

УДК 321.01:378.1.035.4  
ББК 66.0:74.58  
И 29

Рекомендовано Советом факультета социально-педагогических технологий  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка (протокол № 4 от 5.12.2007)

**Редакционная коллегия:**

кандидат исторических наук, декан факультета социально-педагогических  
технологий БГПУ им. Максима Танка А.В. Касович  
доктор исторических наук, профессор А.Д. Григорьев  
доктор социологических наук, профессор Н.И. Кунгурова  
доктор психологических наук, профессор Я.Л. Коломинский

**Ответственный редактор:** кандидат исторических наук, декан факультета  
социально-педагогических технологий БГПУ им. Максима Танка А.В.  
Касович

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор Т.А. Лопатик  
доктор исторических наук, профессор А.А. Коваленя  
начальник отдела по делам молодежи Мингорисполкома В. П. Брель

**Идеологическая работа со студенческой молодежью: теория, опыт,  
перспективы:** материалы городского семинара-практикума, Минск, 13  
декабря 2007 г. / редкол. А.В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. –  
133 с.

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы,  
посвященные вопросам организации идеологической работы со  
студенческой молодежью.

Сборник адресован кураторам, специалистам отделов по делам  
молодежи, секретарям БРСМ, студентам, преподавателям, социальным  
педагогам, педагогам-психологам, социальным работникам и другим  
заинтересованным лицам.

Печатается в авторской редакции.  
ОДО «Белпрофпринт», заказ №84/12. т. 125 + 175.

Отдел по делам молодежи Мингорисполкома  
Минский городской комитет ОО «БРСМ»  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Факультет социально-педагогических технологий

**«Воспитательная работа со  
студенческой молодежью  
на примере БГПУ им. М. Танка»**

Материалы городского семинара-практикума

19 декабря 2007 года

Минск 2007

общественных ценностей, вырабатывается адекватное отношение, усваиваются нормы соответствующего поведения. Обществу, как известно, принадлежит особая роль в воспитании личности, поскольку именно через общение осуществляются все воспитательные воздействия людей и общностей на личность. Формирование экологического мировоззрения студентов в контексте проблемно-ориентированного общения при обучении иностранному языку (problem-solving teaching) обеспечивает органичность сочетания и реализации целей двуединого процесса «обучение-воспитание».

Экологическая проблематика разнообразна и представлена в учебных программах по иностранному языку в целом ряде проблемно-ориентированных тем: «Здоровый образ жизни», «Исчезающие виды животных», «Земля под угрозой», «Наша планета в 3000-м году», «Food for thought» («Пища» для размышлений), «Экология и здоровье человека» и др. На занятиях, посвящённых этим темам, обсуждаются проблемы разрушения экосистем, появления озоновых дыр в атмосфере, возникновения парникового эффекта и глобального потепления, вымирания редких видов животных и т.д. Рассмотрение проблематики по схеме problem – causes – effects – solution (проблема – причины – последствия – решение) способствует не только развитию экологического сознания, но и усвоению норм экологического поведения, выработке постулатов «экологической деятельности». Понятие «экологическая деятельность» включает все виды и формы деятельности человека, связанные с рациональным решением экологических проблем, предполагает как материальную деятельность людей по сохранению и улучшению окружающей среды, так и духовную, связанную с развитием экологического сознания личности и экологической культуры. Тем самым у студентов формируется такой важный аспект экологической культуры как сопричастность, осознание своей роли и ответственности.

Специально организованные ролевые игры и нетрадиционные формы уроков («урок – пресс-конференция», «урок-суд», «урок-диспут», «круглый стол», «урок-исследование» и др.), творческие задания (составления текстов социальных реклам, политических и социальных программ, написание стихов, песен, экологических сказок, составление плакатов и карикатур) позволяют избежать противоречия между сознательностью и подсознанием, облегчают процесс усвоения адекватных норм поведения.

Примером использования нестандартной формы занятия может служить «урок – суд» по теме «Problems of the Planet» (Проблемы планеты), выбранный преподавателем с целью развития критического мышления студентов. Суть «дела», выносимого на суд, в следующем: «conservationist» (защитник окружающей среды) обвиняет директора предприятия в нарушении экологических норм производства (завод

загрязняет окружающую среду, спускает промышленные отходы в близлежащее озеро, выбрасывает в атмосферу вредные испарения, не установив фильтры на трубах, вывозит отходы производства в лес, не утилизируя их, и т.п.). Для реализации проекта учащиеся делятся на подгруппы с распределением ролей в каждой из них. «Защитник окружающей среды» должен не только обозначить проблему, но и рассказать о её последствиях и влиянии на экологию планеты в целом. «Директор» предприятия пытается обосновать причины, по которым данная проблема возникла и является сложной для преодоления. «Судья», в свою очередь, задаёт вопросы участникам, направляя беседу, и в конце выносит решение о том, действительно ли завод отрицательно влияет на экологическую обстановку, каким штрафным санкциям он должен быть подвергнут и какие меры нужно принять, чтобы предприятие перестало загрязнять природу. Такая форма работы представляется эффективной как с учебной, так и с воспитательной точек зрения. Соответствующие нравственные ценности органично входят в содержание психики учащихся, находят опору в адекватных образах и переживаниях.

Известный афоризм, что «студент это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь», образно и весьма точно передаёт взаимодополняемость процессов обучения и воспитания в формировании образованного человека в ценностно-ориентированном обществе.

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Трубчик П.А.

Изменение социально-политических и духовных основ современного общества остро ставит вопрос о роли и месте молодежи в общественных процессах, ее мировоззрении, ценностных ориентациях.

Современная молодежь многолика по своим политическим, нравственным, и социокультурным позициям. Как показывают социологические исследования, даже студенчество, представляющее наиболее образованную часть молодежи, обладает недостаточно высоким уровнем политических знаний, неглубоким пониманием политических процессов, происходящих в мире и в нашей стране [1]. В связи с этим роль средств массовой информации в идеологической работе со студенческой молодежью неопределима. Так же общеизвестно, что информация сегодня - это важное средство коммуникации и значимый фактор социализации.

Признавая роль СМИ в идеологическом воспитании студентов, необходимо системно и грамотно выстроить отношения потребителей

информации с огромными ресурсами газет, телевидения и радио. Большое значение при этом имеет формирование информационной культуры преподавателя и студента, основанной на принципах гуманизма, соблюдения национальных и общечеловеческих ценностей.

Информационное пространство высших учебных заведений включает все применяемые средства: печать, радио, кино, телевидение. Проведение информационных, кураторских часов, внеучебных мероприятий ставит целью научить студента работать с различной информацией. При этом недостаточно предоставить только источник информации, важно умение анализировать, обобщать её, видеть разнообразие мнений и идей. Большое значение имеет постоянное обновление информационных ресурсов. При этом студент не только должен следить за изменениями в общественно-политической жизни общества, но и формировать собственные мировоззренческие установки. Как известно, мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека; это жизненная позиция, познавательная ценностная и поведенческая ориентация.

Важнейшим показателем зрелости личности является уровень ее сознания, включающего в себя знания, убеждения, политические ценности, идеалы, потребности. Общественно-политические ценности представляют сущность политически значимых действий, процессов, явлений в плане их соответствия или несоответствия интересам общества отдельных социальных групп и личностей, которые мотивируют, направляют и обосновывают действия субъектов политики.

Сегодня одна из высших общественно-политических ценностей – равенство возможностей каждого: стартовых условий в образовании, стимуляции вовлеченности в экономическую деятельность, обеспечения равноправия этническим меньшинствам, женщинам в политике.

Постоянное стимулирование студентов к поиску дополнительной информации, её использование – это задача не одного дня, а показатель системной работы преподавателя по выявлению творческого потенциала к созданию условий для успешной социализации каждого студента.

#### Литература:

1. Местовский Н.А. Состояние политической культуры молодежи в современном трансформирующемся обществе // Социология, 2000, № 2. С. 65.
2. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // СОЦИС, 1998, № 3.

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И СОХРАНЕНИЮ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ – ОСНОВА СЕМЬИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ходосок А.Н.

Подготовка студенческой молодежи в семейной жизни является одной из актуальных проблем в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства. Это обусловлено некоторыми негативными тенденциями в сфере брачно-семейных отношений: сокращением количества браков, возрастанием незарегистрированных отношений между молодыми людьми и девушками и, как следствие, ростом внебрачных семей, материнских семей; ростом разводов, падением уровня рождаемости, ростом социального сиротства и т.д.

Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация воспитания детей. Семья является также основной организации быта и культурного досуга людей.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. В понятие “готовность к семейной жизни” выделяют социально – нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность.

Социально - нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье. Молодые люди легче привыкают друг к другу.

Готовность к созданию семьи и ее благополучие во многом зависят от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Здоровый образ жизни, сохранение репродуктивного здоровья способствуют развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию высоконравственных отношений с окружающими людьми, а также позволяют преодолевать психоэмоциональные трудности и стрессовые ситуации, которые могут возникнуть в семейной жизни.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к