

**Оргкомитет конференции:**

Председатель оргкомитета:

д.пс.н., проф., *Митина Л.М.*

Члены оргкомитета:

*Акованцева Л.И., Барцевич В.Н., Брендакова Л.В.,*

*Колмакова И.Г., Митин Г.В.*

**XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования»** – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – 530 с.

ISBN 978-5-4469-0651-2

ISBN 978-5-4469-0651-2



9 785446 906512

© Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение  
«Психологический институт РАО», 2015

При таких отношениях закладывается новая концептуальная основа деятельности, как врача, так и преподавателя высшей медицинской школы.

## ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*д.п.н., Торхова А.В., Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы кластерного развития системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь, дается характеристика видов и уровней кластерной организации, структуры учебно-научно-инновационного кластера, задач, которые необходимо решить, и ожидаемых эффектов от результатов кластерного взаимодействия.

**Ключевые слова:** кластерная модель развития, учебно-научно-инновационный кластер, виды и структура кластеров, эффективность кластерной организации.

## PROSPECTS OF CLUSTER DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*Torkhova A.V.*

**Abstract.** The article describes the issues of cluster development of the system of continuous pedagogical education of the Republic of Belarus, describing the types and levels of cluster organization, structure, educational research and innovation cluster, tasks that need to be addressed, and the anticipated effects on results of cluster interaction.

**Keywords:** cluster model of development, educational research and innovation cluster, types and structure of clusters, the cluster organization effectiveness.

В условиях перехода Республики Беларусь на инновационный путь развития значимость непрерывного совершенствования педагогического образования возрастает, поскольку от качества подготовки педагогических кадров зависит готовность будущих специалистов к инновационной деятельности. В этом смысле развитие системы педагогического образования в республике как субъекта рыночных отношений, включение ее в качестве важнейшей составляющей инновационного сектора экономики – адекватная реакция на государственно-социальный заказ.

Реалии современной социально-экономической ситуации обуславливают и приоритетное направление в развитии системы педагогического образования. В качестве такого приоритета рассматривается ориентация вузов, обеспечивающих



подготовку педагогических кадров, на соответствие требованиям университетов инновационного типа. Инновационная деятельность вузов при этом должна сосредотачиваться на создании условий, обеспечивающих повышение качества педагогического образования и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях.

Вместе с тем, наличие в системе педагогического образования РБ проблем (демографический спад, старение преподавательского состава, отток научных работников высшей квалификации в более оплачиваемые сферы экономики, сокращение объема научно-исследовательских работ в области образования и др.), разобщенность университетов, отсутствие координационного центра, который бы задавал стратегические направления развития системы и обеспечивал согласованность усилий по их реализации, определили главную идею предложенной Концепции развития педагогического образования Республики Беларусь на 2015-2020 гг. Ею является переход на кластерную модель развития.

Кластерная модель развития педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Под кластером понимается совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования.

Кластеры могут быть разных уровней организации (республиканский, региональный) и рассматриваются не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие.

Республиканский кластер непрерывного педагогического образования призван выработать общие стратегические ориентиры, методологические подходы к развитию педагогического образования, сформулировать проблемные поля, тематику приоритетных психолого-педагогических исследований, координировать научно-исследовательскую деятельность всех субъектов по их выполнению.

Региональные кластеры могут иметь аналогичную структуру, ориентироваться на потребности региона, строиться с учетом его специфики и возможностей.

В Концепции в качестве республиканского позиционируется учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Это совокупность учреждений высшего образования; комплексов «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж» как сфера трансфера инноваций, научно-исследовательская база и база непрерывной педагогической практики на всех ступенях образования; учреждений дополнительного образования взрослых и научно-методических учреждений,

совместная распределенная деятельность которых позволяет интегрировать потенциалы образования, науки и эффективной педагогической практики для перевода профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на качественно новый уровень функционирования.

Целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений, органов государственного управления и общественных организаций для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в современных педагогических кадрах. Такие кадры отличаются не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

Основным механизмом формирования и развития кластера является совершенствование (модернизация) содержания и организационных форм многообразных связей между входящими субъектами.

Мы полагаем, что учебно-научно-инновационный кластер позволит создать принципиально новое, единое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, в котором:

- интеллектуальные ресурсы будут интегрированы вокруг ключевых проблем развития непрерывного педагогического образования;
- организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информации

онного обмена и распространения эффективного научно-педагогического опыта;

- реализуется социальное партнерство в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, востребованных на региональных рынках труда;

- обеспечена эффективная преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в системе «профильная школа (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж – педагогический университет – последипломное педагогическое образование – дополнительное образование взрослых» с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся;

- усилена практикоориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов (самых выпускников и работодателей);

- будущий педагог включен в интерактивную информационно-коммуникационную среду опережающего профессионально-педагогического развития на базах практик, имеющих инновационный опыт, на стажировочных площадках, через ресурсы удаленного доступа;

- время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования и период его профессиональной адаптации, будут сокращаться.

Мировой и отечественный опыт показывает, что наиболее эффективное образование дает сегодня учебное заведение, интегрирующее интересы науки, образования и эффективной педагогической практики, влияющее на социокультурную сферу в целом. Поэтому реализация поставленных в Концепции развития педагогического образования задач позволит обеспечить устойчивое развитие отрасли и своевременное реагирование на вызовы современного общества и образования.