменимым инструментом не только развития физического мышления, но и изучения реальных и производственных процессов. В этой связи является актуальным проведение исследований, посвященных разработке модели совершенствования интеграции экспериментально-методической подготовки будущего учителя физики с учетом специфики образовательных стандартов нового поколения и современных тенденций развития образования.

Изучение и анализ реального развития процесса интеграции показали, что 9,5% студентов физического факультета обладают исследовательскими навыками при решении проблемных задач, 16,4% умеют применять свои знания в новых физических ситуациях и в то же время 87,1% свободно отвечали на вопросы воспроизводящего характера, не требующие логических рассуждений.

Система профессионально-методической подготовки учителя физики в педагогическом вузе и методика организации учебно-познавательной деятельности студентов в курсах методических дисциплин направлены на формирование профессионально-методических умений, соответствующих основным видам и элементам профессиональной деятельности учителя физики. При параллельном формировании необходимых профессиональных, исследовательских и экспериментальных умений появляется необходимость в изучении интеграции экспериментально-методической подготовки будущего учителя физики в рамках компетентностного подхода.

Методические компетентности будущих учителей физики, по мнению В. А. Нижегородцева, представляют собой интегративные качества педагога (методические знания, умения, навыки, мотивация, ценностно-смысловые ориентации, эмоционально-волевая регуляция), которые обусловлены опытом в методической деятельности и показывают готовность выпускника педагогического университета эффективно и результативно выполнять

педагогическую (методическую) деятельность как во всех стандартных, так и в нестандартных (проблемных) профессиональных ситуациях [1, с. 164].

И.М. Агибовой компетентный подход уточняется понятием профессиональная компетентность, рассматриваемая как "совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей". Определяет экспериментальные компетентности как сложные творческие действия, предполагающие готовность человека действовать в нестандартной обстановке, компонентами которого являются умения, формируемые на основе знаний способов выполнения действия [2].

Наличие современного лабораторного оборудования, его объем и комплектация играют значительную роль в организации лабораторных работ в курсе физики. Но не меньшее значение в этом процессе имеет и методика преподавания этого вида занятий. Очень мало места отводится теоретическим основам учебного эксперимента, методике отбора оптимального варианта опыта и дидактической емкости приборов, сбалансированному использованию традиционных и новых технологий обучения, исследовательской работе по физике (тематика, оборудование, подготовка учителя в педуниверситете), а также разработке научно обоснованной методики применения многофункциональных комплексов для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы на современной элементной базе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нижегородцев, В. А. Экспериментальная оценка сформированности методических компетентностей будущих учителей физики / В. А. Нижегородцев // *Learners and Educators competence change* (Литовский универс.) – 2014. – Ч.1 №37 – С. 162–173.
2. Агибова, И. М. Формирование экспериментальных компетентностей в системе методической подготовки будущего преподавателя физики в условиях классического университета [Электронный ресурс] /И. М. Агибова // Педагогика – Ставрополь, 2010. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010_3_550_554.pdf – Дата доступа: 04.09.2015, С. 550 – 554.