

Аннотация: В статье рассматриваются основные пути и формы работы со слушателями факультета повышения квалификации специалистов образования, способствующие формированию их исследовательской компетенции, которая содействует качественному проведению педагогического исследования и оформлению курсовой и дипломной работы.

Ключевые слова: слушатель, исследовательская компетенция, научный аппарат исследования.

Summary: The article describes main ways and forms of work with students of the Faculty of advanced training, promoting the formation of their research competence, which promotes good-quality teaching research and design of course and graduation works

Key words: listener, research competence, scientific research apparatus

Педагогические коллективы учреждений дошкольного и общего среднего образования Республики Беларусь проводят целенаправленную работу по реализации цели и задач образования и воспитания детей и учащейся молодежи. Одной из важных составных цели воспитания в системе образования является формирование творческой личности обучающихся. Она обусловлена актуальными проблемами XXI века, с которыми сталкиваются практически все страны мира:

- сложность и неравномерность экономического развития;
- постоянная конкуренция в борьбе за качественное образование, товары и продукцию;
- создание наукоемких технологий;
- превращение производства в технологическое применение науки;
- развитие массового технического, технологического, образовательного творчества.

Основой для подготовки современных рабочих и специалистов творческого типа является эффективный образовательный процесс, который осуществляют творчески работающие педагоги и исследователи. В учреждениях образования страны ведется активная работа по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) – это процесс совместной деятельности обучающихся и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов окружающей действительности, систематизации и получению новых знаний в различных областях наук.

Важнейшие задачи учебно-исследовательской деятельности: 1) развивать у обучающихся интерес к познанию мира, природы, человека, общества, культуры, науки, техники, экономики; 2) формировать у них умения и навыки проведения учебно-исследовательской деятельности; 3) приобретать умения использовать полученные знания в практической деятельности. Для решения этих задач педагогам важно овладеть исследовательской компетенцией. Она является базовой (стержневой) по отношению ко всем другим видам компетенций (информационной, учебно-образовательной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой), так как при их формировании всегда учитывается и реализуется исследовательский подход. Исследовательская компетенция предполагает приобретение методологических и теоретических знаний по своему предмету, умений по обобщению опыта собственной педагогической деятельности, навыков проведения научно-исследовательской работы по самостоятельно составленной программе и методике исследования, умений организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Опыт работы преподавателей факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ свидетельствует о том, что формирование исследовательской компетенции слушателей идет по нескольким органически взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – освоение теоретико-методологических знаний о педагогическом исследовании. Ими являются следующие: 1) ведущая (опорная) идея, научная проблема, тема, цель и задачи исследования; 2) объект, предмет, гипотеза исследования, его теоретическая и практическая (социальная, экономическая) значимость; 3) методологическая основа исследования; 4) понятийный аппарат исследования; 5) теоретические и эмпирические методы исследования; 6) критерии и показатели исследования.

Второе направление – формирование исследовательских умений, навыков и опыта в системе семинарских, лабораторных и практических занятий по следующей тематике: 1) содержание методологических подходов в педагогических исследованиях (деятельностного, культурологического, аксиологического, синергетического, праксиологического, личностно ориентированного, системного и др.); 2) виды педагогического творчества (монография, научная статья, тезисы доклада на научную конференцию, научно-методические рекомендации, препринт и др.); 3) содержание и оформление курсовой работы; 4) содержание и оформление дипломной работы; 5) содержание и оформление научной статьи; 6) содержание и оформление тезисов доклада на научную конференцию; 7) аналитический обзор литературы и других источников информации; 8) организация научно-исследовательской работы на основе собственной программы и методике исследования.

Инструкция ВАК Республики Беларусь формулирует такие основные требования к соискателям ученой степени и педагогам-исследователям, которые проводят аналитический обзор литературы .

1. Следует приводить очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме, включая сопоставительный

анализ методологических (методических) подходов и уровня развития исследований в соответствующей области знаний в стране и за рубежом.

2. Не допускать подмены аналитической оценки содержания научных исследований лишь только перечислением исследователей, которые их выполняли.

3. На основе анализа выявлять вопросы, которые остались неразрешенными, определять предмет и задачи собственного исследования в рамках выбранной темы диссертации.

4. Заканчивать анализ результатов исследований, представленных в отечественных и иностранных источниках научной информации, развернутым обоснованием выбора направления исследований и изложением общей концепции работы.

Третье направление – приобретение умений педагогических работников организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Среди комплекса этих умений выделяются умения определять виды учебно-исследовательской деятельности (реферативный, аналитический, прогностический, экспериментальный, поисковый); этапы работы обучающегося и педагога при выполнении учебно-исследовательской деятельности; формулировать научный аппарат исследования, теоретическую и практическую (социальную, экономическую) значимость полученных результатов; подбирать соответствующие методы и методики исследования; устанавливать критерии оценки проведенного исследования; подготавливать научный доклад и презентацию при защите результатов исследования. Приводим основные виды УИД, этапы работы обучающегося и педагога при выполнении УИД, основные методы исследования, критерии оценки результатов исследования.

Виды УИД: реферативный, включающий аналитическое сопоставление данных литературных источников и других источников информации для прогнозирования и проектирования возможных вариантов решения выбранной проблемы;

аналитический, предполагающий наблюдение, фиксацию, анализ, синтез, систематизацию количественных и качественных показателей исследуемых явлений и процессов;

прогностический, ориентирующий на изучение, объяснение и прогнозирование исследуемых явлений и процессов;

экспериментальный, содействующий проверке и подтверждению гипотезы исследования;

поисковый, направленный на совершенствование явлений и процессов, модернизацию устройств, механизмов, моделей, приборов, станков, машин, агрегатов и т.п.

Основные этапы учебно-исследовательской деятельности с определением функций педагога и обучающегося:

Этап	Учебно-исследовательская деятельность обучающегося	Учебно-исследовательская деятельность педагога
------	--	--

Первый	Выбор научной проблемы и темы исследования	Оказание содействия в формулировании научной проблемы и темы исследования
Второй	Определение цели, задач, объекта и предмета, гипотезы, методологии, методов (методики) исследования	Помощь в определении цели и задач, объекта и предмета исследования, обоснование гипотезы исследования. Совместное обсуждение подобранной методологии, теоретических и эмпирических методов исследования
Третий	Сбор материала, литературы и наиболее полной информации из различных источников и их систематизация	Показ приемов и способов систематизации информации, оказание помощи при анализе литературы и других источников
Четвертый	Обобщение и анализ полученных данных, формулирование конечных обобщенных выводов	Формулирование выводов, обобщение полученных данных в виде таблиц, рисунков, схем, моделей и др.
Пятый	Подготовка результатов исследования в различных формах (научный отчет, научная статья, тезисы доклада на конференцию, проект, рекомендации, прибор, макет, видеоматериалы, компьютерные программы и др.)	Индивидуальная консультация по заключительной подготовке представления результатов исследования
Шестой	Защита результатов исследования и конечных авторских выводов с использованием презентации	Помощь в подготовке доклада и презентации при защите результатов исследования

Методы исследования делятся на три основные группы: теоретические, эмпирические и методы обработки полученных данных (математические, статистические). К *теоретическим методам* исследования относятся: анализ литературы и первоисточников, анализ и синтез, индукция и дедукция, контент-анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, аналогия, моделирование, прогнозирование, проектирование, программирование, классификация, мысленный эксперимент. Группа *эмпирических методов* исследования включает следующие: наблюдение, беседа, устный опрос в виде интервью, письменный опрос в виде анкетирования, тестирование (метод тестов), независимые характеристики, метод экспертных оценок, съемка скрытой

камерой, мониторинг, анализ результатов творческой деятельности учащихся (мини-сочинений, сочинений, рисунков, стихотворений, рассказов, сказок, продуктов ремёсел), изучение документации учреждения образования (личных дел обучающихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний педагогических советов), эксперимент.

Имеются особенности в использовании методов изучения семьи и семейного воспитания. Наряду с уже вышеперечисленными, применяются следующие: психолого-педагогический тренинг, выполнение детьми определенного практического задания в присутствии родителей, написание родителями мини-сочинения «Мой ребенок», метод игровых заданий, методы комментирования детьми картинок, завершения рассказа, неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, рисуночная методика.

Критерии оценки результатов исследования:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) теоретическая значимость результатов исследования (новизна, доказательность, перспективность);
- 3) практическая значимость результатов исследования (экономический эффект, социальный эффект, масштаб внедрения, готовность к внедрению);
- 4) содержательность и доказательность выводов;
- 5) владение научным аппаратом исследования;
- 6) степень готовности к защите результатов исследования;
- 7) правильность и грамотность оформления конечного продукта исследования.