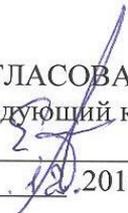
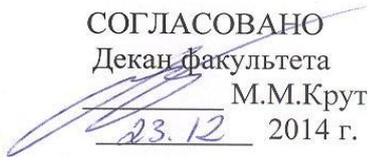


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания  
Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

(рег. № УМ 35-01-~~44~~2014 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
  
Е.А.Пимахин  
23.12.2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
  
М.М.Круталевич  
23.12 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

- 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
- 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(оздоровительная);
- 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
- 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Составители: С.С.Огородников, кандидат педагогических наук, доцент;  
заведующий кафедрой Е.А.Пимахин

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 24 декабря 2014 г., протокол № 5

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Представленный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) составлен в соответствии с положением об УМК (ЭУМК) и образовательным стандартом по выше указанным специальностям.

Содержание ЭУМК включает соответствующие разделы: теоретический, практический, контроль знаний и вспомогательный. Они содержат сведения, отражающие новейшие подходы в использовании подвижных и спортивных игр для оздоровления и социализации детей, формировании у них коммуникативности, повышении двигательного потенциала, развития двигательных и творческих способностей, положительных нравственных качеств. Изучение тем позволяет осваивать современные педагогические технологии привлечения детей к активной двигательной деятельности, обучения спортивным играм. Для сохранения преемственности с ранее используемым делением на блоки в структуре данного ЭУМК сохранено их содержание.

В ЭУМК представлены материалы, характеризующие особенности методики обучения спортивным и подвижным играм.

В теоретическом блоке ЭУМК рассматриваются вопросы, связанные с историей и тенденциями развития спортивных и подвижных игр, терминологией, методами и приемами обучения.

Практический блок ЭУМК направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков по использованию спортивных и подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом, а так же предусматривает формирование у студентов организаторских умений и навыков с использованием разнообразных форм обучения.

В заключение следует подчеркнуть, что пользуясь представленными в ЭУМК разработками, практикуясь на занятиях, студенты могут получить полное целостное представление о подвижных и спортивных играх как о средствах физического воспитания и видах спорта, освоить умения и навыки выполнения приемов техники игры, организации и проведения различных форм занятий по ним, включая соревнования, праздники спортивных игр, фестивали и т.п. Контролируя и оценивая освоенные знания, умения, навыки, преподаватель демонстрирует студенту степень сформированности профессиональной компетентности в части овладения спортивными и подвижными играми и методикой преподавания.

Заместитель директора по учебной работе

«Институт повышения и переподготовки кадров»

УО «Белорусский государственный университет

физической культуры», к.п.н., доцент

*Подпись Медникова Р.Н. заверено*

*ст. инспектор по кадрам*

*23.12.2014*



*Р.Н.Медников*

*В.Д. Василько*

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно-методический комплекс

по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» предназначен для обеспечения комплексом учебно-программной документации образовательного процесса студентов, обучающихся по вышеуказанным специальностям.

Структура и содержание ЭУМК соответствует требованиям положения об УМК (ЭУМК) и включает соответствующие разделы. В то же время, для сохранения преемственности с ранее разрабатывавшимися УМК в нем сохранены блоки, которые позволяют конкретизировать содержание вспомогательного раздела.

Учитывая схожесть сущностных и содержательных характеристик осваиваемых спортивных игр в тематический план учебной программы включен раздел «Основы теории и методики спортивных игр», в котором предлагаются сведения по организации занятий и соревнований, планированию учебного процесса, что в дальнейшем, при изучении конкретных видов спортивных игр, детализируется в умениях разрабатывать планирующую документацию, подбирать средства и реализовывать запланированное при самостоятельном проведении занятий. Значимость подвижных игр, как эффективного средства физического воспитания обширного диапазона возрастного контингента занимающихся, их многообразие побудило разработчиков учебных программ включить в соответствующий раздел обобщающие темы лекционного курса. Вместе с тем, ограничение объема времени, выделенного учебным планом на освоение дисциплины, не позволило разработчикам включить в учебные программы темы по овладению студентами знаниями особенностей построения учебного и особенно учебно-тренировочного процесса каждой спортивной игры, умениями и навыками организации и проведения внеурочных и внешкольных форм занятий.

Научный уровень ЭУМК можно оценить как соответствующий современным требованиям, что подтверждается включением в содержание лекции «Спортивные игры в системе физического воспитания» представления о структурно-функциональной модели системы и интерпретации ее относительно спортивных игр; в теме лекции «Содержание, организация и методика проведения занятий по спортивным играм со школьниками» предлагается освоение структуры организации образовательного процесса на основе блоков функций, что соответствует системному характеру обучения. Имеются и другие новшества современных теоретико-методических достижений учебной дисциплины. Все разделы ЭУМК в полной мере соответствуют содержанию и объему образовательного стандарта. Прослеживается нацеленность содержания блоков на овладение большим перечнем профессиональных компетенций. Следует отметить лаконичность

изложения отдельных блоков ЭУМК, что должно способствовать более эффективному усвоению материала и свидетельствует о дидактической целесообразности.

Положительные достоинства подготовленного ЭУМК могут быть усилены, если разработчики акцентируют внимание в отдельных темах программного блока на профессиональные компетенции, формируемые конкретными темами учебной программы. Необходимо также конкретизировать отдельные методические советы по подготовке к семинарским занятиям, рекомендации по выполнению заданий по УСР методического блока.

Анализируя содержание электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» в целом, следует сделать обоснованные выводы:

- представленный к утверждению ЭУМК может быть использован в качестве основы для дальнейшего совершенствования учебного процесса по указанной дисциплине с целью повышения профессиональной компетентности будущих специалистов;

- ЭУМК в целостном формате является средством управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности студентов. Вследствие этого, можно утверждать о целесообразности его использования в преподавании вышеуказанной дисциплины.

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр УО «БГУФК», протокол № 06 от 16.12 2014 г.

Заведующий кафедрой  
спортивных игр УО «БГУФК»  
кандидат педагогических наук  
доцент



А.Г.Мовсесов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» призван создать системный подбор дидактических средств, обеспечивающих управляемое формирование у студентов профессиональной компетентности в освоении ими подвижных и спортивных игр, использовании их в кондиционных, физкультурно-рекреационных и спортивных целях.

Создан ЭУМК с учетом требований межгосударственного стандарта ГОСТ 7.83-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения", введенного в действие на территории Республики Беларусь постановлением Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации при Совете Министров Республики Беларусь от 22 августа 2002 г. N 37. Его структура и содержание соответствуют требованиям образовательного стандарта по специальностям: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

Содержание указанной учебной дисциплины включает основы теории подвижных и спортивных игр, методику проведения подвижных игр и обучения баскетболу, волейболу, гандболу и футболу, дошкольников учащихся средних и студентов высших образовательных учреждений.

**Целью** ЭУМК является методическое обеспечение управляемой организованной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов по освоению ими подвижных и спортивных игр в объеме требований образовательного стандарта формирующего профессиональную компетентность специалистов физической культуры и спорта.

Основные задачи ЭУМК:

- раскрыть программное содержание разделов и тем по подвижным играм, баскетболу, волейболу, гандболу и футболу;

- углубить знания социально-педагогических функций подвижных и спортивных игр, их разнообразия, организационно-методических основ проведения различных форм занятий и соревнований по ним, техники и тактики, методики обучения наиболее применяемым спортивным играм;

- активизировать познавательную деятельность студентов, вырабатывать умение самостоятельной работы с учебной и методической литературой;

- способствовать овладению умениями организации занимающихся для участия в подвижных играх, использовании подвижных игр для развития и воспитания ребёнка;

- обеспечивать формирование навыков выполнения технических приемов и тактических действий в баскетболе, волейболе, гандболе и футболе;

- создавать условия для профессионально-педагогического совершенствования, в планировании учебного процесса, подборе средств обучения и тренировки, использовании их в урочных и внеурочных формах занятий;

- закладывать основы профессиональных компетенций преподавания подвижных и спортивных игр.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» в своей структуре включает следующие разделы:

Введение в ЭУМК (пояснительная записка);

Теоретический раздел, содержащий учебное обеспечение дисциплины: темы и вопросы, изучаемые на лекциях;

Практический раздел, содержащий материалы для проведения практических и семинарских занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов;

Раздел контроля знаний, включающий требования к усвоению учебной дисциплины, критерии оценивания и тестирования знаний студентов по изучаемой дисциплине, перечень заданий для текущего контроля знаний, перечень требований к итоговой аттестации по дисциплине;

Вспомогательный раздел, содержащий учебные программы, обеспечивающие теоретический и практический уровень освоения содержания учебной дисциплины, перечень имеющегося информационного, демонстрационного и дидактического материала по изучаемой дисциплине, электронные аналоги элементов ЭУМК.

ЭУМК по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» раскрывает требования к содержанию, образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки.

Обеспечивает эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу по дисциплине.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства, обеспечивает преемственность, является средством управления самостоятельной работой с обучающимися.

Пользуясь представленными в ЭУМК разработками, практикуясь на занятиях, студенты могут получить полное целостное представление о подвижных и спортивных играх как о средствах физического воспитания и видах спорта, освоить умения и навыки выполнения приемов техники игры, организации и проведения различных форм занятий по ним, включая соревнования, праздники спортивных игр, фестивали и т.п. Контролируя и оценивая освоенные знания, умения, навыки, преподаватель демонстрирует студенту степень сформированности профессиональной компетентности в части овладения спортивными и подвижными играми и методикой преподавания.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**Конспекты лекций учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для специальностей:** 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

#### **РАЗДЕЛ 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр**

Тема 1.1. Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания.

1. Теория игры и игровой деятельности. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте.

2. Теоретические основы спортивных игр. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Принципы, средства и методы обучения и тренировки

3. Основы методики обучения и виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх. Место спортивных игр в системе физического воспитания.

Игра - относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых. Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.

Игра - понятие очень широкое и охватывает весьма разнообразные явления: от простейших движений младенца с погремушкой до атлетического хоккея с шайбой. Она сопутствует жизненному пути человека - от его младенческих лет до старости.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

Коллективные подвижные игры - это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или

спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

Индивидуальные (одиночные) подвижные игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может наметать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их.

Игры, подводящие к спортивной деятельности, - это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Содержание исходит из опыта человечества, передающегося от поколения к поколению.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих (например, в современных спортивных играх). Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила - обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности и инициативы, играющих в рамках правил игры.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. В играх могут встречаться короткие перебежки с внезапными изменениями направления и задержками движения; различные метания на дальность и в цель; преодоление препятствий прыжком, сопротивлением силой; действия, требующие умения применять разнообразные движения, приобретенные в процессе специальной физической подготовки, и др. Все эти действия выполняются в самых различных комбинациях и сочетаниях.

**Тема 1.2.** Организационно-методические основы проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях общего среднего образования (УОСО).

1.2.1. Организационные основы изучения и использования подвижных игр в учреждениях: УДО и в УОСО.

1. Формы организации проведения подвижных игр.

2.Классификация (группировка) подвижных игр.

3. Методика применения подвижных игр.

### **Подготовка к проведению игры.**

Выбор игры зависит от общих задач урока, при постановке которых основными критериями являются возрастные особенности детей, их развитие, физическая подготовленность, количество занимающихся.

При выборе игры необходимо учитывать форму занятий (урок перемена, праздник, прогулка). Урок и перемена ограничены по времени; задачи и содержание игр на перемене иные, чем на уроке; на празднике используются в основном массовые игры и аттракционы, в которых могут

принимать участие дети разного возраста и разной физической подготовленности.

Выбор игры напрямую зависит от места ее проведения. При организации игр на улице надо учитывать состояние погоды (особенно зимой).

Наличие пособий и инвентаря также влияет на выбор игры.

Руководитель использует игры из программы по физической культуре, сборников, хорошие игры, распространенные среди детей, новые варианты игр, творчески переработанных детьми и руководителем. Последние приобретают новые формы, иногда более эффективные в воспитательном отношении для данного контингента детей.

### **Руководство игрой.**

При проведении игры руководителю рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

1. Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить все необходимое оборудование и материалы перед ее началом.

2. Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.

3. Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.

4. Избегать сверхэнтузиазма (перевозбуждения) у играющих.

5. Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем правилам, включая и те, которые вроде бы умоляют достоинства взрослого.

6. Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учетом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получить удовольствие, если будет судьей-хронометристом, счетчиком очков или главным судьей в

игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимание на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.

7. Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнется активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобряют первую предложенную руководителем игру.

8. Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.

9. Выбирать игры с учетом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

### **Объяснение игры.**

Прежде чем начать объяснение игры, необходимо разместить участников таким образом, чтобы они хорошо видели руководителя и слышали его рассказ. Лучше всего построить играющих в исходное положение, из которого они начнут играть. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех.

Любую игру следует объяснять примерно по такой схеме:

- 1) Название игры (можно сказать, с какой целью игра проводится);
- 2) Роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) Содержание игры;
- 4) Цель игры;
- 5) Правила игры.

Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. Отвечать следует громко, обращаясь при этом ко всем. Если содержание игры позволяет использовать метод сочетания рассказа с показом, то его обязательно надо использовать.

### **Выделение водящих.**

Руководитель игры должен установить такой порядок, чтобы каждый ребенок был водящим поочередно. Выделить его можно разными способами.

1. По назначению руководителя.
2. Выбор водящего по жребию.
3. Выделение водящего по выбору играющих.
4. Назначение водящего по результатам предыдущих игр.

### **Распределение на команды.**

Распределение на команды может проводиться различными способами.

1. Руководитель распределяет на команды по своему усмотрению.
2. Построение учащихся в шеренгу и расчете на первый - второй, первые номера составят одну команду, вторые - другую.
3. Разделение на команды путем фигурной маршировки или расчета движущейся колонны.
4. Разделение команд по сговору.
5. Разделение по назначению капитанов.

### **Выбор капитанов команд.**

Роль капитанов команд очень велика: они отвечают за поведение всей команды в целом и за отдельных играющих. Капитану дается право распределить роли в команде, следить за соблюдением правил и дисциплиной. Он является непосредственным помощником руководителя. Капитанов могут выбрать сами играющие или их назначает руководитель.

### **Выделение помощников.**

Для каждой игры руководитель выбирает помощников, которые следят за соблюдением правил, учитывают результаты игры, раздают и расставляют инвентарь. Число помощников зависит от сложности правил и организации игры, количества играющих и размеров площадки, помещения. О назначении помощников руководитель объявляет всем играющим.

### **Наблюдение за процессом игры и поведением играющих.**

Усвоение детьми игры и поведение играющих зависят от правильного руководства.

Игра должна начинаться организованно и сосредоточенно по условному сигналу (команде, свистку, хлопку в ладоши, взмаху рукой или флажком). Условные сигналы и команды лучше чередовать в целях упражнения детей в точности и быстроте двигательной реакции. Руководитель заранее предупреждает детей о выбранном им сигнале и дает его только после того, как убедиться в том, что все игроки поняли содержание игры и знали свои места. Начиная игру, руководитель не должен допускать задержек, поскольку это снижает интерес участников, уменьшает готовность детей к игре. Приостановить начало игры можно лишь в том случае, когда участникам нужно обсудить план действия в командах. После того как игра началась, руководитель внимательно следит за ее ходом, за поведением играющих, делает поправки и замечания, не останавливая общего хода игры. Если большинства играющих допускают одинаковую ошибку, он может приостановить игру и сделать указания, как правильно выполнять приемы игры, обращать внимание на тактику. Однако на ряду с

этим он предоставляет детям максимум инициативы и остается беспристрастным и объективным судьей.

Давать сигнал к окончанию игры лучше всего тогда, когда все участники получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: «Осталась одна минута!», «Играем до одного очка!», «Последний водящий!» и т.д.

### **Судейство.**

Объективное и беспристрастное судейство - обязательное условие каждой подвижной игры. Во время игры судья должен расположиться так, чтобы видеть всех играющих и не мешать им. В некоторых играх ему приходится передвигаться по площадке и наблюдать за перемещением игроков. Сигнал о нарушении правил должен подаваться своевременно и четко. Судья делает замечание корректно, не вступая в споры с играющими. От судьи зависит правильное подведение игры. Строгое судейство в подвижных играх способствует воспитанию у детей честности, уважения к судей и правилам. Замечания и разъяснения, касающиеся судейства, надо делать по окончанию игры.

### **Дозировка нагрузки в процессе игры.**

Обязанность руководителя - не только правильно выбрать и начать подвижную игру, но и разумно ее дозировать и вовремя закончить. Нагрузка в игре дозируется уменьшением или увеличением общей подвижности участников.

Для регулирования физической и эмоциональной нагрузки можно использовать следующие приемы:

1. Изменять продолжительность и количество повторений элементов игры.
2. Увеличить или уменьшить размеры площадки.
3. Усложнить или упростить правила игры.
4. Использовать инвентарь большего или меньшего размера.
5. Ввести короткие перерывы, организовать «дома отдыха» для детей в играх с непрерывными действиями и т.д.

### **Окончание игры.**

Правильная организация подвижной игры предусматривает своевременное окончание. Преждевременное окончание игры так же нежелательно, как и ее затягивание. Длительность игры зависит от ее характера, условий занятий и состава занимающихся. Такие факторы, как количество участников (чем их меньше, тем короче игра), их возраст (дети младшего школьного возраста не должны испытывать длительное

напряжение), содержание игры (игры, требующие большой нагрузки, должны быть короче), также оказывают влияние на продолжительность игры.

Момент окончания игры определяется по первым признакам утомления: рассеянность внимания, нарушение правил, неточность выполнения движений, недостаточное проявление настойчивости в достижении цели, уменьшение заинтересованности, учащенное дыхание у большинства участников.

Руководитель перед игрой может сообщить отведенное на нее время.

### **Подведение итогов игры.**

Перед объявлением результатов игры руководитель создает спокойную обстановку, если нужно, собирает сведения у помощников и счетчиков очков и громко объявляет результаты. Ни в коем случае нельзя допускать пререканий и споров игроков с судьей. Решение судьи не поддается обсуждению. Объявлять результат игры надо кратко.

При определении результатов игры учитывается не только быстрота, но и качество выполнения того или другого задания, о чем участники должны быть предупреждены заранее. Также оцениваются знания правил и их соблюдение, умение целесообразно и согласованно действовать в игре, использовать знакомые двигательные действия в определенных игровых ситуациях.

Помимо непосредственной оценки выполнения приемов и правил игры руководитель может осуществить следующие наблюдения за поведением учащихся, чтобы уточнить особенности их физического развития, темперамента и характера: а) оценить общее физическое развитие ребенка; б) степень развития отдельных физических качеств; в) способность сочетать в игре эти двигательные качества; г) способность концентрировать внимание; д) проявление ребенком инициативы и настойчивости; е) проявление трусости и нерешительности; ж) отношение к соперникам по игре; з) отношение к партнерам по команде; и) отношение к собственным ошибкам и их исправление во время повторной игры; к) общую дисциплинированность, требовательность к себе; л) отношение к победе, поражению.

### **Обсуждение игры.**

При объявлении результатов необходимо обсудить игру совместно с участниками, выявить их ошибки и указать на положительные моменты, отметить участников, хорошо исполнявших отдельные роли, а также тех, кто соблюдал правила игры и проявлял творческую инициативу. При подобном обсуждении лучше усваиваются правила, уточняются детали игры, улаживаются конфликты.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА**

**Тема 2.1.** Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола; особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе.

1. История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси.
2. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки.
3. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола.
4. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе.
5. Безопасность проведения занятий по волейболу.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА**

**Тема 3.1.** Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта; классификация техники и тактики баскетбола; методика обучения.

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Формы занятий, средства и методы обучения и тренировки. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся. Правила безопасного проведения занятий по баскетболу.

Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения.

Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты.

Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям.

Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям. Функции игроков.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ**

**Тема 4.1.** Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры.

1. История возникновения и развития. Сущность и содержание игры. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие сборных команд различных стран в олимпийских играх.

2. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах.
3. Влияние спортивной игры на организм занимающихся.
4. Классификация техники и тактики гандбола.
5. Методика обучения техники и тактики.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ**

**Тема 5.1.** Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры; классификация техники и тактики футбола; методика обучения

1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в Республике Беларусь.
2. Основные итоги крупнейших международных соревнований.
3. Классификация техники и тактики игры полевого игрока в футболе.
4. Классификация техники и тактики игры вратаря в футболе.
5. Методика обучения техники и тактики футбола.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Тема 2.1. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

2.1.1. Методика применения подвижных игр Подвижные игры в первой и второй младшей группах учреждения ДО.

Основные задачи руководителя игры(принципы, создание представления об игре, последовательность прохождения игр, соответствие подготовленности, повторение и закрепление игр); подготовка к проведению игры(выбор игр, подготовка места для игры, подготовка инвентаря для игры, разметка площадки, предварительный анализ игры); организация играющих(размещение играющих и место руководителя при объяснении игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов команд, выделение помощников); руководство процессом игры (наблюдение за ходом игры, судейство, дозировка нагрузки в процессе игры, окончание игры); подведение итогов (определение результатов игры, разбор игры).

**Тема 2.1.2. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях общего среднего образования (УОСО).**

Подвижные игры в младших, средней и старшей группах УДО

Подвижные игры в младших классах УОСО.

Подвижные игры в средних классах УОСО.

Подвижные игры в старших классах УОСО.

Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях во время, спортивного часа в группах продленного дня.

Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во вне учебное время: физкультурные праздники " Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!", дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах.

**Тема 2.1.3. Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом.**

Подвижные игры для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовок.

Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, методика обучения.

Подвижные игры на занятиях гимнастикой и спортивными играми. Методика обучения.

Подвижные игры для отбора в спорте.

**Тема 2.1.4. Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры.**

Методика проведения игр-забав, игр-аттракционов, других видов игр.

Методика проведения белорусских народных подвижных игр.

**Тема 2.1.5. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. конструирование уроков по волейболу с учащимися.**

Характеристика учебной программы "Физическая культура и здоровье". Методическое обеспечение занятий по волейболу. Конструирование уроков по волейболу с учащимися УОСО

**Тема 2.1.6. Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; виды подготовки в волейболе.**

Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО.

Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола.

Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

**Тема 2.1.7. Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования.**

Правила «классического» волейбола: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.

Правила пляжного волейбола.

Правила мини-волейбола.

Организация соревнований по волейболу.

**Тема 2.1.8. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения.**

Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения.

Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения

Техника передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке.  
Методика обучения

Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения.

Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении.  
Методика обучения.

Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении.  
Методика обучения.

Техника приема мяча одной рукой в опорном положении.  
Разновидности приемов. Методика обучения.

Техника нижней и верхней боковой подачи мяча. Методика обучения.

Техника нападающих ударов. Методика обучения.

Техника разновидностей нападающих ударов. Методика обучения.

Техника блокирования. Методика обучения.

Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения.

### **Тема 2.1.9. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения.**

Индивидуальные тактические действия в нападении.

Индивидуальные тактические действия в защите.

Групповые тактические действия в нападении.

Групповые тактические действия в защите.

Командные тактические действия в нападении.

Подбор упражнений для обучения тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

### **Тема 2.1.10. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.**

1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в волейболе.

2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.

### **Тема 2.1.11. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.**

Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.

Понятие о технике и технической подготовке в нападении и защите.

Тактика баскетбола и тактическая подготовка.

Этапы обучения в технической и тактической подготовке.

### **Тема 2.1.12. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.**

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.

### **Тема 2.1.13. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов**

Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц) планов тренировочного занятия.

### **Тема 2.1.14. Основные положения правил игры в баскетбол.**

Правила игры ФИБА.

Правила игры стрит-болы.

Правила игры мини-баскетбола.

### **Тема 2.1.15. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения.**

Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча. Методика обучения.

Броски мяча с места. Штрафной бросок. Методика обучения.

Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении. Методика обучения.

Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения.

Броски мяча в движении. Методика обучения.

Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения.

Выбивание при ведении мяча. Методика обучения.

Броски мяча в прыжке. Методика обучения.

Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски) методика обучения.

Подбор мяча в баскетболе. Методика обучения.

Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения.

Броски разными способами в игровых ситуациях. Методика обучения.

Финты с мячом и без мяча, сочетание приемов; методика обучения.

### **Тема 2.1.16. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения.**

Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Методика обучения.

Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика обучения.

Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения.

Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения.

Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения.

Командные тактические действия в защите. Методика обучения.

**Тема 2.1.17. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-XI классов.**

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в VII-IX классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.

**Тема 2.1.18.**

**Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом.**

Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в баскетболе.

**Тема 2.1.19. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.**

Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения обманным действиям.

Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения

Броски мяча в гандболе. Методика обучения.

Ведение мяча и остановки гандболе. Выбивание мяча при ведении.

Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе.

**Тема 2.1.20. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения.**

Тактические действия игроков в нападении в гандболе. Методика обучения.

Тактические действия в защите в гандболе. Методика обучения.

**Тема 2.1.21. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения**

1. Выбор места: стойка и передвижения вратаря

2. Задержание мяча: одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча.

3. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).

**Тема 2.1.22. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболе**

1. Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в гандболе.

2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.

**Тема 2.1.23. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения.**

Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения.

Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения.

Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения.

Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения.

Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения.

Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения.

Техника остановок мяча. Методика обучения.

Техника финтов (обманных движений). Методика обучения.

#### **Тема 2.1.24. Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения.**

Индивидуальные тактические действия игры в нападении.

Индивидуальные тактические действия игры в защите.

Групповые тактические действия игры в нападении.

Групповые тактические действия игры в защите.

Командные тактические действия игры в нападении.

Командные тактические действия игры в защите.

Подбор и использование упражнений в соответствии с этапами обучения.

#### **Тема 2.1.25. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения.**

1. Техника перемещений и игры вратаря без мяча, с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке.

2. Удары по мячу – неподвижному, катящемуся, летящему, с рук. Техника ведения и переводы мяча.

3. Отбивание мяча – кулаком, ладонью.

4. Участие вратаря в отборе мяча в футболе.

#### **Тема 2.1.26. Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр.**

Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.

#### **Тема 2.1.27. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом.**

Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в футболе.

## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

для специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);

1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);

1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);

1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

### **1. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Контроль качества усвоенных знаний осуществляется в форме зачетов, экзаменов, учебных заданий, опросов на семинарских занятиях. Оценка усвоения знаний производится в соответствии с критериями.

#### **3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

##### 10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### 9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Контрольные упражнения и нормативы  
для определения технической подготовленности студентов ФФВ  
По баскетболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений, время		Оценка
		дев.	Юн.	
1	Поочередные передачи 2-х мячей двумя руками от груди в квадратах 0,70x0,75 м на стене, нижняя сторона квадрата на расстоянии 1,25 м от пола	39	40	10
		38	39	9
		37	38	8
		36	37	7
		35	36	6
		34	35	5
		33	34	4
		32	33	3
		31	32	2
		30	31	1
2	Броски в движении правой и левой рукой после ведения из-за средней линии с правой и левой стороны площадки (по 5 бросков).	10		10
		9		9
		8		8
		7		7
		6		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
		1		1
3	Штрафные броски*  *При одинаковом количестве попаданий большая оценка даётся за лучшую технику выполнения броска	8		10
		7		9
		6		8
		6		7
		5		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
1		1		

По гандболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений, время		Оценка
		дев.	Юн.	
1	Передачи мяча в парах одной рукой сверху хлестом с места с расстояния 9 м за 30 сек	29	30	10
		28	29	9
		27	28	8
		26	27	7
		25	26	6
		24	25	5
		23	24	4
		22	23	3
		21	22	2
		20	21	1
2	Броски по воротам после ведения и 3- х шагов с расстояния 9 м (засчитываются попадания мяча по воздуху: юноши – в верхний и нижний квадраты ворот, девушки – в ворота).	10		10
		9		9
		8		8
		7		7
		6		6
		5		5
		4		4
		3		3
		2		2
1		1		

По футболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений		Оценка	
		дев.	Юн.		
1	Удары мяча в ворота с расстояния 9м. (удар наносится внутренней стороной подъема; засчитываются попадания мяча по воздуху). При одинаковом количестве попаданий учитывается техника выполнения.	10	10	10	
		10	10	9	
		9	9	8	
		8	8	7	
		7	7	6	
		6	6	5	
		5	5	4	
		4	4	3	
		3	3	2	
		2	2	1	
2	Ведение мяча на время змейкой вокруг стоек расположенных на расстоянии 3м. друг от друга (ведение выполняется правой и левой ногой внутренней и внешней стороной стопы).	<b>Время</b>		<b>Оценка</b>	
		дев.	Юн.		
			12.0	9.1	10
			12.3	9.2	9
			12.5	9.3	8
			12.8	9.4	7
			13.2	9.6	6
			13.6	9.8	5
			14.0	10.0	4
			14.4	10.2	3
			14.6	10.4	2
	14.8	10.6	1		

По волейболу

№ п/п	Название, способ выполнения контрольного упражнения	Количество повторений		Оценка
		дев.	юн.	
1	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Расстояние между партнерами не менее 4м.	28	30	10
		27	29	9
		26	28	8
		25	27	7
		24	26	6
		23	25	5
		22	24	4
		21	23	3
		20	22	2
		19	21	1
2	Передача мяча двумя руками снизу в парах. Расстояние между партнерами не менее 3м.	18	20	10
		17	19	9
		16	18	8
		15	17	7
		14	16	6
		13	15	5
		12	14	4
		11	13	3
		10	12	2
		9	11	1
3	Подача мяча в различные зоны на точность. Юноши выполняют только верхнюю прямую подачу, девушки – любым удобным способом подач.	8	9	10
		8	9	9
		7	8	8
		7	8	7
		6	7	6
		5	6	5
		4	5	4
		3	4	3
		2	3	2
		1	2	1

## **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **1.2.1. ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

по учебной дисциплине

**«Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»**

для студентов I курса ФФВ,

(дневная форма получения образования)

1. Подобрать и составить карточки подвижных игр (по 10 игр для младшей, средней, старшей групп ДУ, начальных, средних, старших классов средней общеобразовательной школы), и провести по 2 игры соответственно.

2. Знать содержание теории и методики проведения подвижных игр.

2.1. Основные понятия о подвижных играх, виды игр.

2.2. Социальная сущность и значение игр.

2.3. Теория подвижных игр.

2.4. Цель и задачи, решаемые подвижными играми.

2.5. Классификация (группировка) подвижных игр.

2.6. Основные задачи руководителя игры.

2.7. Подготовка к проведению игры.

2.8. Организация играющих.

2.9. Руководство процессом игры.

2.10. Подведение итогов игры.

2.11. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками младшей группы ДУ.

2.12. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками средней группы ДУ.

2.13. Особенности проведения подвижных игр с дошкольниками старшей группы ДУ.

2.14. Особенности проведения подвижных игр со школьниками младших классов.

2.15. Особенности проведения подвижных игр с учащимися подросткового возраста.

2.16. Особенности проведения подвижных игр с учащимися юношеского возраста.

2.17. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с младшими школьниками.

2.18. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 5-7 классов.

2.19. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 8-9 классов.

2.20. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися 10-11 классов.

2.21. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеурочное время.

2.22. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внешкольной работе.

2.23. Организация соревнований по подвижным играм.

2.24. Применение подвижных игр на занятиях гимнастикой.

2.25. Применение подвижных игр на занятиях бегом.

2.26. Применение подвижных игр на занятиях прыжками.

2.27. Применение подвижных игр на занятиях метаниями.

2.28. Применение подвижных игр на занятиях спортивными играми.

2.29. Применение подвижных игр на занятиях боксом, борьбой, фехтованием.

2.30. Применение подвижных игр на занятиях лыжным спортом.

2.31. Применение подвижных игр на занятиях плаванием.

3. Знать содержание основ теории спортивных игр.

3.1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

3.2. Принципы и методы обучения и тренировки в спортивных играх.

3.3. Структура и методика обучения приемам техники и тактики игры в спортивных играх.

3.4. Техническая и тактическая подготовка в спортивных играх.

3.5. Физическая подготовка в спортивных играх.

3.6. Психологическая, теоретическая и интервальная подготовка в спортивных играх.

3.7. Структура и факторы соревновательной деятельности в спортивных играх.

3.8. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.

3.9. Виды соревнований и их организация в спортивных играх.

3.10. Способы (системы) проведения соревнований по спортивным играм.

3.11. Спортивные игры в школьных программах по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.

3.12. Урок - основная форма организации занятий по спортивным играм. Организация деятельности учащихся на уроке спортивных игр (способы проведения упражнений).

3.13. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

3.14. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции общеобразовательной школы.

3.15. Педагогический контроль и учет в спортивных играх. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.

3.16. Правила безопасности проведения занятий по спортивным играм.

## **Литература:**

### **Основная:**

1. Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2007г.

2. Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.Д.Ковалёва. – М.: Просвещение, 1988г.

3. Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры» Учебное пособие- М., Физкультура и спорт, 1982.

4. Жуков М.Н. «Подвижные игры» Учебник- М., Издательский центр «Академия», 2002.

5. Лиходеевская Т.Г. «Подвижные игры в детском саду», Пособие - Мн. Беларусь, 2002.

### **Дополнительная:**

1. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Портных Ю.И.: М.: Физкультура и спорт, 1986

2. Программы «Пралеска», «Физическая культура и здоровье».

3. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. Мн. Беларусь, 1971.

4. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. М.; «Физкультура и спорт», 1971.

5. Журнал «Пралеска».

## 1.2.2. ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по учебной дисциплине

«Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»

для студентов II курса ФФВ, 4 семестр  
(дневная форма получения образования)

1. Специфика соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по волейболу.
2. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Классификация техники игры в волейбол.
4. Биомеханическая характеристика техники стоек волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста.
6. Техника передачи мяча двумя руками сверху.
7. Техника передачи мяча двумя руками снизу.
8. Техника передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
9. Техника нижней прямой подачи мяча.
10. Техника верхней прямой подачи мяча.
11. Техника верхней боковой подачи мяча.
12. Техника подачи в прыжке.
13. Техника атакующих ударов.
14. Техника приема мяча снизу двумя руками в опорном положении.
15. Техника приема мяча снизу одной рукой в опорном положении.
16. Техника приема мяча снизу в падении.
17. Техника блокирования – одиночного и группового.
18. Индивидуальные тактические действия в нападении.
19. Индивидуальные тактические действия в защите.
20. Групповые тактические действия в нападении.
21. Групповые тактические действия в защите.
22. Командные тактические действия в нападении.
23. Командные тактические действия в защите.
24. Ошибки, встречающиеся при выполнении стоек и перемещений.
25. Ошибки, встречающиеся при выполнении передач мяча двумя руками сверху.
26. Ошибки, встречающиеся при выполнении передачи двумя руками снизу.
27. Ошибки, встречающиеся при выполнении верхних подач.
28. Ошибки, встречающиеся при приеме подачи.
29. Ошибки, встречающиеся при выполнении нападающего удара.
30. Ошибки, встречающиеся при выполнении блокирования.
31. Методика обучения стойкам и перемещениям. Подводящие упражнения по технике.
32. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

33.Методика обучения подачам мяча. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

34.Методика обучения атакующим ударам. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

35.Методика обучения приема мяча снизу двумя руками. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

36.Методика обучения приема мяча с нападением. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

37.Методика обучения блокированию. Подводящие упражнения и упражнения по технике.

38.Правила игры в волейбол – характеристика игры, философия правил и судейство.

39.Правила игры в волейбол – сооружения и оборудование (игровое поле, сетка и стойки, мячи).

40.Правила игры в волейбол – участники (команды, руководители команды).

41.Правила игры в волейбол – игровой формат (набор очка, выигрыш партии и матча, структура игры, состояние игры).

42.Правила игры в волейбол – игровой формат (игра с мячом, мяч у сетки, игрок у сетки).

43.Правила игры в волейбол – игровой формат (подача, атакующий удар, блок).

44.Правила игры в волейбол – перерывы, интервалы и задержки (обычные перерывы в игре, задержки игры).

45.Правила игры в волейбол – перерывы, интервалы и задержки (исключительные перерывы в игре, интервалы и смена площадок).

46.Правила игры в волейбол – игрок либеро.

47.Правила игры в волейбол – поведение участников (требования к поведению, неправильное поведение и санкции за него).

48.Правила игры в волейбол – судьи (судейская бригада и процедуры, первый судья, второй судья).

49.Правила игры в волейбол – судья (секретарь, помощник секретаря, судьи на линии, официальные сигналы).

50.История развития волейбола в мире и в Беларуси.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная:**

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. –М.: Изд. центр «Академия», 2007г.

2.Спортивные игры. Учебник для студентов пединститутов. Под ред. В.Д.Ковалева. –М.: Просвещение, 1988г.

#### **Дополнительная:**

1.Фурманов А.Г. Студенческий волейбол. –М.:Вышэйшая школа,1983.

2.Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для пединститутов. Мн.: Высшая школа. 1985.

3.Волейбол: Учебник для студентов пединститутов./Под. ред. А.В.Беляева, М.В. Савина. –М.: СпортАкадемПресс, 2002г.

### **3.3.3. ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

по учебной дисциплине

**«Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»**

для студентов 3 курса ФФВ,

(дневная форма получения образования)

1.Выполнить контрольные упражнения по технической подготовленности в баскетболе и гандболе.

2.Знать теорию и методику преподавания баскетбола.

2.1.Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и спортивной игры.

2.3.История возникновения, этапы и перспективы развития баскетбола в мире и Беларуси.

2.4.Классификация техники игры в баскетбол.

2.5.Техника стоек, перемещений, держания мяча в баскетболе, вырывание и выбивание при держании мяча, методика обучения.

2.6.Техника ловли и передач мяча в баскетболе, методика обучения.

2.7.Техника ведения мяча в баскетболе, методика обучения.

2.8.Техника бросков мяча в баскетболе, методика обучения.

2.9.Техника перехватов мяча в баскетболе, методика обучения.

2.10.Техника выбивания мяча при ведении в баскетболе, методика обучения.

2.11.Техника накрывания и отбивания мяча в баскетболе, методика обучения.

2.12.Борьба за отскочивший от кольца или щита мяч в баскетболе, методика обучения.

2.13.Сочетание приемов и финты в баскетболе, методика обучения.

2.14.Стратегия и тактика баскетбола, функции игроков, условные обозначения действий баскетболистов.

2.15.Классификация тактики баскетбола.

2.16.Индивидуальные тактические действия баскетболиста в нападении и методика обучения.

2.17.Групповые тактические действия двух баскетболистов в нападении и методика обучения.

2.18.Групповые тактические действия трех баскетболистов в нападении и методика обучения.

2.19.Командные тактические действия баскетболистов в нападении и методика обучения.

2.20.Индивидуальные тактические действия баскетболистов в защите и методика обучения.

2.21. Групповые тактические действия баскетболистов в защите и методика обучения.

2.22. Командные тактические действия баскетболистов в защите и методика обучения.

2.23. Основные положения правил игры в баскетбол – площадка.

2.24. Основные положения правил игры в баскетбол – команды, игровая форма, игроки, травмы.

2.25. Основные положения правил игры в баскетбол – капитан, тренеры: обязанности и права.

2.26. Основные положения правил игры в баскетбол – игровое время, ничейный счет и дополнительные периоды; начало и окончание периода или игры.

2.27. Основные положения правил игры в баскетбол – статус мяча, местонахождение игрока и судьи.

2.28. Основные положения правил игры в баскетбол – спорный бросок и поочередное владение.

2.29. Основные положения правил игры в баскетбол – как играют мячом, контроль мяча.

2.30. Основные положения правил игры в баскетбол – игрок в процессе броска, заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.

2.31. Основные положения правил игры в баскетбол – вбрасывание.

2.32. Основные положения правил игры в баскетбол – тайм-аут, замена.

2.33. Основные положения правил игры в баскетбол – игра, проигранная «лишением права»; игра, проигранная «из-за нехватки игроков».

2.34. Основные положения правил игры в баскетбол – игрок за пределами игровой площадки и мяч за пределами игровой площадки; ведение мяча.

2.35. Основные положения правил игры в баскетбол – пробежка.

2.36. Основные положения правил игры в баскетбол – три секунды; плотноопекаемый игрок; восемь секунд.

2.37. Основные положения правил игры в баскетбол – двадцать четыре секунды; мяч возвращенный в тыловую зону.

2.38. Основные положения правил игры в баскетбол – помеха попаданию и помеха мячу при броске.

2.39. Основные положения правил игры в баскетбол – фолы; контакт: общие принципы.

2.40. Основные положения правил игры в баскетбол – персональный фол.

2.41. Основные положения правил игры в баскетбол – обоюдный фол.

2.42. Основные положения правил игры в баскетбол – неспортивный фол, дисквалифицирующий фол.

2.43. Основные положения правил игры в баскетбол – технический фол.

2.44. Основные положения правил игры в баскетбол – драка.

2.45. Основные положения правил игры в баскетбол – пять фолов; командные фолы: наказание.

2.46. Основные положения правил игры в баскетбол – особые ситуации; штрафные броски.

2.47. Основные положения правил игры в баскетбол – исправляемые ошибки.

2.48. Основные положения правил игры в баскетбол – старший судья, судьи: обязанности и права.

2.49. Основные положения правил игры в баскетбол – судьи-секретари: обязанности.

2.50. Основные положения правил игры в баскетбол – жесты судей.

3. Знать теоретико-методические основы преподавания гандбола.

3.1. История возникновения, этапы и перспективы развития гандбола в мире и Беларуси. Гандбол как средство физического воспитания, сущность и характеристика игры.

3.2. Техника и тактика игры в гандбол – классификация техники и тактики игры в нападении и защите полевых игроков.

3.3. Классификация техники и тактики игры вратаря.

3.4. Техника передвижения в гандболе, ведение мяча, выбивание мяча при ведении. Методика обучения этим приемам.

3.5. Техника ловли и передачи мяча в гандболе, методика обучения. Перехват мяча, методика обучения.

3.6. Техника бросков в гандболе, блокирование бросков и игроков, методика обучения этим приемам.

3.7. Техника и тактика игры вратаря, методика обучения им в гандболе.

3.8. Индивидуальные тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.9. Групповые тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.10. Командные тактические действия гандболистов в нападении и защите, методика обучения.

3.11. Правила игры в гандбол: игровая площадка, время игры, финальный свисток. тайм-аут, игровой мяч.

3.12. Правила игры в гандбол: команда, замена игроков, игровая форма, вратарь, вратарская площадка.

3.13. Правила игры в гандбол: игра мячом, пассивная игра, нарушения и неспортивное поведение.

3.14. Правила игры в гандбол: взятие ворот (гол), начальный бросок (бросок мяча с центра поля), бросок из-за боковой линии, бросок вратаря, свободный бросок.

3.15. Правила игры в гандбол: 7-метровый бросок, общие указания по выполнению бросков.

3.16. Правила игры в гандбол: наказания.

3.17.Правила игры в гандбол: судьи, судейские жесты, секундометрист и секретарь игры.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2007г.

2.Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: Учеб. пособие... - М.: Изд. центр «Академия», 2004.

3.Официальные правила баскетбола 2010 и официальные интерпретации. Действует с 1 октября 2010г. – М.: - ООО «Промкомплекс». Отдел продаж типографии «Акварель Принт», 2010.

4.Гандбол. Правила игры. Минск 2006г.

#### Дополнительная:

1. Спортивные игры. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.Д.Ковалёва. – М.: Просвещение, 1988г.

### **3.3.5. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

по учебной дисциплине

**«Спортивные и подвижные игры и методика преподавания»**

для студентов **4 курса ФФВ, д.о.,**

**7 семестр**

1. Составить планы учебно-тренировочной работы по одной спортивной игре (баскетболу или волейболу) и провести учебно-тренировочное занятие (тренировку) со студентами.

2. Улучшить ранее показанные результаты выполнения контрольных упражнений технической подготовленности по баскетболу и волейболу.

3. Знать содержание теоретико-методических основ подвижных и спортивных игр.

3.1. Социально-педагогическая характеристика подвижных игр.

3.2. Группировка (классификация) подвижных игр.

3.3. Методика применения подвижных игр.

3.4. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками младшей группы.

3.5. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками средней группы.

3.6. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками старшей группы.

3.7. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов.

3.8. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-7 классов.

3.9. Методика проведения подвижных игр с учащимися 8-9 классов

3.10. Методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов.

3.11. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.

3.12. Подвижные игры во внешкольной работе.

3.13. Подвижные игры в занятиях спортом.

3.14. Подвижные игры на физкультурных праздниках в УДО и УОСО.

3.15. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

3.16. Принципы и методы обучения и тренировки в спортивных играх.

3.17. Средства обучения и тренировки в спортивных играх.

3.18. Структура и методика обучения приемам техники и тактики игры в спортивных играх.

3.19. Виды подготовки в спортивных играх.

3.20. Соревновательная деятельность в спортивных играх (структура и факторы, управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх).

3.21. Виды соревнований и их организация в спортивных играх.

3.22. Способы (системы) проведения соревнований в спортивных играх.

3.23. Спортивные игры в школьных программах по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.

3.24. Урок – основная форма организации занятий по спортивным играм. Организация деятельности учащихся на уроке спортивных игр (способы проведения упражнений).

3.25. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

3.26. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции общеобразовательной школы.

3.27. Педагогический контроль и учет в спортивных играх. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм.

3.28. Правила безопасности проведения занятий по подвижным спортивным играм.

3.29. Классификация техники и тактики гандбола, основные положения правил игры.

3.30. Классификация техники и тактики футбола, основные положения правил игры.

4. Знать теорию и методику обучения и тренировки баскетбола и волейбола.

4.1. Характеристика баскетбола как спортивной игры и средства физического воспитания.

4.2. История развития баскетбола в мире и Беларуси.

4.3. Классификация техники и тактики баскетбола.

4.4. Стойки и передвижения в баскетболе, держание, выбивание и вырывание мяча, техника и методика обучения.

4.5. Ловля и передачи, перехваты мяча – техника и методика обучения в баскетболе.

4.6. Ведение мяча, выбивание при ведении – техника и методика обучения в баскетболе.

4.7. Броски мяча, отбивание и накрывание - техника и методика обучения в баскетболе.

4.8. Сочетание приемов, финты, борьба за отскок мяча - техника и методика обучения в баскетболе.

4.9. Индивидуальные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.10. Групповые тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.11. Командные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.12. Основные положения правил игры в баскетбол: площадка для игры, оборудование, команды.

4.13.Основные положения правил игры в баскетбол: игровые и общие положения.

4.14.Основные положения правил игры в баскетбол: нарушения и фолы.

4.15.Основные положения правил игры в баскетбол: судьи, судьи за столиком – их обязанности, судейские жесты.

4.16.Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

4.17.История и перспективы развития волейбола в мире и Беларуси.

4.18.Классификация техники и тактики волейбола.

4.19.Техника стоек и передвижений в волейболе, методика обучения.

4.20.Техника передач мяча в волейболе, методика обучения.

4.21.Техника подач мяча в волейболе, методика обучения.

4.22.Техника атакующих ударов в волейболе, методика обучения.

4.23.Техника приема мяча в волейболе, методика обучения.

4.24.Техника блокирования мяча в волейболе, методика обучения.

4.25.Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.26.Групповые тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.27.Командные тактические действия волейболистов в нападении и защите, методика обучения.

4.28.Основные положения правил игры в волейбол: сооружения и оборудование, участники игры, перерывы, интервалы и задержки.

4.29.Основные положения правил игры в волейбол: игрок либеро, поведение участников.

4.30.Основные положения правил игры в волейбол: судьи, официальные сигналы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1.Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. –М.: Изд. центр «Академия», 2007г.

2.Былеева Л. В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учеб. пособие. М., Физкультура и спорт, 1982.

3.Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2002 г.

4.Лиходиевская Т.В. Подвижные игры в детском саду. Пособие. – Мн.: Беларусь, 2002.

5.Правила игры по баскетболу, волейболу.

### Дополнительная:

1.Спортивные игры. Учебник.../ Под ред. В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.

2.Волейбол. Учебник.../ Под ред. А.В. Беяева, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

3.Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие... – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

4. Учебная программа «Физическая культура и здоровье»,V-XI классы: Минск:- Национальный институт образования, 2012.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республика Беларусь. –Минск: НИО; Аверсов, 2013г

6. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся 5-11классов –Минск: Аверсов, 2013г.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ  
В.В. Шлыков

2014 г.

Регистрационный № УД-35-01-45-2014/баз.

### СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
- 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(оздоровительная);
- 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
- 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А. Пимахин, заведующий кафедры спортивно-педагогических дисциплин, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

С.С. Огородников, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

Т.И. Тимошенко, старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

С.А. Треско, старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В.А. Макаренко, преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Р. Н. Медников, заместитель директора по учебной работе института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

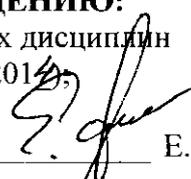
В.М.Зайцев, заведующий кафедрой теоретико-методологических основ физической культуры, института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма УО «Белорусский государственный университет физической культуры», магистр

Н.В.Сонина, доцент кафедры физического воспитания и спорта, УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

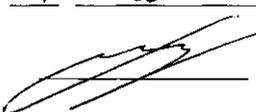
Кафедрой спортивно-педагогических дисциплин  
(протокол № 9 от «05» 02 2014)

Заведующий кафедрой

  
Е.А. Пимахин

Советом факультета физического воспитания БГПУ  
(протокол 6 от «27» 02 2014)

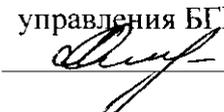
Председатель

  
М.М. Круталевич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от «06» 03 2014).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

  
Е.А. Кравченко

Ответственные за редакцию: Т.И. Тимошенко

Ответственный за выпуск: Е. А. Пимахин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» включена в план педагогических высших учебных заведений для студентов специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная), 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная), 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура), 1-89 02 01-02 Спортивно - туристская деятельность (менеджмент в туризме). Представленная кафедрой спортивно-педагогических дисциплин программа разработана в соответствии с утверждённым образовательным стандартом Республики Беларусь для первой ступени высшего образования и учебным планом Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Учебная программа «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» предусматривает изучение 4-х спортивных игр: баскетбола, волейбола, гандбола и футбола. Использование современных инновационных педагогических технологий в сотрудничестве преподавателя и студента, программой предусматривается получение информации и знаний на теоретическом, методическом и практическом уровнях. Данные в программе общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр как средства физического воспитания, направлены на гармоническое развитие личности студентов, их физического, умственного, эстетического и нравственного воспитания. Эффективность использования полученных знаний, умений и навыков по изучаемой учебной дисциплине является отражением подготовленности будущих специалистов физической культуры к их дальнейшей профессиональной деятельности, как на занятиях спортивными играми, так и физической культурой в целом.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» является:

– целенаправленное формирование у будущих специалистов физической культуры представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе изучения спортивных игр.

– создание предпосылок для эффективного применения основных профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по основам теории и методике преподавания современных игр, для построения учебного процесса, необходимых для самостоятельной работы в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи учебной дисциплины:**

– освоить методологические основы теории подвижных игр;

– изучить общие основы современных технологий в обучении технических приемов в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе, для решения профессиональных задач оздоровления и воспитания;

– сформировать знания, умения и навыки в построении и проведении спортивных и подвижных игр на занятиях физической культурой;

– использовать приобретенные знания, умения и навыки в организации и проведении соревнований по спортивным и подвижным играм.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– терминологию, развитие и эволюцию, содержание и классификацию подвижных игр и изучаемых видов спортивных игр;

– правила техники безопасности проведения занятий по подвижным играм, баскетболу, волейболу, гандболу и футболу;

– методику и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения технической, тактической и физической подготовки в изучаемых подвижных и спортивных играх;

– особенности содержания и методики организации проведения подвижных и спортивных игр с различным контингентом занимающихся;

– правила соревнований по изучаемым видам спортивных и подвижных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– объяснять и демонстрировать выполнение технических элементов избранного вида спорта, определять характерные ошибки в методике обучения и управлять процессом обучения;

– разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий с различной направленностью подвижных и спортивных игр;

– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

– организовывать и осуществлять проведение соревнований, судейства по подвижным и спортивным играм;

– организовывать спортивно-массовые мероприятия, праздники с применением подвижных игр и элементов спортивных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

– основами знаний спортивных и подвижных игр в учебном процессе;

– приёмами обучения спортивных и подвижных игр;

– методами обучения спортивных и подвижных игр.

Основными формами учебных занятий по предмету являются лекции, практические занятия, консультации, зачеты, экзамен.

В соответствии с учебным планом на изучение данной дисциплины отводится всего 408 часов, из них 226 аудиторных часов, 12 часов лекций,

214 часов практических занятий. Учебным планом предусмотрена форма текущей аттестации: зачеты – во 2-м, 4-м, 6-м семестрах; экзамен – в 7-м семестре.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование раздела, темы	Всего (ауд.час.)	Лекции	Практич занятия	Семинар занятия
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
1.1.	Тема 1.1. Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания	2	2		
1.2.	Тема 1.2. Организационно-методические основы проведения подвижных и спортивных игр	4	2	2	
1.3.	Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях среднего общего образования (УОСО)	20		20	
1.4.	Тема 1.4. Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом	10		10	
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	
2.1.	Тема 2.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе	2	2		
2.2.	Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Конструирование уроков по волейболу с учащимися.	2		2	

1	2	3	4	5	6
2.3.	Тема 2.3. Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; виды подготовки волейболистов.	2		2	
2.4.	Тема 2.4. Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования.	2		2	
2.5.	Тема 2.5. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения	38		38	
2.6.	Тема 2.6. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения	22		22	
2.7.	Тема 2.7. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом	2		2	
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	
3.1.	Тема 3.1. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения технике баскетбола	2	2		
3.2.	Тема 3.2. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.	2		2	
3.3.	Тема 3.3. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.	4		4	
3.4.	Тема 3.4. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.	2		2	
3.5.	Тема 3.5. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения	28		28	
3.6.	Тема 3.6. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения	12		12	
3.7.	Тема 3.7. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-XI классов.	8		8	

1	2	3	4	5	6
3.8.	Тема 3.8. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом	2		2	
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГАНДБОЛА</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
4.1.	Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания. Классификация техники и тактики игры Основные положения правил игры	2	2		
4.2.	Тема 4.2. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения	10		10	
4.3.	Тема 4.3. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения	4		4	
4.4.	Тема 4.4. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения	2		2	
4.5.	Тема 4.5. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом	2		2	
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
5.1.	Тема 5.1. Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола; методика обучения.	2	2		
5.2.	Тема 5.2. Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр.	2		2	
5.3.	Тема 5.3. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения	22		22	
5.4.	Тема 5.4. Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения	10		10	
5.5.	Тема 5.5. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения	2		2	
5.6.	Тема 5.6. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>226</b>	<b>12</b>	<b>214</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР

**Тема 1.1.** Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания.

Теория игры и игровой деятельности. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте.

Теоретические основы спортивных игр характеристика, специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Принципы, средства и методы обучения и тренировки.

Основы методики обучения спортивным играм: формирование специальных знаний, двигательных умений и навыков при выполнении двигательных действий (технических и тактических действий) в процессе обучения спортивным играм. Виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх. Место спортивных игр в системе физического воспитания.

**Тема 1.2.** Организационно-методические основы проведения подвижных игр

Формы организации проведения подвижных игр. Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры, распределение подвижных игр по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки.

Методика применения подвижных игр: основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация занимающихся, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Белорусские народные подвижные игры, их методическое обеспечение.

**Тема 1.3.** Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях среднего общего образования (УОСО)

Методика проведения подвижных игр в УДО: в первой и второй младшей группах, средней и старшей группах.

Методика проведения подвижных игр в УОСО: на уроках в младших, средних и старших классах. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях во время, спортивного

часа в группах продленного дня; во вне учебное время: физкультурные праздники «Вас вызывает спортландия!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах.

Организация соревнования по подвижным играм в учреждениях образования.

#### **Тема 1.4. Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом**

Использование подвижных игр для различных видов подготовки. Подвижные игры в различных периодах спортивной тренировки. Подвижные игры при занятиях гимнастикой, единоборствами, спортивными играми, плаванием, легкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими видами спорта. Методика проведения подвижных игр для: физической подготовки, технико-тактической, морально-волевой подготовки в занятиях спортом.

Игры–забавы, игры–аттракционы, дидактические подвижные игры.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА**

**Тема 2.1.** Историческая, сущностная и содержательная характеристика Волейбола. Классификация техники и тактики волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе.

История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. Сущность и содержание игры «волейбол». Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.

Содержание учебного материала по волейболу в учебной программе учащихся УОСО. Принципы обучения в волейболе. Средства и методы обучения и тренировки. Методы обучения и организации занимающихся при выполнении упражнений по волейболу, используемые в различных частях уроков. Спортивная подготовка волейболистов; виды подготовки.

**Тема 2.2.** Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Конструирование уроков по волейболу с учащимися.

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний,

двигательных действий, упражнения обязательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Базовый и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучение волейболу в литературе.

Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 2.3.** Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; виды подготовки волейболистов.

Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО.

Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола.

Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Виды подготовки и средства учебно-тренировочных занятий в волейболе:

теоретическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная и психологическая подготовка, использование средств и методов по видам подготовки. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры.

**Тема 2.4.** Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования.

Правила «классического» волейбола: сооружение и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.

Правила пляжного волейбола.

Правила мини-волейбола.  
Организация соревнований по волейболу.

**Тема 2.5.** Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Методика обучения технике волейбола в нападении и защите: техника стоек и перемещений, передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении; подачи мяча - нижней прямой и верхней подачи мяча в опорном положении; приемы мяча - двумя руками снизу и одной рукой в опорном положении, приема мяча одной рукой в падении; нападающих удары (разновидностей нападающих ударов); блокирования, страховка при блокировании.

Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения.

**Тема 2.6.** Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Методика обучения тактике волейбола в нападении и защите.

Индивидуальные тактические действия в нападении: тактика подачи (на точность, на слабого игрока); нападающие удары против одиночного блока. Индивидуальные тактические действия в защите: особенности блокирования в различных зонах против разных нападающих ударов.

Групповые и командные тактические действия в нападении: комбинации («волна», «эшелон», «крест», «обратный крест», с короткой передачи. Групповые и командные тактические действия в защите: особенности взаимодействий против группового блока, взаимодействие игроков в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперед и углом назад. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

**Тема 2.7.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом.

Применение к студентам на занятиях волейболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения примерных тестовых заданий.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Подача мяча: выполнение пяти подач подряд в пределы площадки.

Оценивается техника выполнения.

2. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 20 передач. Оценивается техника выполнения.
3. Передача мяча двумя руками снизу через сетку в парах (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 16 передач. Оценивается техника выполнения.
4. Нападающий удар: выполнение пяти нападающих ударов подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА**

**Тема 3.1.** Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения технике баскетбола

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Основные положения правила игры в баскетболе. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Классификация техники и тактики игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности условия выполнения.

Методика обучения технике игры в баскетболе. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам в баскетболе: ознакомление с приемом; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема, закрепление, совершенствование. Определение общих и частных задач с учётом фазового анализа техники приемов и выделения ориентиров в технике выполнения приемов. Формы занятий, средства и методика обучения и тренировки. Правила безопасного проведения занятий по баскетболу. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся.

**Тема 3.2.** Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.

Понятие о технике и технической подготовке баскетбола: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите.

Тактика баскетбола и тактическая подготовка: разновидности тактических действий, методика обучения. Этапы обучения и тренировки в технической и тактической подготовке.

Индивидуальные действия в нападении, групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение.

Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита.

Последовательность обучения техническим приемам и тактическим действиям. Подбор упражнений по обучению техническим приемам и тактическим действиям.

**Тема 3.3.** Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.

**Тема 3.4.** Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц) планов тренировочного занятия.

**Тема 3.5.** Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Методика обучения техническим приемам баскетбола в нападении и защите: стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча на месте, в движении с двух шагов, в прыжке, после передачи в движении и ведения.

Передача мяча двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола, скрытые передачи. Перехваты мяча.

Ведение мяча, остановки после ведения мяча.

Броски мяча с места, в движении, в прыжке. Броски после ведения, передачи и различных остановок. Штрафной бросок. Броски с близкой, средней и дальних дистанций (3-х очковый бросок). Подбор мяча. Нарушения и наказания в правилах игры.

### **Тема 3.6.** Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Методика обучения тактике игры в нападении и защите в баскетболе: индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», заслон, наведение и другие взаимодействия. Групповые тактические действия в защите в баскетболе: переключения, подстраховка и другие взаимодействия.

Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение и смешанное нападение. Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

### **Тема 3.7.** Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся в V-XI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в X - XI классах.

### **Тема 3.8.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом

Применение к студентам на занятиях баскетболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений в штрафных бросках и бросках в движении одной рукой сверху после ведения.

1. Штрафной бросок (из 10) - оценивается техника выполнения и количество попаданий (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии оценки выполнения штрафных

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Количество попаданий	10	9	8	7	6	5	4

2. Бросок в движении одной рукой сверху - обводится область штрафного броска и выполняется бросок в движении (с «удобной» стороны). Оценивается техника ведения мяча и броска в движении

(экспертная оценка). Норматив выполняется два раза подряд с обязательным попаданием в кольцо.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ**

**Тема 4.1.** Характеристика гандбола как средства физического воспитания. Классификация техники и тактики игры. Основные положения правил игры.

История, сущность и содержание гандбола как средства физического воспитания. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие белорусских команд в Олимпийских играх. Правила игры и судейство соревнований: место игры, оборудование, инвентарь, участники соревнований, судейская коллегия.

Классификация техники и тактики игры в гандболе: техника игры полевого игрока в нападении и защите (способы, разновидности и условия выполнения приемов); техника игры вратаря.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите.

Этапность обучения и совершенствование технических приемов и тактических действий.

**Тема 4.2.** Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Методика обучения технике игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе: стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча; остановки и прыжки полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега; противодействие овладению мячом, блокирование игрока и мяча; держание, ловля мяча: двумя руками на месте, летящего на уровне груди, с низкого отскока, высоко летящего в прыжке и в движении: одной рукой с поддержкой и без поддержки в гандболе.

Передача мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении, без отскока и с отскоком от пола, двумя руками от головы, одной снизу, сверху над головой («крюком»), сверху, снизу, прямые и навесные, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе. Перехваты мяча при передачах в гандболе.

Броски мяча в гандболе. Противодействия броскам в гандболе. Броски одной рукой сверху и сбоку, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега, в прыжке, в падении; штрафной бросок; девятиметровый

свободный бросок; семиметровый штрафной бросок. Противодействие (блокирование) бросков мяча.

Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении. Выбивание мяча при ведении в гандболе.

#### **Тема 4.3.** Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Методика обучения тактике игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе.

Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча – выбор выгодной позиции; с мячом – рациональное применение бросков с открытой и закрытой позиций; применение разновидности передач; применение ведения; сочетания приемов и финтов. Индивидуальные тактические действия игроков в защите – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом (противодействия передачам, проходам и выходам, броскам, ведению).

Групповые взаимодействия при численном равенстве и численном превосходстве (2:1, 3:2 и т.д.). Групповые взаимодействия двух игроков в защите: переключения и умение играть в меньшинстве, взаимодействовать с вратарем.

Командные действия в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение и их варианты. Командные действия в защите: личная защита без переключения; зонная защита и смешанная защита в гандболе.

#### **Тема 4.4.** Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения

Методика обучения технике и тактике игры вратаря в гандболе: выбор места; стойка на прямых и слегка согнутых ногах; ходьба приставным шагом, обычная; бег обычным и приставным шагом; прыжки толчком одной и двумя ногами. Задержание мяча одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча.

Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).

Командные действия вратаря– взаимодействие с защитой и с нападением.

#### **Тема 4.5.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом

Применение к студентам на занятиях гандболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бег с ведением мяча на дистанции 30 м. Оценивается техника выполнения ведения, а также время пробегания отрезка в 30 м. Студенты должны уложиться в следующие интервалы времени: девушки: 5,1 - 6,3 с; юноши: 4,8 - 5,5 с (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (юноши)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,4	5,5

Таблица 3 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (девушки)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	5Д	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3

2. Передачи мяча в парах за 1 минуту, на расстоянии 20 м, после 3-х шагов. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, ловли и передач мяча. За 1 минуту студенты должны выполнить определенное количество передач в парах: девушки - не менее 21; юноши - не менее 23.

3. Броски мяча в ворота на точность. Броски выполняются в опорном положении, после 3-х шагов. Девушки поражают углы с 7-метровой отметки, юноши - от линии свободного броска (9 м), по центру ворот. Студенты выполняют по 3 броска в каждый из 4-х углов ворот. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, броска и точность попадания в углы ворот, которые представляют собой мишени 60х60 см. При правильном выполнении технических приемов количество должно быть не менее 8 попаданий.

## РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ

**Тема 5.1.** Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола; методика обучения

История развития футбола в мире. Современное состояние футбола в Республике Беларусь. Основные итоги крупнейших международных соревнований. Характеристика футбола как вида спорта и зрелища.

Определение понятий «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов» и «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов».

Классификация техники игры полевого игрока в футбол: перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему, ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы, отбор мяча – полный и неполный, финты.

Классификация тактики полевых игроков: тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите.

Классификация техники игры вратаря: перемещения, ловля мяча катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении, отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему. Тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

**Тема 5.2.** Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр

Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.

**Тема 5.3.** Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и ударов по мячу. Передвижения полевого игрока: шагом, бегом, приставными шагами, спиной вперёд, прыжком. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма, носком, пяткой, бедром. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу, удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и в движении.

Ведение мяча: внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой, по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением. Ведение мяча с передачей мяча партнёру. Отбор мяча ногой, толчком плечом. Отбор мяча выпадам и подкатом. Полный и неполный отбор мяча. Индивидуальный и групповой отбор мяча.

Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней стороной стопы, подошвой,

внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. Способы остановки летящего мяча грудью и животом. Финты: «уходом», «выпадом», ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д. Финты на месте и в движении. Финты без сопротивления и с сопротивлением.

#### **Тема 5.4.** Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Тактика игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная – выбор позиции, взаимодействие в парах и тройках, тактика быстрого прорыва.

Тактика игры в защите: персональная, зонная, смешанная – выбор позиции, страховка, создание искусственного положения вне игры. Тактика игры при исполнении стандартных положений.

#### **Тема 5.5.** Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и игры без мяча. Техника игры с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке; удары по мячу – неподвижному, катящемуся, метящему, с рук; переводы мяча; отбивание мяча – кулаком, ладонью. Техника ведения и отбора мяча.

#### **Тема 5.6.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом

Применение к студентам на занятиях футболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры / под.ред. Ю.М. Портнова. — М.: Академия, 2004.- 520 с.
2. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В.Беляев, М.В. Савина. — М.: СпортАкадемпресс, 2002. — 368 с. — 144 с
3. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. — Минск: БГУФК, 2007. — 423 с.
4. Былеева, Л.В., Коротков, И.М. Подвижные игры в школе. — М.: ФиС,1987. — 224 с.
5. Волейбол: многолетняя тренировка: практическое пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. — Минск: МГПТК полиграфии, 2010. — 292 с.
6. Игнатьева, В.Я.Гандбол: учебное. пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатьева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатьева[ и др.] — М.: ФиС, 1983. —200 с.
7. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. — Минск: Вышэйшая школа, 1977. — 176 с.
8. Гивер Н.Е. Организация и судейство соревнований по гандболу: Метод рекомендации / Н.Е. Гивер, М.Ф. Бура. — Гродно: ГрГУ, 2008.
9. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И.А. Гуревич. — 2-е изд., стер. — Минск: Высшая школа, 1994. — 351 с.
10. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Академия, 2004. — 160 с.
11. Клусов, Н. П. Тактика гандбола / Н. П. Клусов. - М.: ФиС, 1980. — 151 с.
12. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя / В.И.Лях. - М.: АСТ, 1998. — 272 с.
13. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 336 с.
14. Официальные волейбольные правила, 2013-2016. Утвержденные 33– м Конгрессом ФИВБ, 2012
15. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. — Киев: Олимпийская литература, 1997. — 584 с.
16. Правила игры в футбол: СБ / пер. с англ. — М.: ООО изд. АСТ, 2001. — 112 с.

17. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов вузов и сузов физической культуры. – М.: СпортакадемПресс, 2002. – 279 с.
18. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.
19. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.
20. Физическая культура: типовая учеб. программа для высших учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
21. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся :5– 11классы. – Минск: Аверсэв,2013.
22. Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – М.: МЕТ, 2007. – 329 с.
23. Юный футболист : учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптева, А.А. Сучилина; под общ. ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина – М.: ФиС,1993. – 225 с.
24. Ширяев, И. А. Волейбол: учебное пособие / И. А.Ширяев, Э.К.Ахмеров. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

#### Дополнительная:

1. Ахмеров, Э. К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: методические рекомендации /Э. К.Ахмеров, И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2005. – 32 с.
2. Акимов, А.Т. Игра футбольного вратаря / А.Т. Акимов. – М., ФиС, 1978. – 118 с.
3. Баскетбол: учебник для студентов вузов физической культуры / Ю.М. Портнов [и др.]; под. общ. ред. Ю. М. Портнова. – М.: Астра семь, 1997. – 480 с.
4. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе : учебное пособие для студентов фак. физ. культуры / под.ред. А.Л. Дулина – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удм.ун-т,1996. – 400 с.
5. Бондарь, А.И. Учись играть в баскетбол / А.И.Бондарь. – Минск: Полымя, 1986. – 74 с.
6. Бондарь, А.И. Летопись белорусского баскетбола / А.И.Бондарь. – Минск: Донарит, 2005. – 128 с.
7. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.

8. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С. Вайнбаум. - М., 1991. - 64 с.
9. Гомельский, А.Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. — 224 с.
10. Геллер Е.М. На старт вызывает спортландия / Е.М. Геллер – Минск: Польша, 1988. -176 с.
11. Железняк Ю. Д. Волейбол: учебник для институтов физической культуры/ Ю. Д.Железняк, А. В. Ивойлов.– М.: ФиС, 1991. – 239 с.
12. Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К.Гриндлер, Х. Пальке, Х.Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
13. Кудряшов, В.А., Мирошникова, Р.В. Технические приемы игры в баскетбол / Кудряшов В.А., Р.В. Мирошникова. – Волгоград, 2004.- 67 с.
14. Кряж, В.Н. Белорусские народные игры в школе: учебно-метод пособие / В.Н. Кряж, В.В. Трубчак. – Минск: Выд. А.Ван ін, 1993 — 132. с.
15. Лихадиевская, Т.Г. Подвижные игры в детском саду: пособие для педаг. дошк. учреждений / Т.Г. Лихадиевская, И.М. Ивановская. – Минск: Беларусь, 2002. – 240 с.
16. Лисица, А.И. Игры-аттракционы в группе продленного дня / А.И. Лисица. – Ташкент: МП Уз.ССР, 1991.- 79 с
17. Линдберг, Ф. Баскетбол: игра и обучение / Ф. Линдберг. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 279 с.
18. Латышкевич Л. А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л. А. Латышкевич, И. Е. Турчин, Л. Р. Маневич. – Киев: Здоровье, 1988. – 300 с.
19. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
20. Миронович, Р.М. Игра в развитии активности детей / Р.М. Миронович – Минск: Народная асвета, 1989. – 174 с.
21. Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. Науч.-исслед. ин-т физ. культ. и спорта Республики Беларусь / Сост. А.А. Гужаловский, С.Д. Бойченко. – Минск, 1999.
22. Ратианидзе, А. Игра гандбольного вратаря / А. Ратианидзе, В. Марищук. – М.: ФиС, 1981. – 111 с.
23. Ручной мяч / В. Д.Кудряшов, Э. И. Бобрович. Минск, Вышэйшая школа, 1975. – 240 с.
24. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников / Л.П. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.
25. Фрадкина, Ф.И. Роль игры в формировании отношения к учению и учебных интересов школьников / Ф.И. Фрадкина. – М.: Известия АПН РСФСР, вып.73, 1955, – с.77-112.

26. Фурманов, А.Г. Волейбол / А.Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.
27. Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. С. М. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.
28. Холодов, Ж. К. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.
29. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
30. Чанади, А. Футбол. Техника / А. Чанади. – М.: ФиС, 1996. – 89 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знания при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

– доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;

– разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные

источники;

– знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения задания;

– проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

– ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

– ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения задания, формами контроля знаний;

– изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану;

– подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, практическое задание и др.), согласно срокам и формам контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

– задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;

–наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;

–студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСРС. При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины (контрольные задания и нормативы);
- устные зачеты по отдельным разделам дисциплины;
- устный экзамен по дисциплине в целом.

Оценка знаний, умений и навыков студентов производится по 10-балльной шкале (1, 2, ...9, 10).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Методика проведения подвижных игр.
2. Подвижные игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
3. Подвижные игры в занятиях спортом.
4. Правила игры в баскетбол; методика судейства.
5. Классификация техники и тактики баскетбола.
6. Организация и методика проведения соревнований по баскетболу.
7. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.
8. Техника перемещений в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).
9. Техника ловли и передач мяча на месте и в движении, методика обучения (в баскетболе). Техника ведения мяча, методика обучения (в баскетболе).
10. Техника броска мяча в движении, с места и в прыжке, методика обучения (в баскетболе).
11. Техника противодействия и овладения мячом, методика обучения (в баскетболе).
12. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).
13. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).

14. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся баскетболом.
15. Правила игры в волейбол; методика судейства.
16. Классификация техники и тактики волейбола.
17. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.
18. Организация и методика проведения занятий по волейболу.
19. Техника перемещений в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
20. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи мяча, методика обучения.
21. Техника передачи мяча двумя руками сверху и передачи мяча двумя руками снизу, методика обучения (в волейболе).
22. Техника прямого нападающего удара, методика обучения.
23. Техника блокирования, методика обучения (в волейболе).
24. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
25. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
26. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся волейболом.
27. Правила игры в гандбол. Организация и методика проведения соревнований по гандболу. Классификация техники и тактики гандбола
28. Организация и методика проведения занятий по гандболу.
29. Техника перемещений в нападении и защите, ловли и передач мяча на месте и в движении методика обучения (в гандболе).
30. Техника ведения и броска мяча в ворота методика обучения (в гандболе).
31. Техника игры в защите, методика обучения (в гандболе).
32. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в гандболе).
33. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в гандболе).
34. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся гандболом.
35. Правила игры в футбол; методика судейства. Организация и методика проведения соревнований по футболу
36. Классификация техники и тактики футбола.
37. Организация и методика проведения занятий по футболу.
38. Техника футбола и методика обучения техническим приемам.
39. Тактика футбола и методика обучения тактическим действиям.
40. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся футболом.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ,  
РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Правила игры и методика судейства в баскетболе (волейболе, гандболе, футболе).
3. История развития баскетбола (волейбола, гандбола, футбола) в мире и Республике Беларусь.
4. Классификация техники и тактики баскетбола (волейбола, гандбола, футбола).
5. Методика обучения технике перемещений в баскетболе (стойке, ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам, поворотам); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
6. Методика обучения технике ловли и передач мяча на месте в баскетболе (гандболе); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
7. Методика обучения технике ведения мяча в баскетболе (гандболе); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
8. Методика обучения технике броска мяча в движении в баскетболе (гандболе); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
9. Методика обучения технике броска мяча с места в баскетболе (гандболе); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
10. Методика обучения технике противодействия и овладения мячом в баскетболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
11. Методика обучения технике перемещений в волейболе (ходьбе, бегу, скачку, прыжку, падению); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
12. Методика обучения технике верхней (нижней) прямой подачи мяча в волейболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
13. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в волейболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
14. Методика обучения технике нападающего удара в волейболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
15. Методика обучения технике блокирования в волейболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
16. Методика обучения технике перемещений в гандболе (ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
17. Методика обучения технике игры в защите в гандболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
18. Техника игры вратаря в гандболе (футболе).
19. Техника футбола; методика обучения основным техническим приемам в нападении и защите.

20. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).
21. Групповые тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).
22. Командные тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ (ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)**

### БАСКЕТБОЛ

2. Штрафной бросок (из 10) - оценивается техника выполнения и количество попаданий (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии оценки выполнения штрафных

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Количество попаданий	10	9	8	7	6	5	4

2. Бросок в движении одной рукой сверху - обводится область штрафного броска и выполняется бросок в движении (с «удобной» стороны).  
Оценивается техника ведения мяча и броска в движении (экспертная оценка). Норматив выполняется два раза подряд с обязательным попаданием в кольцо.
3. Остановка «шагом», повороты - бросок в прыжке: оценивается техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке (экспертная оценка). Попадание в кольцо не является обязательным.

### ВОЛЕЙБОЛ

1. Подача мяча: выполнение пяти подач подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения.
2. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 20 передач. Оценивается техника выполнения.
3. Передача мяча двумя руками снизу через сетку в парах (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 16 передач. Оценивается техника выполнения.
4. Нападающий удар: выполнение пяти нападающих ударов подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения.

## ГАНДБОЛ

1. Бег с ведением мяча на дистанции 30 м. Оценивается техника выполнения ведения, а также время пробегания отрезка в 30 м. Студенты должны уложиться в следующие интервалы времени: девушки: 5,1 - 6,3 с; юноши: 4,8 - 5,5 с (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (юноши)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,4	5,5

Таблица 3 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (девушки)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	5Д	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3

2. Передачи мяча в парах за 1 минуту, на расстоянии 20 м, после 3-х шагов. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, ловли и передач мяча. За 1 минуту студенты должны выполнить определенное количество передач в парах: девушки - не менее 21; юноши - не менее 23.
3. Броски мяча в ворота на точность. Броски выполняются в опорном положении, после 3-х шагов. Девушки поражают углы с 7-метровой отметки, юноши - от линии свободного броска (9 м), по центру ворот. Студенты выполняют по 3 броска в каждый из 4-х углов ворот. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, броска и точность попадания в углы ворот, которые представляют собой мишени 60х60 см. При правильном выполнении технических приемов количество должно быть не менее 8 попаданий.

## ФУТБОЛ

1. Удары по неподвижному мячу с 16,5 м в заданную половину ворот, (ворота разделены по вертикали). Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху. Выполняется 3 удара. Зачет - одно попадание.
2. Удары по мячу на точность и дальность. Выполняется три удара по неподвижному мячу в квадрат 5х5, расположенный по прямой на расстоянии 25 м. Зачет - одно попадание.
3. Вбрасывание мяча на точность и дальность. Выполняется три броска руками из-за головы в квадрат 5х5, расположенный на расстоянии 18 м. Зачет - одно попадание.
4. Жонглирование мячом (не менее 15 раз). Выполняется три попытки. Зачет — по лучшей попытке.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

1. Игра в истории общества и в жизни ребенка, основные понятия подвижной игры.
2. Правила безопасности при проведении учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методике проведении подвижных и спортивных игр».
3. Классификация (группировка) подвижных игр.
4. Основные задачи руководителя подвижной игры.
5. Подготовка к проведению подвижной игры.
6. Организация занимающихся в подвижных играх.
7. Руководство процессом подвижной игры.
8. Подведение итогов подвижной игры.
9. Методика проведения подвижных игр с детьми младшей группы учреждений дошкольного образования.
10. Методика проведения подвижных игр с детьми средней группы учреждений дошкольного образования.
11. Методика проведения подвижных игр с детьми старшей группы учреждения дошкольного образования.
12. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальных классах учреждений общего среднего образования.
13. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в средних классах учреждений общего среднего образования.
14. Методика проведения подвижных игр на уроках в старших классах учреждений общего среднего образования.
15. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеурочное время.
16. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеклассное время.
17. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внешкольной работе.
18. Применение подвижных игр при занятиях спортом.
19. Применение подвижных игр на занятиях гимнастикой.
20. Общность и отличие спортивных и подвижных игр.
21. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
22. Принципы обучения и тренировки в спортивных играх.
23. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.
24. Средства обучения и тренировки в спортивных играх.
25. Структура и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
26. Виды подготовки в спортивных играх.
27. Соревновательная деятельность в спортивных играх (структура и факторы, управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх).

28. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.
29. Виды соревнований и их организация в спортивных играх.
30. Способы (системы) проведения соревнований в спортивных играх.
31. Планирование учебного и учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.
32. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.
33. Особенности проведения урока по спортивным играм в учреждениях общего среднего образования (характерные черты, особенности проведения частей урока).
34. Педагогический контроль и учет в спортивных играх.
35. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм, вопросы спортивных игр в билетах выпускного экзамена учащихся общеобразовательных учреждений.
36. Спортивные игры в учебной программе «Физическая культура и здоровье», особенности проведения занятий по спортивным играм с учащимися разного возраста.
37. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
38. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции учреждений общего среднего образования.
39. Меры безопасности при обучении в спортивных играх, оказание первой помощи.
40. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
41. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.
42. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.
43. История и перспективы развития баскетбола в мире.
44. История и перспективы развития баскетбола в Беларуси.
45. Основные положения правил игры в баскетбол – судьи, судьи за столиком и комиссар, их обязанности, судейские жесты.
46. Основные положения правил игры в баскетбол – нарушения и фолы.
47. Основные положения правил игры в баскетбол – игровые и общие положения.
48. Основные положения правил игры в баскетбол – игра, площадка для игры и размеры линий, оборудование, команды.
49. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол.
50. Классификация техники нападения в баскетболе.
51. Классификация техники защиты в баскетболе.
52. Классификация тактики нападения в баскетболе.
53. Классификация тактики защиты в баскетболе.

54. Стойки и передвижения в баскетболе, держание, выбивание и вырывание мяча, техника и методика обучения.
55. Ловля и передачи, перехваты мяча – техника и методика обучения в баскетболе.
56. Техника перехватов мяча в баскетболе, методика обучения.
57. Ведение мяча, выбивание при ведении – техника и методика обучения в баскетболе.
58. Техника бросков мяча в баскетболе, методика обучения.
59. Броски мяча, отбивание и накрывание - техника и методика обучения в баскетболе.
60. Индивидуальные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
61. Групповые тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
62. Командные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
63. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
64. История и перспективы развития волейбола в мире.
65. Волейбол в Беларуси – история развития, современное состояние.
66. Правила игры в волейбол – судьи, официальные сигналы.
67. Правила игры в волейбол – поведение участников.
68. Правила игры в волейбол – перерывы, интервалы и задержки.
69. Правила игры в волейбол – игровые действия.
70. Правила игры в волейбол – участники.
71. Правила игры в волейбол – сооружения и оборудование.
72. Основные положения правил игры в волейбол: сооружения и оборудование, участники игры, перерывы, интервалы и задержки.
73. Основные положения правил игры в волейбол: игрок либеро, поведение участников.
74. Классификация техники игры в волейбол.
75. Техника перемещений волейболиста, методика обучения.
76. Техника передачи мяча двумя руками сверху в прыжке, методика обучения в волейболе.
77. Техника передачи мяча двумя руками снизу, методика обучения в волейболе
78. Техника приема мяча в падении в волейболе, методика обучения.
79. Техника приема мяча снизу двумя руками в опорном положении, методика обучения в волейболе.
80. Техника приема мяча снизу одной рукой в опорном положении, методика обучения в волейболе
81. Техника верхней прямой подачи мяча, методика обучения в волейболе.
82. Техника верхней боковой подачи мяча в волейболе, методика обучения.
83. Техника нижней прямой подачи мяча, методика обучения в волейболе.
84. Техника подачи в прыжке в волейболе, методика обучения.
85. Техника атакующих ударов в волейболе, методика обучения.

86. Техника блокирования в волейболе (одиночного и группового), методика обучения.
87. Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
88. Групповые тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
89. Командные тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
90. Индивидуальные тактические действия волейболистов в защите, методика обучения
91. Групповые тактические действия волейболистов в защите, методика обучения.
92. Командные тактические действия волейболистов в защите, методика обучения.
93. Характеристика гандбола как вида спорта и средства физического воспитания.
94. История и перспективы развития гандбола в мире.
95. История и перспективы развития гандбола в Беларуси.
96. Основные положения правил игры в гандбол.
97. Классификация техники нападения полевых игроков в гандболе.
98. Классификация техники защиты полевых игроков в гандболе.
99. Классификация тактики нападения полевых игроков в гандболе.
100. Классификация тактики защиты полевых игроков в гандболе.
101. Классификация техники и тактики игры вратаря в гандболе.
102. История и перспективы развития футбола в мире.
103. История и перспективы развития футбола в Беларуси.
104. Характеристика футбола как средства физического воспитания и вида спорта.
105. Основные положения правил игры в футбол.
106. Классификация техники полевых игроков в футболе.
107. Техника перемещений в футболе, методика обучения.
108. Техника выполнения, разновидности и методика обучения остановке мяча в футболе.
109. Техника ударов по мячу ногой в футболе, методика обучения.
110. Техника ударов по мячу головой в футболе, методика обучения.
111. Техника игры вратаря в футболе (гандболе), методика обучения.
112. Индивидуальные тактические действия футболистов в зависимости от функции игроков.
113. Групповые тактические действия футболистов в нападении и защите.
114. Командные тактические действия футболистов в нападении и защите.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальным в настоящее время является использование компьютеров в учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по определенным направлениям:

- статистический анализ и графическое изображение цифрового материала, получаемого в процессе занятий и соревнований, а также при планировании процесса подготовки;
- получение оперативной отсроченной информации о реакции занимающихся на воздействие упражнений и на основании этого внесение необходимых коррективов;
- контроль и оптимизация индивидуальной спортивной техники занимающихся;
- теоретическое обучение и контроль знаний баскетболистов
- использование новейших информации во всемирной сети данных Интернет.

### **ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ**

Обязательным условием допуска студента к сдаче зачёта и экзамена является:

1. Посещать лекционные, семинарские и практические (лабораторные) занятия в полном объеме;
2. Выполнять учебные задания, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарских занятиях;
3. Повышать свою техническую подготовленность в практических занятиях; выполнять контрольные упражнения на положительную оценку;
4. Овладеть умениями и навыками проведения учебного процесса;
5. Проработать самостоятельно литературу по пропущенной теме при пропуске лекционных, семинарских занятий. Законспектировать ответы на вопросы семинара и выполнить учебные задание;
6. При пропуске практических занятий отработать его, подобрав соответствующие упражнения по обучению техническому приему или тактическому действию и выполнить их.

Для объективной оценки учебной деятельности студента зачетные и экзаменационные требования дифференцируются следующим образом:

- практический раздел проводится в виде сдачи зачёта по темам учебной программы с выставлением оценки;
- теоретический раздел проводится в виде сдачи экзамена по темам учебной программы с выставлением оценки;
- практический раздел проводится в виде тестирования технической подготовленности и оценки уровня умений и навыков проведения учебного процесса.

Зачётные и экзаменационные требования, контрольные нормативы и учебные практики разрабатываются методической комиссией кафедры,

утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения студентов на каждом курсе.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Контроль качества усвоенных знаний осуществляется в форме зачетов, экзаменов, выполнения контрольных и курсовых работ, учебных заданий, опросов на семинарских занятиях. Оценка усвоения знаний производится в соответствии с критериями.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

#### 10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### 5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС

Рабочим учебным планом дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов предусматривает управляемая самостоятельная работа в объеме 2 часов лекционных занятий; 14 часов семинарских занятий; 22 часов практических занятий.

14 часов практических занятий за полный период обучения в университете.

**Задание 1.** Рекомендуемая тема лекционного занятия в соответствии с примерным тематическим планом:

Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Основные положения правил игры в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандболе. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. История, сущность и содержание гандбола как средства физического воспитания; 2. Правила игры и судейство соревнований; 3. Классификация техники и тактики игры в гандболе.

Литература для подготовки:

1. Игнатъева, В.Я. Гандбол: учебное пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатъева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатъева [и др.] – М.: ФиС, 1983. — 200 с.
2. Гивер Н.Е. Организация и судейство соревнований по гандболу: Метод рекомендации / Н.Е. Гивер, М.Ф. Бура. – Гродно: ГрГУ, 2008.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студент. высших педаг. учебн. заведений. / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.
4. Ручной мяч / В. Д. Кудряшов, Э. И. Бобрович. Минск, Высшэйшая школа, 1975. – 240 с.

Формы контроля знаний: опрос

**Задание 2.** Рекомендуемая тема семинарских занятий:

Тема 1.6. Соревновательная деятельность и организация соревнований

**по спортивным играм – 2 часа.**

Рассматриваемые вопросы: 1. Соревнования и соревновательная деятельность; место соревнований в учебном и учебно-тренировочном процессе. 2. Виды соревнований по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Литература для подготовки:

1. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студент. высших педаг. Учеб. заведений. / Ю.Д. Железняк,

Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

3. Холодов, Ж. К. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.2. Правила игры международной федерации волейбола. Общие положения правил игры в волейболе. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Правила игры международной федерации волейбола. 2. Правила «классического» волейбола, общие положения правил игры. 3. Особенности правил пляжного волейбола. 4. Организация соревнований по волейболу.

Литература для подготовки:

1. Официальные волейбольные правила, 2013-2016. Утвержденные 33– м Конгрессом ФИВБ, 2012
2. Железняк Ю. Д. Волейбол: учебник для институтов физической культуры/ Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов.– М.: ФиС, 1991. – 239 с.

Формы контроля знаний: опрос

Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса по волейболу учащихся УОСО. – 2 часа

Рассматриваемые вопросы: 1. Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. 2. Развитие двигательных способностей.

3. Базовый и вариативный компоненты программы. 4. Домашние задания.

5. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО.

Литература для подготовки:

1. Физическая культура и здоровье (I–XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.
2. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В.Беляев, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемпред, 2002. – 368 с.
3. Фурманов, А.Г. Волейбол / А.Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.

Формы контроля знаний: опрос

Тема 3.3. Разновидности (формы) баскетбола. Основные положения правил игры. – 2 часа.

- Рассматриваемые вопросы: 1. Баскетбол в сфере деятельности ФИБА.  
2. Основные положения официальных правил игры, утвержденных ФИБА. 3. Официальных правила игры мини - баскетбола и стрит бола.

Литература для подготовки:

1. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
2. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе : учебное пособие для студентов фак. физ. культуры / под.ред. А.Л. Дулина – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удм.ун-т,1996. – 400 с.
3. Официальные правила баскетбола, 2010. Утвержденные Центральным Бюро ФИБА, 2010.
4. Официальными правилами стритбола 3х3, ФИБА, 2012.  
Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.5. Техника игры в нападении и защите в баскетболе.  
Методика обучения. – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1.Методика обучения техническим приемам баскетбола в нападении и защите: перехваты мяча; броски после ведения, передачи и различных остановок. 2. Структура и содержание плана-конспекта урока по баскетболу (по указанным вопросам).

Литература для подготовки:

1. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
2. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособ. / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.– 336 с.
3. Гомельский, А Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. – 224 с.  
Формы контроля знаний: опрос

Тема 5.2. Основные положения правил игры. Организация и методика проведения соревнований по футболу. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Содержание основных положений правил футбола. 2.Судейская бригада, обязанности судей, сигналы и жесты судей.

Литература для подготовки:

1. Правила игры в футбол: СБ / пер. с англ. – М.: ООО изд. АСТ, 2001.– 112 с.
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

3. Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. С. М. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.

Формы контроля знаний: опрос

**Задание 3.** Рекомендуемая тема практических занятий:

Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях среднего общего образования (УОСО). – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Методика проведения подвижных игр в УДО.

2. Методика проведения подвижных игр в УОСО.

Литература для подготовки:

1. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. – Минск: Вышэйшая школа, 1977. – 176 с.
2. Кряж, В.Н. Белорусские народные игры в школе: учебно-метод пособие / В.Н. Кряж, В.В. Трубчык. – Минск: Выд. А.Ван ін, 1993 — 132. с.
3. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников / Л.П. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.7. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения. – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Техника разновидностей нападающих ударов в волейболе. 2. Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения (план-конспект занятия).

Литература для подготовки:

1. Ахмеров, Э. К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: методические рекомендации / Э. К. Ахмеров, И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2005. – 32 с.
2. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.
3. Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – М.: МЕТ, 2007. – 329 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.8. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Игра в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперед и углом назад. 2. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

Литература для подготовки:

1. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В.Беляев, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемпредс, 2002. – 368 с.
  2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.
  3. Волейбол: многолетняя тренировка: практическое пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.6. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение и смешанное нападение. 2. Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

Литература для подготовки:

1. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
  2. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособ. / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.– 336 с.
  3. Гомельский, А Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. – 224 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.7. Методика проведения уроков по баскетболу в V-XI классах УОСО (план-конспект занятия ). – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1.Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.

Литература для подготовки:

1. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И.А. Гуревич. – 2-е изд., стер. – Минск: Высшая школа, 1994. – 351 с.
2. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Польша, 2009. – 34 с.
3. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С Вайнбаум. - М.,1991.- 64 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 4.5. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения – 2 часа

Рассматриваемые вопросы: 1. Индивидуальные действия – выбор позиции, финты (перемещением, стойкой). 2. Командные действия вратаря – взаимодействие с защитой и с нападением.

Литература для подготовки:

1. Игнатьева, В.Я. Гандбол: учебное пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатьева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатьева [и др.] – М.: ФиС, 1983. — 200 с.
  2. Латышкевич Л. А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л. А. Латышкевич, И. Е. Турчин, Л. Р. Маневич. – Киев: Здоровье, 1988. – 300 с.
  3. Ратианидзе, А. Игра гандбольного вратаря / А. Ратианидзе, В. Марищук. – М.: ФиС, 1981. – 111 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 5.3. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Индивидуальный и групповой отбор мяча в футболе (план-конспект занятия).

Литература для подготовки:

1. Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
  2. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
  3. Юный футболист : учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптева, А.А. Сучилина; под общ. ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина – М.: ФиС, 1993. – 225 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 5.5. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Техника перемещений и игры без мяча и с мячом. 2. Техника ведения и отбора мяча.

Литература для подготовки:

1. Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
2. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.  
Формы контроля знаний: письменное задание

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

1. Конструкции щитов, состоящие из: щитов, корзин, включающих в себя кольца и сетки; опор, поддерживающих щиты.
2. Стойки волейбольные.
3. Ворота гандбольные.
4. Ворота футбольные.
5. Сетка волейбольная.
6. Мячи (баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные).
7. Гимнастические палки, скамейки; набивные мячи, скакалки, канаты, фишки, стойки.
8. Фильмы по технике и тактике методики обучения в спортивных играх.
9. Плакаты, на которых показана техника выполнения баскетбола, волейбола, гандбола, футбола.

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В. В. Шлыков

2014 г.

Регистрационный № УД-501-99 2014 г.

**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

- 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);  
1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(оздоровительная);  
1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)  
1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Факультет физического воспитания  
Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

Курс – 1-4Экзамен – 7(седьмой)  
(семестр)Семестры – 1-7Лекции – 12  
(количество часов)Зачёт(ы) – 2,4,6  
(семестр)

Практические (семинарских)  
занятия – 206+8 УСРС  
(количество часов)

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине -226  
(количество часов)

Всего часов по  
учебной дисциплине 408  
(количество часов)

Форма получения высшего  
образования – очная (дневная)  
заочная

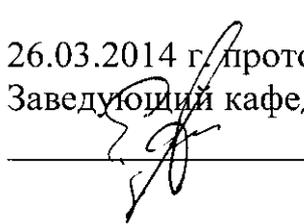
Составили: С.С. Огородников, кандидат педагогических наук, доцент;  
Т.И. Тимошенко, старший преподаватель

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» утвержденной «20»марта 2014 г., регистрационный № УД – 35-01-75-2014 / баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой спортивно-педагогических дисциплин

26.03.2014 г. протокол № 12

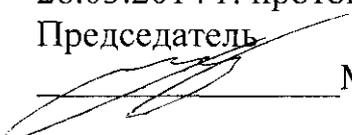
Заведующий кафедрой

  
Е.А. Пимахин

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

28.03.2014 г. протокол № 7

Председатель

  
М.М. Круталевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

  
Е.А. Кравченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» включена в план педагогических высших учебных заведений для студентов специальностей: 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная), 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная), 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура), 1-89 02 01-02 Спортивно - туристская деятельность (менеджмент в туризме). Представленная кафедрой спортивно-педагогических дисциплин программа разработана в соответствии с утверждённым образовательным стандартом Республики Беларусь для первой ступени высшего образования и учебным планом Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Учебная программа «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» предусматривает изучение 4-х спортивных игр: баскетбола, волейбола, гандбола и футбола. Использование современных инновационных педагогических технологий в сотрудничестве преподавателя и студента, программой предусматривается получение информации и знаний на теоретическом, методическом и практическом уровнях. Данные в программе общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр как средства физического воспитания, направлены на гармоническое развитие личности студентов, их физического, умственного, эстетического и нравственного воспитания. Эффективность использования полученных знаний, умений и навыков по изучаемой учебной дисциплине является отражением подготовленности будущих специалистов физической культуры к их дальнейшей профессиональной деятельности, как на занятиях спортивными играми, так и физической культурой в целом.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» является:

– целенаправленное формирование у будущих специалистов физической культуры представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе изучения спортивных игр.

– создание предпосылок для эффективного применения основных профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по основам теории и методике преподавания современных игр, для построения учебного процесса, необходимых для самостоятельной работы в сфере физической культуры и спорта.

### **Задачи учебной дисциплины:**

25. освоить методологические основы теории подвижных игр;
26. изучить общие основы современных технологий в обучении технических приемов в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе, для решения профессиональных задач оздоровления и воспитания;
27. сформировать знания, умения и навыки в построении и проведении спортивных и подвижных игр на занятиях физической культурой;
28. использовать приобретенные знания, умения и навыки в организации и проведении соревнований по спортивным и подвижным играм.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

3. терминологию, развитие и эволюцию, содержание и классификацию подвижных игр и изучаемых видов спортивных игр;
4. правила техники безопасности проведения занятий по подвижным играм, баскетболу, волейболу, гандболу и футболу;
5. методiku и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения технической, тактической и физической подготовки в изучаемых подвижных и спортивных играх;
6. особенности содержания и методики организации проведения подвижных и спортивных игр с различным контингентом занимающихся;
7. правила соревнований по изучаемым видам спортивных и подвижных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

8. объяснять и демонстрировать выполнение технических элементов избранного вида спорта, определять характерные ошибки в методике обучения и управлять процессом обучения;
9. разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий с различной направленностью подвижных и спортивных игр;
10. использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
11. организовывать и осуществлять проведение соревнований, судейства по подвижным и спортивным играм;
12. организовывать спортивно-массовые мероприятия, праздники с применением подвижных игр и элементов спортивных игр.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

13. основами знаний спортивных и подвижных игр в учебном процессе;
14. приёмами обучения спортивных и подвижных игр;
15. методами обучения спортивных и подвижных игр.

Основными формами учебных занятий по предмету являются лекции, практические занятия, консультации, зачеты, экзамен.

В соответствии с учебным планом на изучение данной дисциплины отводится всего 408 часов, из них 226 аудиторных часов, 12 часов лекций, 214 часов практических занятий, из них 8 часов УСРС.

По семестрам данная нагрузка будет распределена в следующей последовательности:

- 2 семестр (36 часов): лекции – 4 часов; практические занятия – 32 часа;
- 3 семестр (36 часа): лекции – 2 часа; практические занятия – 34 часов.
- 4 семестр (34 часа): практические занятия – 32 часа + 2 часа УСРС.
- 5 семестр (20 часов): лекций – 2 часа; практические занятия – 18 часов.
- 6 семестр (40 часов): практические занятия – 38 часов + 2 часа УСРС.
- 7 семестр (60 часов): лекции – 4 часа; практические занятия – 52 часа + 4 часа УСРС.

Учебным планом предусмотрена форма текущей аттестации:

зачеты – во 2-м,4-м, 6-м семестрах;  
экзамен – в 7-м семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР

**Тема 1.1.** Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания.

Теория игры и игровой деятельности. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте.

Теоретические основы спортивных игр характеристика, специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Принципы, средства и методы обучения и тренировки.

Основы методики обучения спортивным играм: формирование специальных знаний, двигательных умений и навыков при выполнении двигательных действий (технических и тактических действий) в процессе обучения спортивным играм. Виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх. Место спортивных игр в системе физического воспитания.

**Тема 1.2.** Организационно-методические основы проведения подвижных игр

Формы организации проведения подвижных игр. Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры, распределение подвижных игр по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки.

Методика применения подвижных игр: основные задачи руководителя игры, подготовка к проведению игры, организация занимающихся, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Белорусские народные подвижные игры, их методическое обеспечение.

**Тема 1.3.** Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования (УДО) и учреждениях среднего общего образования (УОСО)

Методика проведения подвижных игр в УДО: в первой и второй младшей группах, средней и старшей группах.

Методика проведения подвижных игр в УОСО: на уроках в младших, средних и старших классах. Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях во время, спортивного часа в группах продленного дня; во вне учебное время: физкультурные праздники

«Вас вызывает спортландия!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах.

Организация соревнования по подвижным играм в учреждениях образования.

#### **Тема 1.4.** Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом

Использование подвижных игр для различных видов подготовки. Подвижные игры в различных периодах спортивной тренировки. Подвижные игры при занятиях гимнастикой, единоборствами, спортивными играми, плаванием, легкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими видами спорта. Методика проведения подвижных игр для: физической подготовки, технико-тактической, морально-волевой подготовки в занятиях спортом.

Игры–забавы, игры–аттракционы, дидактические подвижные игры.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА**

**Тема 2.1.** Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Классификация техники и тактики волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе.

История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси. Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. Сущность и содержание игры «волейбол». Содержательная характеристика методики обучения и тренировки в волейболе. Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.

Содержание учебного материала по волейболу в учебной программе учащихся УОСО. Принципы обучения в волейболе. Средства и методы обучения и тренировки. Методы обучения и организации занимающихся при выполнении упражнений по волейболу, используемые в различных частях уроков. Спортивная подготовка волейболистов; виды подготовки.

**Тема 2.2.** Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Конструирование уроков по волейболу с учащимися.

Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программно и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения образовательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Базовый и вариативный компоненты

программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучение волейболу в литературе.

Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 2.3.** Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО; виды подготовки волейболистов.

Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола.

Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные, подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.

Виды подготовки и средства учебно-тренировочных занятий в волейболе: теоретическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная и психологическая подготовка, использование средств и методов по видам подготовки. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры.

**Тема 2.4.** Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования.

Правила «классического» волейбола: сооружение и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи.

Правила пляжного волейбола.

Правила мини-волейбола.

Организация соревнований по волейболу.

**Тема 2.5.** Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Методика обучения технике волейбола в нападении и защите: техника стоек и перемещений, передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении; подачи мяча - нижней прямой и верхней подачи мяча в опорном положении;

приемы мяча - двумя руками снизу и одной рукой в опорном положении, приема мяча одной рукой в падении; нападающих удары (разновидностей нападающих ударов); блокирования, страховка при блокировании.

Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения.

## **Тема 2.6.** Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения

Методика обучения тактике волейбола в нападении и защите.

Индивидуальные тактические действия в нападении: тактика подачи (на точность, на слабого игрока); нападающие удары против одиночного блока. Индивидуальные тактические действия в защите: особенности блокирования в различных зонах против разных нападающих ударов.

Групповые и командные тактические действия в нападении: комбинации («волна», «эшелон», «крест», «обратный крест», с короткой передачи. Групповые и командные тактические действия в защите: особенности взаимодействий против группового блока, взаимодействие игроков в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперед и углом назад. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

## **Тема 2.7.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом

Применение к студентам на занятиях волейболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения примерных тестовых заданий.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Подача мяча: выполнение пяти подач подряд в пределы площадки.

Оценивается техника выполнения.

2. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 20 передач. Оценивается техника выполнения.

3. Передача мяча двумя руками снизу через сетку в парах (при выполнении передачи мяча игроки не должны заступать за линию нападения). Каждый игрок должен выполнить по 16 передач. Оценивается техника выполнения.

4. Нападающий удар: выполнение пяти нападающих ударов подряд в пределы площадки. Оценивается техника выполнения.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА**

**Тема 3.1.** Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения технике баскетбола

История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры. Разновидности игры. Основные положения правила игры в баскетболе. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. Классификация техники и тактики игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности условия выполнения.

Методика обучения технике игры в баскетболе. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам в баскетболе: ознакомление с приемом; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема, закрепление, совершенствование. Определение общих и частных задач с учётом фазового анализа техники приемов и выделения ориентиров в технике выполнения приемов. Формы занятий, средства и методика обучения и тренировки. Правила безопасного проведения занятий по баскетболу. Планирование, контроль и учёт результатов учебного и учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Оценивание достижений учащихся.

**Тема 3.2.** Техническая и тактическая подготовка в баскетболе.

Понятие о технике и технической подготовки баскетбола: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите.

Тактика баскетбола и тактическая подготовка: разновидности тактических действий, методика обучения. Этапы обучения и тренировки в технической и тактической подготовке.

Индивидуальные действия в нападении, групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение.

Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита.

Последовательность обучения техническим приемам и тактическим действиям. Подбор упражнений по обучению техническим приемам и тактическим действиям.

**Тема 3.3.** Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока.

Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.

**Тема 3.4.** Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.

Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц) планов тренировочного занятия.

**Тема 3.5.** Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Методика обучения техническим приемам баскетбола в нападении и защите: стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча на месте, в движении с двух шагов, в прыжке, после передачи в движении и ведения.

Передача мяча двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола, скрытые передачи. Перехваты мяча.

Ведение мяча, остановки после ведения мяча.

Броски мяча с места, в движении, в прыжке. Броски после ведения, передачи и различных остановок. Штрафной бросок. Броски с близкой, средней и дальних дистанций (3-х очковый бросок). Подбор мяча. Нарушения и наказания в правилах игры.

**Тема 3.6.** Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения

Методика обучения тактике игры в нападении и защите в баскетболе: индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия 2-х и 3-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», заслон, наведение и другие взаимодействия. Групповые тактические действия в защите в баскетболе: переключения, подстраховка и другие взаимодействия.

Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение и смешанное нападение. Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

**Тема 3.7.** Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся в V-XI классах.

Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах.  
 Методика проведения уроков по баскетболу в VII-VIII классах.  
 Методика проведения уроков по баскетболу в IX классах.  
 Методика проведения уроков по баскетболу в X - XI классах.

**Тема 3.8.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом

Применение к студентам на занятиях баскетболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений в штрафных бросках и бросках в движении одной рукой сверху после ведения.

1. Штрафной бросок (из 10) - оценивается техника выполнения и количество попаданий (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии оценки выполнения штрафных

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Количество попаданий	10	9	8	7	6	5	4

2. Бросок в движении одной рукой сверху - обводится область штрафного броска и выполняется бросок в движении (с «удобной» стороны). Оценивается техника ведения мяча и броска в движении (экспертная оценка). Норматив выполняется два раза подряд с обязательным попаданием в кольцо.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ**

**Тема 4.1.** Характеристика гандбола как средства физического воспитания.

Классификация техники и тактики игры. Основные положения правил игры.

История, сущность и содержание гандбола как средства физического воспитания. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие белорусских команд в Олимпийских играх. Правила игры и судейство соревнований: место игры, оборудование, инвентарь, участники соревнований, судейская коллегия.

Классификация техники и тактики игры в гандболе: техника игры полевого игрока в нападении и защите (способы, разновидности и условия выполнения приемов); техника игры вратаря.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите.

Этапность обучения и совершенствование технических приемов и тактических действий.

**Тема 4.2.** Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе.

Методика обучения

Методика обучения технике игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе: стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча; остановки и прыжки полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега; противодействие овладению мячом, блокирование игрока и мяча; держание, ловля мяча: двумя руками на месте, летящего на уровне груди, с низкого отскока, высоко летящего в прыжке и в движении: одной рукой с поддержкой и без поддержки в гандболе.

Передача мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении, без отскока и с отскоком от пола, двумя руками от головы, одной снизу, сверху над головой («крюком»), сверху, снизу, прямые и навесные, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе. Перехваты мяча при передачах в гандболе.

Броски мяча в гандболе. Противодействия броскам в гандболе. Броски одной рукой сверху и сбоку, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега, в прыжке, в падении; штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок. Противодействие (блокирование) бросков мяча.

Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении. Выбивание мяча при ведении в гандболе.

#### **Тема 4.3.** Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения

Методика обучения тактике игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе.

Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча – выбор выгодной позиции; с мячом – рациональное применение бросков с открытой и закрытой позиций; применение разновидности передач; применение ведения; сочетания приемов и финтов. Индивидуальные тактические действия игроков в защите – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом (противодействия передачам, проходкам и выходам, броскам, ведению).

Групповые взаимодействия при численном равенстве и численном превосходстве (2:1, 3:2 и т.д.). Групповые взаимодействия двух игроков в защите: переключения и умение играть в меньшинстве, взаимодействовать с вратарем.

Командные действия в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение и их варианты. Командные действия в защите: личная защита без переключения; зонная защита и смешанная защита в гандболе.

#### **Тема 4.4.** Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения

Методика обучения технике и тактике игры вратаря в гандболе: выбор места; стойка на прямых и слегка согнутых ногах; ходьба приставным шагом, обычная; бег обычным и приставным шагом; прыжки толчком одной и двумя ногами. Задержание мяча одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча.

Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).

Командные действия вратаря – взаимодействие с защитой и с нападением.

#### **Тема 4.5. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболом**

Применение к студентам на занятиях гандболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Бег с ведением мяча на дистанции 30 м. Оценивается техника выполнения ведения, а также время пробегания отрезка в 30 м. Студенты должны уложиться в следующие интервалы времени: девушки: 5,1 - 6,3 с; юноши: 4,8 - 5,5 с (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (юноши)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	4,8	4,9	5,0	5,1	5,2	5,4	5,5

Таблица 3 - Критерии оценки выполнения бега с ведением мяча (девушки)

Оценка	«10»	«9»	«8»	«7»	«6»	«5»	«4»
Время	5Д	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3

2. Передачи мяча в парах за 1 минуту, на расстоянии 20 м, после 3-х шагов. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, ловли и передач мяча. За 1 минуту студенты должны выполнить определенное количество передач в парах: девушки - не менее 21; юноши - не менее 23.

3. Броски мяча в ворота на точность. Броски выполняются в опорном положении, после 3-х шагов. Девушки поражают углы с 7-метровой отметки, юноши - от линии свободного броска (9 м), по центру ворот. Студенты выполняют по 3 броска в каждый из 4-х углов ворот. Оценивается техника выполнения 3-х шагов, броска и точность попадания в углы ворот, которые представляют собой мишени 60х60 см. При правильном выполнении технических приемов количество должно быть не менее 8 попаданий.

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ**

**Тема 5.1.** Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола; методика обучения

История развития футбола в мире. Современное состояние футбола в Республике Беларусь. Основные итоги крупнейших международных соревнований. Характеристика футбола как вида спорта и зрелища.

Определение понятий «техника футбола», «техническая подготовленность футболистов» и «тактика футбола», «тактическая подготовленность футболистов».

Классификация техники игры полевого игрока в футбол: перемещения, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему, ведение мяча – по прямой, зигзагообразно, по дуге, с изменением направления разными частями стопы, отбор мяча – полный и неполный, финты.

Классификация тактики полевых игроков: тактика защиты и тактика нападения, командная, групповая и индивидуальная тактика. Позиционная тактика и тактика быстрого прорыва в нападении. Зонная, персональная и смешанная тактика игры в защите.

Классификация техники игры вратаря: перемещения, ловля мяча катящегося и летящего на месте, в прыжке и в падении, отбивание и перевод мяча, удары по мячу - неподвижному, катящемуся и летящему. Тактика игры вратаря: игра в воротах и на выходах в зависимости от игровой ситуации.

**Тема 5.2.** Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр

Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.

**Тема 5.3.** Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и ударов по мячу. Передвижения полевого игрока: шагом, бегом, приставными шагами, спиной вперед, прыжком. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма, носком, пяткой, бедром. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу, удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и в движении.

Ведение мяча: внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой, по дуге, зигзагообразно, с изменением направления и скорости. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением. Ведение мяча с передачей мяча партнёру. Отбор мяча ногой, толчком плечом. Отбор мяча

выпадом и подкатом. Полный и неполный отбор мяча. Индивидуальный и групповой отбор мяча.

Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней стороной стопы, подошвой, внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. Способы остановки летящего мяча грудью и животом. Финты: «уходом», «выпадом», ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д. Финты на месте и в движении. Финты без сопротивления и с сопротивлением.

#### **Тема 5.4.** Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения

Тактика игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная – выбор позиции, взаимодействие в парах и тройках, тактика быстрого прорыва.

Тактика игры в защите: персональная, зонная, смешанная – выбор позиции, страховка, создание искусственного положения вне игры. Тактика игры при исполнении стандартных положений.

#### **Тема 5.5.** Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения

Техника перемещений и игры без мяча. Техника игры с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке; удары по мячу – неподвижному, катящемуся, метящему, с рук; переводы мяча; отбивание мяча – кулаком, ладонью. Техника ведения и отбора мяча.

#### **Тема 5.6.** Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом

Применение к студентам на занятиях футболом десятибалльной шкалы для оценки выполнения технических упражнений.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, Темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень Изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студентов	Иное	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр (36ч)</b>	<b>4</b>	<b>32</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1 . Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания (2 ч.)</b>	<b>2</b>						
1.1.1.	Тема 1.1.1 Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания (2ч.) 1.Теория игры и игровой деятельности. Основные понятия теории игры. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Подвижные игры в учреждениях образования, в физическом воспитании взрослого населения, в спорте. 2.Теоретические основы спортивных игр. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Принципы, средства	2					[7] [10] [17]  [14д] [15д]  [20д] [25д]	

	<p>и методы обучения и тренировки</p> <p>3. Основы методики обучения и виды подготовки и средства обучения и тренировки в спортивных играх.</p> <p>Место спортивных игр в системе физического воспитания.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

1.2.	<b>Тема 1.2 Организационно-методические основы проведения подвижных игр(4 ч)</b>	2	2					
1.2.1.	Тема 1.2.1. Организационные основы изучения и использования подвижных игр в учреждениях: УДО и в УОСО. формы и классификация подвижных игр (2ч.) 1.Формы организации проведения подвижных игр. 2.Классификация (группировка) подвижных игр: сюжетные и бессюжетные игры; по использованию пособий и снарядов, по преимущественному развитию физических качеств, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки.	2				[4] [10] [17] [14д] [15д]		
1.2.2.	Тема 1.2. 2.Методика применения подвижных игр (2ч.) Основные задачи руководителя игры(принципы, создание представления об игре, последовательность прохождения игр, соответствие подготовленности, повторение и закрепление игр); подготовка к проведению игры(выбор игр, подготовка места для игры, подготовка инвентаря для игры, разметка площадки, предварительный анализ игры); организация играющих(размещение играющих и место руководителя при объяснении игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов команд, выделение помощников); руководство		2			[4] [17]		опрос

	процессом игры (наблюдение за ходом игры, судейство, дозировка нагрузки в процессе игры, окончание игры); подведение итогов (определение результатов игры, разбор игры).							
<b>1.3.</b>	<b>Тема 1.3.Методика проведения подвижных игр в учреждениях УДО и УОСО (20 ч.)</b>		<b>20</b>					
1.3.1	Тема 1.3.1 Подвижные игры в младшей, средней и старшей группах УДО (6 ч.)		6					
1.3.2.	Тема 1.3.2. Подвижные игры в младших классах УОСО (4 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в младших классах УОСО (1-2, 3-4 классы)		4				[4] [10д] [19д]	Практическое выполнение
1.3.3.	Тема 1.3.3. Подвижные игры в средних классах УОСО (4 ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в УОСО (5-7,8-9 классы)		4					
1.3.4.	Тема 1.3.4. Подвижные игры в старших классах УОСО (2ч.) Методические особенности и методика проведения подвижных игр в УОСО (10-11 классах)		2				[4] [10д] [19д]	Практическое выполнение

1.3.5.	Тема 1.3.5.Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня: в перерывах между учебными занятиями и на физкультурных занятиях во время, спортивного часа в группах продленного дня (2 ч.)		2				[7] [9] [10] [19д]	Практическое выполнение
1.3.6.	Тема 1.3.6.Подвижные игры на физкультурно-оздоровительных мероприятиях во вне учебное время: физкультурные праздники " Вас вызывает Спортландия!", "Мама, папа, я - спортивная семья!", дни здоровья и спорта, в том числе на каникулах(2ч.)		2					
<b>1.4.</b>	<b>Тема 1.4. Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом (10 ч.)</b>		<b>10</b>					
1.4.1.	Тема 1.4. 1 Методика проведения подвижных игр для физической подготовки в занятиях спортом. (2 ч.) 31. Метод комплексного совершенствования физических качеств. 2.Игры для специальной физической подготовки.		2				[8] [10] [17]	Практическое выполнение
1.4.2.	Тема 1.4.2. Подвижные игры для технической, тактической подготовки в спортивной тренировки, методика обучения (2ч.) 1.Игра - как средство совершенствования навыка. 2.Подвижная игра для решения различных задач - предпосылки для овладения техникой и		2				[10] [17] [19д] [20д]	Практическое выполнение

	тактикой.							
1.4.3.	<p>Тема 1.4.3. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, методика обучения (2 ч.)</p> <p>1.Игра - как средство совершенствования навыка в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавание.</p> <p>2. Методика проведения подвижных игр в легкой атлетике, лыжной подготовке, плавание</p>		2				[10] [17] [10д] [21д]	Практическое выполнение
1.4.4.	<p>Тема 1.4.4. Подвижные игры на занятиях гимнастикой и спортивными играми. Методика обучения (2ч.)</p> <p>1.Игра-как средство совершенствования навыка в гимнастике и спортивных играх.</p> <p>2.Методика проведения подвижных игр в гимнастике и спортивных играх.</p> <p>3.Методика проведения игр - забав и др. видов игр.</p>		2				[10] [17] [10д] [21д]	Практическое выполнение
1.4.5.	<p>Тема 1.4.5. Игры-забавы, игры-аттракционы, белорусские народные подвижные игры (2ч.)</p> <p>Методика проведения игр-забав, игр-аттракционов, других видов игр.</p> <p>Методика проведения белорусских народных подвижных игр.</p>		2					

<b>2.</b>	<b>Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола (70 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>68</b>					
<b>2.1</b>	Тема 2.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе (2 ч.)	<b>2</b>						
2.1.1.	Тема 2.1.1. Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе (2ч.) 1.История возникновения и развития волейбола в мире и Беларуси; 2.Разновидности волейбола в зависимости от целей подготовки. 3.Основные понятия в теории и методике преподавания волейбола. 4.Особенности безопасного проведения занятий по волейболу.	2					[2] [5] [18] [19] [22] [24] [11д] [26д] [28д]	
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. конструирование уроков по волейболу с учащимися (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
2.2.1	Тема 2.2. 1 Характеристика учебной программы "Физическая культура и здоровье".Методическое обеспечение занятий		2				[2] [5] [22]	

	<p>по волейболу. Конструирование уроков по волейболу с учащимися УОСО (2 ч.)</p> <p>Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. Программное и методическое обеспечение занятий волейболом. Учебный материал по волейболу – содержание знаний, двигательных действий, упражнения образовательные для изучения и оценки техники выполнения. Развитие двигательных способностей. Базовый и вариативный компоненты программы. Домашние задания. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО. Варианты методических рекомендаций обучение волейболу в литературе.</p> <p>Виды уроков, способы (методы) проведения упражнений по волейболу. Определение общих и частных задач обучения. Распределение упражнений согласно этапов структуры обучения волейболу. Подбор общеразвивающих, подготовительных, подводящих, упражнений на технику и тактику с учётом возрастных особенностей обучающихся</p>					<p>[24] [11д] [26д] [28д]</p>	
2.3.	<p><b>Тема 2.3. Особенности применения форм, средств, методов обучения и тренировки в</b></p>						

	<b>волейболе учащихся УОСО; виды подготовки волейболистов. виды подготовки в волейболе (4ч.)</b>		<b>4</b>					
2.3.1.	<p>Тема 2.3. 1 Форм, средств, методов обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО (2 ч.)</p> <p>Организационные основы обучения и спортивной тренировки в игровых видах спорта. Методологические основы обучения и тренировки в спортивных играх. Особенности применения методов обучения и тренировки в спортивных играх с учащимися УОСО.</p> <p>Системно-структурный подход к изучению техники волейбола. Двигательный состав приемов: исходное положение, подготовительная, основная, заключительная фаза выполнения приема. Этапность обучения отдельному техническому приему. Последовательность обучения техническим приемам. Рекомендуемые схемы изучения игровых приемов волейбола.</p> <p>Обучение индивидуальным тактическим действиям в процессе овладения техническими приемами. Определение общих и частных задач при обучении тактическим действиям учащихся. Последовательность обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства обучения: подготовительные,</p>		2				[2] [14] [18]	Опрос

	подводящие, упражнения по технике, упражнения по тактике. Подбор упражнений при обучении техническим приемам и тактическим действиям в соответствии с этапами обучения.							
2.3.2.	Тема 2.3.2. Виды подготовки в волейболе (2ч.) Виды подготовки и средства учебно-тренировочных занятий в волейболе: теоретическая, физическая, техническая, тактическая, интегральная и психологическая подготовка, использование средств и методов по видам подготовки. Игровая подготовка. Учебные тренировочные, товарищеские, контрольные и календарные игры.		2					
<b>2.4.</b>	<b>Тема 2.4. Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
2.4.1.	Тема 2.4.1. Правила игры в волейбол, соревновательная деятельность и организация соревнования (2 ч.) Правила « классического» волейбола: сооружения и оборудование; участники; игровая форма; игровые действия; перерывы, интервалы и задержки; игрок либеро; поведение участников; судьи. Правила пляжного волейбола. Правила мини-волейбола. Организация соревнований по волейболу.		2				[2] [14] [18] [19] [22] [24] [11д] [26д] [28д]	

2.5.	<b>Тема 2.5. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (38 ч.)</b>		<b>38</b>					
2.5.1.	Тема 2.5.1. Особенности техники стоек и перемещений в волейболе. Методика обучения (2 ч.) 1. Особенности высокой, средней и низкой стоек волейболистов. 2. Перемещения шагом, бегом, прыжком, приставными шагами в различных направлениях.		2			[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]		Практическое выполнение
2.5.2.	Тема 2.5.2 Техника передач мяча двумя руками сверху в опорном положении. Методика обучения (4 ч.) 1. Встреча мяча перед касанием его руками: положение ног, туловища, рук; амортизационное движение руками. 2. Передача мяча над собой в опорном положении: положение ног, туловища, рук. Методика обучения 3. Передачи мяча на дальность вперед, передача назад.		4			[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]		Практическое выполнение
2.5.3.	Тема 2.5.3 Техника передач мяча двумя руками сверху над собой в прыжке. Методика обучения (2 ч.) 1. Совершенствование передачи мяча над собой: на точность, «силу». 2. Передача мяча в прыжке: положение ног, особенности подбрасывания мяча, положение рук. Методика обучения		2			[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]		Практическое выполнение

2.5.4.	<p>Тема 2.5.4 Техника нижней прямой подачи мяча. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1.Стойка для последующей нижней прямой подачи. Методика обучения.</p> <p>2.Подачи мяча на силу: положение ног, туловища, рук. Методика обучения</p> <p>3.Нижняя прямая подачи мяча: отведение руки, удар по мячу. Методика обучения.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое о выполнение
2.5.5	<p>Тема 2.5.5 Техника приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1.Стойка для последующего приема мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.</p> <p>2. Передача мяча перед собой, в сторону, за голову.</p> <p>3.Прием мяча двумя руками снизу в опорном положении. Методика обучения.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое о выполнение
2.5.6.	<p>Тема 2.5.6 Техника верхней прямой подачи мяча в опорном положении. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1.Передача мяча перед собой: положение ног, туловища, рук. Методика обучения</p> <p>2.Стойка для последующей верхней подачи мяча. Методика обучения.</p> <p>3.Подача верхняя мяча в опорном положении. Методика обучения.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое о выполнение

2.5.7.	<p>Тема 2.5.7 Техника приема мяча одной рукой в опорном положении. Разновидности приемов. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1.Стойка для последующего приема мяча одной рукой в опорном положении. Методика обучения.</p> <p>2. Передача мяча перед собой, в сторону, за голову.</p> <p>3. Разновидности приемов мяча одной рукой. Методика обучения</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое выполнение
2.5.8	<p>Тема 2.5.8 Техника нижней и верхней боковой подачи мяча. Методика обучения(4ч.)</p> <p>1.Передача мяча перед собой: положение ног, туловища, рук. Методика обучения</p> <p>2.Стойка для последующей верхней подачи мяча: положение ног, туловища, отведение руки, удар по мячу.3.Подача верхняя мяча в опорном положении: на точность, на силу, в прыжке. Методика обучения.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое выполнение
2.5.9.	<p>Тема 2.5.9 Техника нападающих ударов. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1.Разучивание элементов нападающего удара: разбег, запрыгивание, прыжок, замах на удар.</p> <p>2. Прямой нападающий удар.</p> <p>3.Обманный нападающий удар.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое выполнение
2.5.10.	<p>Тема 2.5.10 Техника разновидностей нападающих ударов. Методика обучения (2ч)</p> <p>1.Техника нападающего удара с переводом.</p>		2				[2] [18] [19]	Практическое выполнение

	<p>Методика обучения.</p> <p>2.Нападающий удар боковой – из разных зон и разной траекторией и скоростью полёта мяча.</p> <p>Методика обучения.</p>						[24] [11д] [26д]	выполнение
2.5.11.	<p>Тема 2.5.11 Техника блокирования. Методика обучения (4 ч.)</p> <p>1. Стойка при блокировании: перемещения при блокировании – приставными шагами, прыжком. Методика обучения.</p> <p>2. Групповое блокирование: зонное и «ловящее» блокирование. Методика обучения.</p>		4				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое выполнение
<b>2.6.</b>	<b>Тема 2.6. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения (20 ч.)</b>		<b>20</b>					
2.6.1.	<p>Тема 2.6.1.Индивидуальные тактические действия в нападении (4 ч)</p> <p>1.Тактика подачи (на точность, на слабого игрока);</p> <p>2.Нападающие удары против одиночного блока.</p>		4				[2] [19] [24] [26д]	Практическое выполнение
2.6.2.	<p>Тема 2.6.2 Индивидуальные тактические действия в защите (4 ч.)</p> <p>1. Блокирование в различных зонах:</p> <p>2. Блокирование против разных нападающих ударов.</p>		4				[2] [19] [24] [26д]	Практическое выполнение

2.6.3.	<p>Тема 2.6.3 Групповые тактические действия в нападении (4 ч.)</p> <p>1.Нападающие удары против одиночного блока.</p> <p>2.Нападающие удары против группового блока.</p>		4				[5] [11] [24] [26д]	Практическое выполнение
2.6.4.	<p>Тема 2.6.4 Групповые тактические действия в защите (4 ч.)</p> <p>1.Блокирование против разных нападающих ударов.</p> <p>2. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.</p>		4				[5] [11] [18] [24] [26д]	Практическое выполнение
2.6.5.	<p>Тема 2.6.5 Командные тактические действия в нападении (4 ч.)</p> <p>1. Комбинации: «волна», «эшелон», с короткой передачи и др.</p> <p>2.Взаимодействие игроков после различных комбинаций.</p>		4				[5] [11] [18] [24] [26д]	Практическое выполнение
<b>2.7.</b>	<b>Тема 2.7. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях волейболом (2ч.)</b>		<b>2</b>			<b>УСРС</b>		
2.7.1.	<p>Тема 2.7. 1 Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в волейболе (2ч.)</p> <p>1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в волейболе.</p> <p>2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.</p>		2			УСРС	[1д] [20] [21]	Контрольные упр.

3.	<b>Теоретико-методические основы преподавания баскетбола (60 ч.)</b>	2	58					
3.1.	<b>Тема 3.1. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения (2 ч.)</b>	2						
3.1.1	<p>Тема 3.1.1 Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения (2ч.)</p> <p>1.История развития баскетбола в мире и Беларуси. Основные понятия теории и методики преподавания баскетбола. Место баскетбола в системе физического воспитания. Сущность и содержание игры.</p> <p>2.Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся.</p> <p>3.Правила безопасного проведение занятий по баскетболу</p> <p>4.Техника игры в нападении и защите: разделы, группы, приемы, способы, разновидности и условия выполнения.</p> <p>5.Тактика игры в нападении и защите: разделы, группы, виды, способы, варианты.</p> <p>6.Этапность обучения отдельному техническому приему и тактическому действию. Последовательность обучения</p>	2					[1] [3] [13] [18] [3д] [4д] [5д] [9д] [13д]	

	<p>техническим приемам, индивидуальным, групповым, командным действиям.</p> <p>7. Условные обозначения действий баскетболистов при выполнении упражнений по обучению техническим приемам и тактическим групповым и командным взаимодействиям.</p> <p>Функции игроков.</p>							
<b>3.2.</b>	<b>Тема 3.2. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
3.2.1	<p>Тема 3.2.1. Техническая и тактическая подготовка в баскетболе (2ч.)</p> <p>1. Понятие о технике и технической подготовке в баскетболе: основы техники, основное (ведущее) звено техники, детали техники, техника игрового приема. Фазовый анализ техники выполнения приемов игры без мяча и с мячом в нападении, приемов передвижений, противодействия и овладения мячом в защите.</p> <p>2. Тактика баскетбола и тактическая подготовка: разновидности тактических действий, методика обучения. Этапы обучения и тренировки в технической и тактической подготовке.</p>		2				[1] [18] [3д] [4д] [6д]	Письменное задание

	<p>3.Индивидуальные действия в нападении, групповые взаимодействия в нападении: взаимодействия 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение, специальное нападение.</p> <p>4.Индивидуальные действия в защите: действия против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в защите: действия против 2-х и 3-х игроков. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита, личный и зонный прессинг, смешанная защита.</p> <p>5.Последовательность обучения техническим приемам и тактическим действиям. Подбор упражнений по обучению техническим приемам и тактическим действиям.</p>							
3.3.	<p><b>Тема 3.3.Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов. (4 ч.)</b></p>		4					

3.3.1	<p>Тема 3.3.1 Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. технология разработки планов. (4 ч.)</p> <p>Виды планирования учебного, учебно-тренировочного процессов в баскетболе. Основные документы планирования. особенности разработки годового, календарно-тематического плана распределения учебного материала по четвертям плана-конспекта урока.</p> <p>Виды контроля, показатели контроля. Виды учёта, документы учёта. Оценка успеваемости учащихся по баскетболу.</p>		4				<p>[1] [3] [13] [18] [3д] [4д] [5д] [9д] [13д]</p>	Опрос
3.4.	<p><b>Тема 3.4. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов (2ч.)</b></p>		2					
3.4.1.	<p>Тема 3.4.1. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов (2ч.)</p> <p>Периодизация учебно-тренировочного процесса по баскетболу: подготовительный, соревновательный и переходный периоды; макро-, мезо-, и микроциклы. Основные документы планирования. Особенности разработки годового, рабочего (на этап, месяц)</p>		2					

	планов тренировочного занятия.							
<b>3.5.</b>	<b>тема 3.5. Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (28ч.)</b>		<b>28</b>					
3.5.1.	Тема 3.5.1 Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. Ловля мяча. Вырывание и выбивание мяча. Методика обучения (2 ч.) 1.Стойки, остановки, передвижения в нападении и защите. 2.Ловля мяча на месте, в движении с двух шагов, в прыжке, после передачи в движении и ведения. 3.Вырывание и выбивание мяча при держании мяча после передвижений.		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.5.2.	Тема 3.5.2 Броски мяча с места. штрафной бросок . Методика обучения ( 2 ч.) 1. Броски мяча с места с близкой дистанции. 2. Броски с места со средней дистанции. 3. Штрафной бросок.		2				[3] [13] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.5.3.	Тема 3.5.3 Передачи мяча на месте. Передачи мяча в движении. Методика обучения (2 ч.) 1.Передача мяча на месте двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола. 2. Передача мяча в движении двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение

	плеча, без отскока и с отскоком от пола. 3. Скрытые передачи на месте и в движении.							
3.5.4.	Тема 3.5.4 Ведение мяча, остановки после ведения мяча. Методика обучения (2 ч.) 1. Ведение мяча с разной высотой отскока; с изменением направления. 2. Остановки после ведения мяча: двумя шагами, прыжком.		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.5.5.	Тема 3.5.5 броски мяча в движении. Методика обучения (2 ч.) 1.Броски мяча в движении после ведения. 2.Броски мяча в движении после передачи и различных остановок.		2				[1] [3] [13] [13д]	Практическое выполнение
3.5.6.	Тема 3.5.6 Перехваты мяча при передачах в баскетболе. Методика обучения (2 ч.) 1. Передача мяча в движении двумя руками от груди, сверху над головой; одной рукой от плеча, без отскока и с отскоком от пола, скрытые передачи. 2. Перехваты мяча в передачах в движении двумя руками от груди. 3.Перехваты мяча в передачах в движении при выполнении разными способами.		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.5.7.	Тема 3.5.7. Выбивание при ведении мяча. Методика обучения (2 ч.) 1.Ведение с изменением направления. 2.Вывивание мяча при ведении.		2				[3] [13] [18] [13д]	Практическое выполнение

3.5.8.	<p>Тема 3.5.8. Броски мяча в прыжке. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1.Броски мяча в прыжке с близкой и средней дистанций..</p> <p>2.Броски мяча в прыжке после ведения и передачи.</p>		2				[3] [13] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.5.9.	<p>Тема 3.5.9. Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски) методика обучения (2 ч.)</p> <p>1.Броски мяча в места со средней дистанции после ведения, передачи.</p> <p>2. Броски мяча с дальних дистанций (3-х очковые броски)</p>		2				[1] [3] [13] [18] [4д]	Практическое выполнение
3.5.10.	<p>Тема 3.5.10 Подбор мяча в баскетболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1.Броски с близкой, средней, дальней дистанций</p> <p>2.Подбор мяча после бросков с разных дистанций.</p>		2				[1] [3] [13]	Практическое выполнение
3.5.11.	<p>Тема 3.5.11 Накрывание и отбивание бросков. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Броски в движении после ведения, передачи.</p> <p>2.Накрывание и отбивание бросков.</p>		2				[1] [3] [13]	Практическое выполнение
3.5.12.	<p>Тема 3.5.12. Броски разными способами в игровых ситуациях. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Бросок в движении - обводится область штрафного броска и выполняется бросок в движении (с «удобной» стороны) (экспертная оценка).</p> <p>2. Бросок в движении одной рукой (с</p>		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение

	«удобной» стороны) с пассивным защитником.							
3.5.13.	<p>Тема 3.5.13 Техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке (экспертная оценка) (4ч.)</p> <p>1. Остановка «шагом», повороты - бросок в прыжке: оценивается техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке.</p> <p>2. Остановка «шагом», повороты - бросок в прыжке: оценивается техника выполнения остановки, поворотов и броска в прыжке (экспертная оценка). Попадание в кольцо не является обязательным.</p>		4				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
<b>3.6.</b>	<b>Тема 3.6. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения (12 ч.)</b>		<b>12</b>					
3.6.1.	<p>Тема 3.6.1 Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом. Финты с мячом и без мяча. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Действия игрока без мяча: выход на свободное место, уход от защитника.</p> <p>2. Действия игрока с мячом: применение передач, бросков, ведение мяча.</p> <p>3. Финты игрока без мяча, с мячом.</p>		2				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
3.6.2.	Тема 3.6. 2 Индивидуальные тактические действия в защите - действия против нападающего без мяча и с мячом. Методика		2				[1] [3] [13]	Практическое

	<p>обучения (2 ч.)</p> <p>1.Противодействия игроку без мяча.</p> <p>2.Противодействия игроку с мячом.</p>						<p>[18]</p> <p>[4д]</p> <p>[13д]</p>	выполнение
3.6.3.	<p>Тема 3.6.3 Групповые тактические действия 2-х игроков в нападении в баскетболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Тактические действия 2-х игроков в нападении: «передай мяч и выйди на свободное место от защитника», постановка заслона, обучение наведению.</p> <p>2. Тактические действия в нападении 3-х игроков: «треугольник», «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход».</p>		2				<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[13]</p> <p>[18]</p> <p>[4д]</p> <p>[13д]</p>	Практическое выполнение
3.6.4.	<p>Тема 3.6.4 Групповые тактические действия в защите в баскетболе: действия против 2-х и 3-х игроков. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1 Переключения, отступление и проскальзывание, подстраховка.</p> <p>2.Групповой отбор мяча в защите.</p>		2				<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[13]</p> <p>[18]</p> <p>[4д]</p> <p>[13д]</p>	Практическое выполнение
3.6.5.	<p>Тема 3.6.5 Командные тактические действия в нападении в баскетболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Стремительное нападение.</p> <p>2. Численное преимущество.</p> <p>3.Позиционное нападение.</p> <p>4.Специальное нападение</p>		2				<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[13]</p> <p>[4д]</p>	Практическое выполнение

3.6.6.	Тема 3.6. 6 Командные тактические действия в защите. Методика обучения (2 ч.) 1.Личная и зонная защита. 2. Личный и зонный прессинг. 2.Смешанная система защиты.		2				[1] [3] [13] [4д]	Практическое о выполнение
<b>3.7.</b>	<b>Тема 3.7. Методика проведения уроков по баскетболу в УОСО учащихся V-XI классов (8ч.)</b>		<b>8</b>					
3.7.1	Тема 3.7.1 Методика проведения уроков по баскетболу в V-VI классах (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				[3] [13] [5д]	Практическое о выполнение
3.7.2.	Тема 3.7.2 Методика проведения уроков по баскетболу в V-VII классах (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				[3] [13] [5д]	Практическое о выполнение
3.7.3.	Тема 3.7.3 Методика проведения уроков по баскетболу в VII-IX классах (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				[3] [13] [5д]	Практическое о выполнение

3.7.4.	Тема 3.7.4 Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах (2 ч.) 1.Постановка общих и частных задач для учащихся. 2.Подбор упражнений, написание конспекта.		2				[3] [13] [5д]	Практическое выполнение
<b>3.8.</b>	<b>Тема 3.8. Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях баскетболом (2ч.)</b>		<b>2</b>			<b>УСРС</b>		
3.8.1.	Тема 3.8. 1 Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в баскетболе (2ч.) 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в баскетболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			УСРС	[20] [21]	Контрольные упр.
<b>4.</b>	<b>Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу (20 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>18</b>					
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1. характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры (2 ч.)</b>	<b>2</b>						
4.1.1.	Тема 4.1.1 Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры ( 2ч.) 1.История возникновения и развития. Сущность и содержание игры. География распространения гандбола в мире, Европе. Участие сборных команд различных стран в	2					[6] [18] [18д]  [23д] [21]	

	<p>олимпийских играх.</p> <p>2. Развитие белорусского гандбола в учреждениях образования, спортивных школах, спортивных клубах.</p> <p>3. Влияние спортивной игры на организм занимающихся.</p>							
<b>4.2.</b>	<b>Тема 4.2. Техника игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения (10ч.)</b>		<b>10</b>					
4.2.1.	<p>Тема 4.2.1 Передвижения в нападении и защите полевого игрока в гандболе. Методика обучения обманным действиям (2 ч.)</p> <p>1. Стойка и передвижения игрока в нападении и защите без мяча в гандболе. Техника остановок и прыжков полевого игрока в нападении - остановки двойным шагом и прыжком, прыжки толчком одной и двумя ногами с места и с разбега; нарушения и наказания при передвижениях. методика обучения</p> <p>2. Методика обучения обманным действиям. Финты: «рывок - рывок», «передача - бросок», «бросок - бросок» и др.</p>		2				[6] [18] [18д] [23д]	Практическое выполнение
4.2.2.	<p>Тема 4.2.2 Держание, ловля мяча, передача и перехваты мяча в гандболе. Методика обучения (2ч.)</p> <p>1. Держание, ловля и передачи мяча: двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в</p>		2				[6] [18] [18д] [23д]	Практическое выполнение

	<p>движении, в прыжке, на дальнее, среднее и ближнее расстояние, скрытые передачи в гандболе. Методика обучения</p> <p>2. Вырывание, выбивание мяча при держании на уровне пояса, выше и ниже пояса.</p> <p>3. Персональные замечания при вырывании, выбивании, перехватах.</p> <p>4. Перехваты мяча при передачах. Методика обучения</p>							
4.2.3.	<p>Тема 4.2. 3 Броски мяча в гандболе. Методика обучения (2ч.)</p> <p>1.Броски одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега.</p> <p>2. Штрафной бросок; девятиметровый свободный бросок; семиметровый штрафной бросок.</p>		2				[6] [18] [18д] [23д]	Практическое выполнение
4.2.4.	<p>Тема 4.2.4. ведение мяча и остановки гандболе. Выбивание мяча при ведении (2ч.)</p> <p>Ведение мяча и остановки в гандболе. Выбивание мяча защитником при ведении:</p> <p>1.Ведение мяча на месте и в движении шагом и бегом: с высоким и низким отскоком, по прямой, с изменением направления, с изменением скорости, переводы мяча в гандболе. Ведение мяча одноударное и</p>		2				[6] [18] [18д] [23д]	Практическое выполнение

	<p>многоударное в гандболе.</p> <p>2.Выбивание мяча при ведении в гандболе</p>							
4.2.5.	<p>Тема 4.2.5 Противодействия и блокирования бросков в гандболе. Сочетание технических приемов в нападении в гандболе (2ч.)</p> <p>1. Противодействия броскам одной рукой сверху и сбоку с горизонтальной, нисходящей и навесной траекториями полета мяча, с отскоком от площадки, в опорном положении с места и с разбега.</p> <p>2 Блокирование бросков. Нарушения и наказания при бросках и противодействиях в гандболе.</p> <p>3. Финты и сочетание технических приемов в нападении. Двусторонняя игра, судейство игры.</p>		2				<p>[6]</p> <p>[18]</p> <p>[18д]</p> <p>[23д]</p>	Практическое выполнение
<b>4.3.</b>	<p><b>Тема 4.3. Тактика игры в нападении и защите полевого игрока в гандболе.</b></p> <p><b>Методика обучения (4ч.)</b></p>		<b>4</b>					
4.3.1	<p>Тема 4.3.1 Тактические действия игроков в нападении в гандболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1.Индивидуальные тактические действия игроков в нападении: без мяча, с мячом; групповые взаимодействия с численным</p>		2				<p>[6]</p> <p>[11]</p> <p>[18]</p> <p>[18д]</p> <p>[23д]</p>	Практическое выполнение

	превосходством; быстрому прорыву и позиционному нападению. Методика обучения. 2.Взаимодействовать с вратарем.							
4.3.2.	Тема 4.3.2 Тактические действия в защите в гандболе. Методика обучения (2 ч.) 1. Индивидуальные тактические действия – выбор места и действия против игрока без мяча и с мячом. 2. Переключения и др.; групповой отбор мяча, умение играть в меньшинстве. 3. Командные тактические действия в защите: личная защита, зонная защита и смешанная защиты. Методика обучения.		2				[6] [11] [18]  [18д] [23д]	Практическое выполнение
<b>4.4.</b>	<b>Тема 4.4. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
4.4.1.	Тема 4.4.1. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения (2 ч.) 1. Выбор места: стойка и передвижения вратаря 2.Задержание мяча: одной и двумя ногами, туловищем, одной и двумя руками; отбивание мяча руками и ногами; ловля и передачи мяча. 3. Индивидуальные действия – выбор позиции (в воротах, в зоне вратаря, в поле), финты (перемещением, стойкой).		2				[6] [18]  [22д] [23д]	опрос
<b>4.5.</b>	<b>Тема 4.5 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях гандболе</b>		<b>2</b>					

	<b>(2ч.)</b>							
4.5.1.	Тема 4.5. 1 Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в гандболе (2ч). 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в гандболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2				[20] [21]	Контрольные упр.
<b>5.</b>	<b>Теория и методика обучения футболу (40 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>38</b>					
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1. Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола (2 ч.)</b>	<b>2</b>						
5.1.1.	Тема 5.1.1 Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола (2ч.) 4.Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания. Краткая история развития футбола в мире. Развитие футбола в республике Беларусь. 5.Основные итоги крупнейших международных соревнований. 6.Классификация техники и тактики игры полевого игрока в футболе. 7.Классификация техники и тактики игры	2					[18] [23] [27д] [29д] [30д]	

	вратаря в футболе.							
<b>5.2.</b>	<b>Тема 5.2 Сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр. (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
5.2.1.	Тема 5.2.1 сравнительные характеристики содержания, организационных основ, применения техники и тактики гандбола и футбола, основных положений правил игр. (2 ч.) Классификации техники и тактики гандбола и футбола; особенности и общие признаки применения, организационных основ гандбола и футбола. Основные положения правил игры в гандбол и футбол.		2					
<b>5.3</b>	<b>Тема 5.3. Техника игры в нападении и защите в футболе. методика обучения (22 ч.)</b>		<b>22</b>					
5.3.1.	Тема 5.3.1 Техника перемещений полевого игрока в футболе. Вбрасывание мяча в футболе. Методика обучения (2 ч.)		2				[18] [23] [27д]	Практическое выполнение

	<p>1. Передвижения шагом, бегом, приставными шагами.</p> <p>2. Передвижения спиной вперед, прыжком.</p> <p>3. Пбрасывание мяча из-за боковой линии с места.</p> <p>4. Пбрасывание мяча из-за боковой линии в движении</p>							[29д] [30д]	
5.3.2.	<p>Тема 5.3.2 Техника ударов по неподвижному мячу в футболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Удары по неподвижному мячу: удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частью подъёма.</p> <p>2. Удары носком, пяткой, бедром.</p> <p>3. Удары по мячу на месте, с разбега, в движении, в прыжке.</p>		2					[18] [23] [27д] [29д] [30д]	Практическое выполнение
5.3.3	<p>Тема 5.3.3 Техника ударов по катящемуся мячу в футболе. Методика обучения ( 6 ч.)</p> <p>1. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу.</p> <p>2. Удары по мячу с разной силой, на разные расстояния, удары на точность.</p> <p>3. Удары по мячу головой: разными частями лба на месте, в движении, в прыжке.</p>		6					[18] [23] [27д] [29д] [30д]	Практическое выполнение
5.3.4.	<p>Тема 5.3.4 Техника ведения мяча в футболе без сопротивления. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>1. Внутренней стороной стопы, разными частями подъёма по прямой.</p> <p>2. Ведение по дуге, зигзагообразно, с</p>		2					[18] [23] [27д] [29д] [30д]	Практическое выполнение

	изменением направления и скорости.							
5.3.5.	Тема 5.3.5 Техника ведения мяча в футболе с сопротивлением. Методика обучения (2 ч.) 1. Ведение мяча с сопротивлением. 2. Ведение мяча с сопротивлением и передачей партнёру.		2				[18] [23] [27д] [30д]	Практическое выполнение
5.3.6.	Тема 5.3.6 Техника отбора мяча в футболе. Методика обучения (4 ч.) 1.Отбор мяча ногой, толчком плечом. 2.отбор мяча выпадам и подкатом. 3. Совершенствование индивидуального отбора мяча в футболе. 4.Групповой отбор мяча. Методика обучения		4				[18] [23] [27д] [30д]	Практическое выполнение
5.3.7.	Тема 5.3.7.Техника остановок мяча. Методика обучения (2 ч.) 1.Остановки мяча ногой и головой: катящегося и летящего. 2.Остановки мяча внутренней стороной стопы, подошвой. 3. Остановки мяча разными частями ноги: внутренней, средней и внешней частью подъёма, бедром. 4.Способы остановки летящего мяча грудью и животом.		2				[18] [23] [27д] [29д] [30д]	Практическое выполнение

5.3.8	<p>Тема 5.3.8 Техника финтов (обманных движений). Методика обучения (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финты на месте, в движении. «Уходом», «Выпадом».</li> <li>2. Финты ударом по мячу, переносом ноги через мяч и т. д.</li> <li>3. Финты без сопротивления и с сопротивлением</li> </ol>		2				[18] [23] [27д] [29д] [30д]	Практическое выполнение
<b>5.4.</b>	<b>Тема 5.4. Тактика игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения (10 ч.)</b>		<b>10</b>					
5.4.1.	<p>Тема 5.4.1 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в парах в футболе. Методика обучения (2ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор позиции в нападении.</li> <li>2. Взаимодействие в парах в футболе.</li> </ol> <p>Методика обучения быстрого прорыва.</p>		2				[18] [23] [12д] [27д] [30д]	Практическое выполнение
5.4.2.	<p>Тема 5.4.2 Тактика игры в нападении: групповые взаимодействия в тройках в футболе. Методика обучения (2ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие в парах. Выбор позиции в нападении.</li> <li>2. Взаимодействие тройках в футболе.</li> </ol> <p>Методика обучения.</p>		2				[18] [23] [12д] [27д] [30д]	Практическое выполнение

5.4.3.	<p>Тема 5.4.3 Тактика игры в нападении: командные взаимодействия в футболе. Методика обучения (4 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика быстрого прорыва. Методика обучения.</li> <li>2. Создание искусственного положения вне игры</li> <li>3. Тактика игры при исполнении стандартных положений. Методика обучения.</li> </ol>		4				[18] [23] [12д] [27д] [30д]	Практическое выполнение
5.4.4.	<p>Тема 5.4.4 Тактика игры в защите в футболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <p>Системы защиты в футболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональная – выбор позиции, страховка.</li> <li>2. Зонная и смешанная – выбор позиции, страховка.</li> </ol>		2				[18] [23] [12д] [27д] [30д]	Практическое выполнение
<b>5.5.</b>	<b>Тема 5.5. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
5.5.1.	<p>Тема 5.5.1. Техника игры вратаря в футболе. Методика обучения (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника перемещений и игры вратаря без мяча, с мячом: ловля катящегося и летящего мяча – на месте, в движении, в прыжке.</li> <li>2. Удары по мячу – неподвижному, катящемуся, летящему, с рук. Техника ведения и переводы мяча.</li> <li>3. Отбивание мяча – кулаком, ладонью.</li> <li>4. Участие вратаря в отборе мяча в футболе.</li> </ol>		2				[18] [23] [12д] [30д]	Практическое выполнение

<b>5.6.</b>	<b>Тема 5.6 Оценка выполнения технических приемов студентами на занятиях футболом (2ч.)</b>		<b>2</b>			<b>УСРС</b>		
5.6.1.	Тема 5.6.1 Выполнение и оценка тестовых заданий технических приемов в футболе.(2ч.) 1.Выполнение тестовых заданий по техническим приемам в футболе. 2. Оценки выполнения тестовых заданий по десятибалльной шкале.		2			УСРС	[20] [21]	Контрольны е упр.
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>206</b>			<b>8</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, Темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень Изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа студентов	Иное	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Общие основы теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания</b>	2						
<b>1.2.</b>	<b>Организационно-методические основы проведения подвижных игр.</b>	2					[4]	конспект
1.2.1.	Организационные основы изучения и использования подвижных игр в учреждениях: УДО и в УОСО. Формы и классификация подвижных игр.						[10]	
1.2.2.	Методика применения подвижных игр						[17] [14д ] [15д ] [4] [17]	
1.3.	Методика проведения подвижных игр в учреждениях УДО. подвижные игры в младшей, средней и старшей группах		2					Практическое выполнение

1.4	Методика проведения подвижных игр в учреждениях УОСО подвижные игры в младших классах подвижные игры в средних классах подвижные игры в старших классах		2				[4] [10д] [19д]	Практическое выполнение
1.5	Методика проведения подвижных игр на занятиях спортом		2					Практическое выполнение
2.	<b>Теоретические и организационно-методические основы преподавания волейбола</b>	4	12					
2.1	<b>Историческая, сущностная и содержательная характеристика волейбола. Особенности применения форм, средств и методов обучения в волейболе</b>	2						конспект
2.2.	<b>Программно-методическое обеспечение обучения и тренировки в волейболе учащихся УОСО. Конструирование уроков по волейболу с учащимися.</b>	2						конспект
2.3.	<b>Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения</b>		6					
2.3.1.	Методика обучения стойкам и перемещениям, передачам мяча двумя руками сверху в опорном положении, передачам мяча двумя руками сверху над собой в прыжке, нижней прямой подаче мяча, приему мяча двумя руками снизу в опорном положении, верхней прямой подаче мяча в опорном положении, приему мяча одной рукой в опорном положении и в падении, нижней и верхней боковой подаче мяча, нападающим ударом, блокированию мяча, и др.		6				[2] [18] [19] [24] [11д] [26д]	Практическое выполнение

<b>2.4.</b>	<b>Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения</b>		6					
2.4.1.	Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите, групповым тактическим действиям в нападении и защите, командным тактическим действиям в нападении и защите		6				[2] [19] [24] [26д]	Практическое выполнение
<b>3.</b>	<b>Теоретико-методические основы проведения занятий по гандболу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
3.1.	Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры	2						конспект
3.2.	Техника игры в нападении и защите полевого игрока и вратаря в гандболе. Методика обучения		2					Практическое выполнение
3.3.	Тактика игры в нападении и защите полевого игрока и вратаря в гандболе. Методика обучения		2					Практическое выполнение
<b>4</b>	<b>Теоретико-методические основы преподавания баскетбола</b>	<b>4</b>	<b>12</b>					
4.1.	Характеристика баскетбола как средства физического воспитания и вида спорта. Планирование, контроль и учет учебного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов	2						конспект

4.2.	Классификация техники и тактики баскетбола. Методика обучения. Построение и планирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу с учащимися УОСО. Технология разработки планов.	2						конспект
4.3.	Техника игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения :стойкам ,передвижениям в нападении и защите, ловле мяча, вырыванию и выбиванию мяча, броскам мяча, передачам мяча на месте и в движении, ведению мяча, остановкам после ведения и передач, броскам мяча в движении, перехватам мяча при передачах, выбиванию при ведении мяча, накрыванию и отбиванию мяча при бросках, подбору мяча после отскока.		6					Практическое выполнение
4.4.	Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Индивидуальные тактические действия в нападении игрока без мяча и с мячом, в защите против нападающего без мяча и с мячом. Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения		6				[1] [3] [13] [18] [4д] [13д]	Практическое выполнение
<b>5.</b>	<b>Теория и методика обучения футболу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					

5.1.	Характеристика футбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Классификация техники и тактики футбола	2						конспект
5.2	Техника игры в нападении и защите полевого игрока и вратаря в футболе. Методика обучения		2					Практическое выполнение
5.3.	Тактика игры в нападении и защите полевых игроков и вратаря в футболе. Методика обучения		2					Практическое выполнение
<b>6.</b>	<b>Методика планирования и проведения занятий по спортивным играм</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>Формы планирования</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>	<b>40</b>					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

23. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры / под ред. Ю.М. Портнова. — М.: Академия, 2004.- 520 с.
24. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В.Беляев, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемпресс, 2002. – 368 с. – 144 с
25. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
26. Былеева, Л.В., Коротков, И.М. Подвижные игры в школе. – М.: ФиС,1987. – 224 с.
27. Волейбол: многолетняя тренировка: практическое пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.
28. Игнатъева, В.Я.Гандбол: учебное. пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатъева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатъева[ и др.] – М: ФиС, 1983. —200 с.
29. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. – Минск: Вышэйшая школа, 1977. – 176 с.
30. Гивер Н.Е. Организация и судейство соревнований по гандболу: Метод рекомендации / Н.Е. Гивер, М.Ф. Бура. – Гродно: ГрГУ, 2008.
31. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И.А. Гуревич. – 2-е изд., стер. – Минск: Высшая школа, 1994. – 351 с.
32. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Академия, 2004. — 160 с.
33. Клусов, Н. П. Тактика гандбола / Н. П. Клусов. - М.: ФиС, 1980. – 151 с.
34. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя / В.И.Лях. - М.: АСТ, 1998. – 272 с.
35. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
36. Официальные волейбольные правила, 2013-2016. Утвержденные 33– м Конгрессом ФИВБ, 2012
37. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
38. Правила игры в футбол: СБ / пер. с англ. – М.: ООО изд. АСТ, 2001. – 112 с.
39. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов вузов и сузов физической культуры. – М.: СпортакадемПресс, 2002. – 279 с.
40. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк,

Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

41. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.
42. Физическая культура: типовая учеб. программа для высших учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
43. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся :5– 11классы. – Минск: Аверсэв,2013.
44. Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – М.: МЕТ, 2007. – 329 с.
45. Юный футболист : учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптева, А.А. Сучилина; под общ. ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина – М.: ФиС,1993. – 225 с.
46. Ширяев, И. А. Волейбол: учебное пособие / И. А.Ширяев, Э.К.Ахмеров. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

#### Дополнительная:

- Ахмеров, Э. К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: методические рекомендации /Э. К.Ахмеров, И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2005. – 32 с.
- Акимов, А.Т. Игра футбольного вратаря / А.Т. Акимов. – М., ФиС, 1978. – 118 с.
- Баскетбол: учебник для студентов вузов физической культуры / Ю.М. Портнов [и др.]; под. общ. ред. Ю. М. Портнова. – М.: Астра семь, 1997. – 480 с.
- Дулин, А. Л. Баскетбол в школе : учебное пособие для студентов фак. физ. культуры / под.ред. А.Л. Дулина – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удм.ун-т,1996. – 400 с.
- Бондарь, А.И. Учись играть в баскетбол / А.И.Бондарь. – Минск: Полымя, 1986. – 74 с.
- Бондарь, А.И. Летопись белорусского баскетбола / А.И.Бондарь. – Минск: Донарит, 2005. – 128 с.
- Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
- Вайнбаум ,Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С Вайнбаум. - М.,1991.- 64 с.
- Гомельский, А Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. – 224 с.

- Геллер Е.М. На старт вызывает спортландия / Е.М. Геллер – Минск: Польша, 1988. -176 с.
- Железняк Ю. Д. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов. – М.: ФиС, 1991. – 239 с.
- Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
- Кудряшов, В.А., Мирошникова, Р.В. Технические приемы игры в баскетбол / Кудряшов В.А., Р.В. Мирошникова. – Волгоград, 2004.- 67 с.
- Кряж, В.Н. Белорусские народные игры в школе: учебно-метод пособие / В.Н. Кряж, В.В. Трубчык. – Минск: Выд. А.Ван ін, 1993 — 132. с.
- Лихадиевская, Т.Г. Подвижные игры в детском саду: пособие для педаг. дошк. учреждений / Т.Г. Лихадиевская, И.М. Ивановская. – Минск: Беларусь, 2002. – 240 с.
- Лисица, А.И. Игры-аттракционы в группе продленного дня / А.И. Лисица. – Ташкент: МП Уз.ССР, 1991.- 79 с
- Линдберг, Ф. Баскетбол: игра и обучение / Ф. Линдберг. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 279 с.
- Латышкевич Л. А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л. А. Латышкевич, И. Е. Турчин, Л. Р. Маневич. – Киев: Здоровье, 1988. – 300 с.
- Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
- Миронович, Р.М. Игра в развитии активности детей / Р.М. Миронович – Минск: Народная асвета, 1989. – 174 с.
- Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. Науч.-исслед. ин-т физ. культ. и спорта Республики Беларусь / Сост. А.А. Гужаловский, С.Д. Бойченко. – Минск, 1999.
- Ратианидзе, А. Игра гандбольного вратаря / А. Ратианидзе, В. Маришук. – М.: ФиС, 1981. – 111 с.
- Ручной мяч / В. Д. Кудряшов, Э. И. Бобрович. Минск, Вышэйшая школа, 1975. – 240 с.
  - Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников / Л.П. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.
- Фрадкина, Ф.И. Роль игры в формировании отношения к учению и учебных интересов школьников / Ф.И. Фрадкина. – М.: Известия АПН РСФСР, вып.73, 1955, – с.77-112.
- Фурманов, А.Г. Волейбол / А.Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.
- Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. С. М. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.

- Холодов, Ж. К. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.
- Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
- Чанади, А. Футбол. Техника / А. Чанади. – М.: ФиС, 1996. – 89 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рабочим учебным планом дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» для студентов предусматривается управляемая самостоятельная работа в объеме 2 часов лекционных занятий; 12 часов семинарских занятий; 22 часов практических занятий.

14 часов практических занятий за полный период обучения в университете.

**Задание 1.** Рекомендуемая тема лекционного занятия в соответствии с примерным тематическим планом:

Тема 4.1. Характеристика гандбола как средства физического воспитания и спортивной игры. Основные положения правил игры в гандболе.

Классификация техники и тактики игры в гандболе. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. История, сущность и содержание гандбола как средства физического воспитания; 2. Правила игры и судейство соревнований; 3. Классификация техники и тактики игры в гандболе.

Литература для подготовки:

1. Игнатъева, В.Я. Гандбол: учебное пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатъева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатъева [и др.] – М.: ФиС, 1983. — 200 с.

2. Гивер Н.Е. Организация и судейство соревнований по гандболу: Метод рекомендации / Н.Е. Гивер, М.Ф. Бура. – Гродно: ГрГУ, 2008.

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студент. высших педаг. учебн. заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

4. Ручной мяч / В. Д. Кудряшов, Э. И. Бобрович. Минск, Вышэйшая школа, 1975. – 240 с.

Формы контроля знаний: опрос

**Задание 2.** Рекомендуемая тема семинарских занятий:

Тема 1.6. Соревновательная деятельность и организация соревнований

**по спортивным играм – 2 часа.**

Рассматриваемые вопросы: 1. Соревнования и соревновательная деятельность; место соревнований в учебном и учебно-тренировочном процессе. 2. Виды соревнований по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Литература для подготовки:

10. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с

11. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студен. высших педаг. Учеб. заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

12. Холодов, Ж. К. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2001. – 480 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.2. Правила игры международной федерации волейбола. Общие положения правил игры в волейболе. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Правила игры международной федерации волейбола. 2. Правила «классического» волейбола, общие положения правил игры. 3. Особенности правил пляжного волейбола. 4. Организация соревнований по волейболу.

Литература для подготовки:

13. Официальные волейбольные правила, 2013-2016. Утвержденные 33– м Конгрессом ФИВБ, 2012

14. Железняк Ю. Д. Волейбол: учебник для институтов физической культуры/ Ю. Д.Железняк, А. В. Ивойлов.– М.: ФиС, 1991. – 239 с.

Формы контроля знаний: опрос

Тема 2.5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса по волейболу учащихся УОСО. – 2 часа

Рассматриваемые вопросы: 1. Структура учебной программы «Физическая культура и здоровье», V-XI классы. 2. Развитие двигательных способностей.

3. Базовый и вариативный компоненты программы. 4. Домашние задания.

5. Требования к учащимся, оканчивающим вторую и третью ступень УОСО.

Литература для подготовки:

1. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языкам обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.

2. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В.Беляев, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемпредс, 2002. – 368 с.

3. Фурманов, А.Г. Волейбол / А.Г. Фурманов. – Минск: Современная школа, 2009. – 240 с.

Формы контроля знаний: опрос

Тема 3.3. Разновидности (формы) баскетбола. Основные положения правил игры. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Баскетбол в сфере деятельности ФИБА.

2. Основные положения официальных правил игры, утвержденных ФИБА.

3. Официальных правила игры мини - баскетбола и стрит бола.

Литература для подготовки:

4. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.

5. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе : учебное пособие для студентов фак. физ. культуры / под.ред. А.Л. Дулина – 2-е изд., доп. и перераб. – Ижевск: Удм.ун-т, 1996. – 400 с.

6. Официальные правила баскетбола, 2010. Утвержденные Центральным Бюро ФИБА, 2010.

7. Официальными правилами стритбола 3x3, ФИБА, 2012.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.5. Техника игры в нападении и защите в баскетболе.

Методика обучения. – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Методика обучения техническим приемам баскетбола в нападении и защите: перехваты мяча; броски после ведения, передачи и различных остановок. 2. Структура и содержание плана-конспекта урока по баскетболу (по указанным вопросам).

Литература для подготовки:

4. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.

5. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособ. / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

6. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. – 224 с.

Формы контроля знаний: опрос

Тема 5.2. Основные положения правил игры. Организация и методика проведения соревнований по футболу. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Содержание основных положений правил футбола. 2. Судейская бригада, обязанности судей, сигналы и жесты судей.

Литература для подготовки:

4. Правила игры в футбол: СБ / пер. с англ. – М.: ООО изд. АСТ, 2001. – 112 с.

5. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высших педагогических учебных заведений./ Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

6. Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. С. М. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.

Формы контроля знаний: опрос

**Задание 3.** Рекомендуемая тема практических занятий:

Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр в учреждениях

дошкольного образования (УДО) и учреждениях среднего общего образования (УОСО). – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Методика проведения подвижных игр в УДО.

2. Методика проведения подвижных игр в УОСО.

Литература для подготовки:

4. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. – Минск: Вышэйшая школа, 1977. – 176 с.

5. Кряж, В.Н. Белорусские народные игры в школе: учебно-метод пособие / В.Н. Кряж, В.В. Трубчук. – Минск: Выд. А.Ван ін, 1993 — 132. с.

6. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников / Л.П. Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.7. Техника игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения. – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Техника разновидностей нападающих ударов в волейболе. 2. Подбор упражнений для обучения техническим приемам в соответствии с этапами обучения (план-конспект занятия).

Литература для подготовки:

– Ахмеров, Э. К. Педагогический контроль за специальной физической и технической подготовленностью спортсменов в учебно-тренировочном процессе по волейболу: методические рекомендации / Э. К. Ахмеров, И. А. Ширяев. – Минск: БГУ, 2005. – 32 с.

– Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.

– Фурманов, А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – М.: МЕТ, 2007. – 329 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 2.8. Тактика игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Игра в защите: с тремя игроками, принимающими подачу или нападающих удар, с двумя игроками, углом вперед и углом назад. 2. Страховка при блокировании или нападающем ударе в разных зонах.

Литература для подготовки:

4. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для институтов физической культуры / А.В. Беляев, М.В. Савина. – М.: СпортАкадемпред, 2002. – 368 с.

5. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.

6. Волейбол: многолетняя тренировка: практическое пособие для тренеров / Э. К. Ахмеров, Л. И. Акулич, В. Н. Вертелко. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.6. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе. Методика обучения. – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Командные тактические действия в нападении: стремительное нападение, позиционное нападение и смешанное нападение. 2. Командные тактические действия в защите: личная и зонная защита, личный и зонный прессинг. Смешанная система защиты.

Литература для подготовки:

5. Бондарь, А.И. Баскетбол: теория и практика / А.И.Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.
6. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособ. / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
7. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. — М: Фаир, 1997. – 224 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 3.7. Методика проведения уроков по баскетболу в V-XI классах УОСО (план-конспект занятия). – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Методика проведения уроков по баскетболу в X-XI классах.

Литература для подготовки:

4. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И.А. Гуревич. – 2-е изд., стер. – Минск: Высшая школа, 1994. – 351 с.
5. Физическая культура и здоровье (I– XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Полымя, 2009. – 34 с.
6. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С. Вайнбаум. - М., 1991. - 64 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 4.5. Техника и тактика игры вратаря в гандболе. Методика обучения – 2 часа

Рассматриваемые вопросы: 1. Индивидуальные действия – выбор позиции, финты (перемещением, стойкой). 2. Командные действия вратаря – взаимодействие с защитой и с нападением.

Литература для подготовки:

1. Игнатьева, В.Я. Гандбол: учебное пособие для институтов физ. культуры / В.Я. Игнатьева, Ю.М. Портнова; под ред. В.Я. Игнатьева [и др.] – М: ФиС, 1983. — 200 с.
2. Латышкевич Л. А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л. А. Латышкевич, И. Е. Турчин, Л. Р. Маневич. – Киев: Здоровье, 1988. – 300 с.

3. Ратианидзе, А. Игра гандбольного вратаря / А. Ратианидзе, В. Марищук. – М.: ФиС, 1981. – 111 с.

Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 5.3. Техника игры в нападении и защите в футболе. Методика обучения – 4 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Индивидуальный и групповой отбор мяча в футболе (план-конспект занятия).

Литература для подготовки:

1. Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
  2. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
  3. Юный футболист : учебное пособие для тренеров / А.П. Лаптева, А.А. Сучилина; под общ. ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина – М.: ФиС, 1993. – 225 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

Тема 5.5. Техника и тактика игры вратаря в футболе. Методика обучения – 2 часа.

Рассматриваемые вопросы: 1. Техника перемещений и игры без мяча и с мячом.  
2. Техника ведения и отбора мяча.

Литература для подготовки:

1. Гриндлер, К., Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо / пер. с нем. – М.: ФиС, 1976. – 342 с.
  2. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
  3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2001- 2-е издание. – 520 с.
- Формы контроля знаний: письменное задание

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

5. составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
6. критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины (контрольные задания и нормативы);
7. устные зачеты по отдельным разделам дисциплины;
8. устный экзамен по дисциплине в целом.

Оценка знаний, умений и навыков студентов производится по 10-балльной шкале (1, 2, ...9, 10).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

4. Методика проведения подвижных игр.
5. Подвижные игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
6. Подвижные игры в занятиях спортом.
7. Правила игры в баскетбол; методика судейства.
8. Классификация техники и тактики баскетбола.
9. Организация и методика проведения соревнований по баскетболу.
10. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.
11. Техника перемещений в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).
12. Техника ловли и передач мяча на месте и в движении, методика обучения (в баскетболе). Техника ведения мяча, методика обучения (в баскетболе).
13. Техника броска мяча в движении, с места и в прыжке, методика обучения (в баскетболе).
14. Техника противодействия и овладения мячом, методика обучения (в баскетболе).
15. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).
16. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в баскетболе).
17. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся баскетболом.
18. Правила игры в волейбол; методика судейства.
19. Классификация техники и тактики волейбола.
20. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.
21. Организация и методика проведения занятий по волейболу.
22. Техника перемещений в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
23. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи мяча, методика обучения.
24. Техника передачи мяча двумя руками сверху и передачи мяча двумя руками снизу, методика обучения (в волейболе).
25. Техника прямого нападающего удара, методика обучения.
26. Техника блокирования, методика обучения (в волейболе).
27. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
28. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в волейболе).
29. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся волейболом.
30. Правила игры в гандбол. Организация и методика проведения соревнований по гандболу. Классификация техники и тактики гандбола
31. Организация и методика проведения занятий по гандболу.
32. Техника перемещений в нападении и защите, ловли и передач мяча на месте и в движении методика обучения (в гандболе).

33. Техника ведения и броска мяча в ворота методика обучения (в гандболе).
34. Техника игры в защите, методика обучения (в гандболе).
35. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в гандболе).
36. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (в гандболе).
37. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся гандболом.
38. Правила игры в футбол; методика судейства. Организация и методика проведения соревнований по футболу
39. Классификация техники и тактики футбола.
40. Организация и методика проведения занятий по футболу.
41. Техника футбола и методика обучения техническим приемам.
42. Тактика футбола и методика обучения тактическим действиям.
43. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся футболом.

### **ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. История развития баскетбола (волейбола, гандбола, футбола) в мире и Республике Беларусь.
3. Классификация техники и тактики баскетбола (волейбола, гандбола, футбола).
4. Методика обучения технике броска мяча в движении в баскетболе (гандболе); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
5. Методика обучения технике верхней (нижней) прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в волейболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
6. Методика обучения технике перемещений в гандболе (ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам); написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
7. Методика обучения технике игры в защите в гандболе; написание 3 карточек с подводящими или специальными упражнениями.
8. Техника игры вратаря в гандболе (футболе).
9. Техника футбола; методика обучения основным техническим приемам в нападении и защите.
10. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).
11. Групповые тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).
12. Командные тактические действия в нападении и защите (в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе).

### **ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

4. Игра в истории общества и в жизни ребенка, основные понятия подвижной игры.
5. Правила безопасности при проведении учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методике проведения подвижных и спортивных игр».
6. Классификация (группировка) подвижных игр.
7. Основные задачи руководителя подвижной игры.
8. Подготовка к проведению подвижной игры.
9. Организация занимающихся в подвижных играх.
10. Руководство процессом подвижной игры.
11. Подведение итогов подвижной игры.
12. Методика проведения подвижных игр с детьми младшей группы учреждений дошкольного образования.
13. Методика проведения подвижных игр с детьми средней группы учреждений дошкольного образования.
14. Методика проведения подвижных игр с детьми старшей группы учреждения дошкольного образования.
15. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальных классах учреждений общего среднего образования.
16. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в средних классах учреждений общего среднего образования.
17. Методика проведения подвижных игр на уроках в старших классах учреждений общего среднего образования.
18. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеурочное время.
19. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внеклассное время.
20. Организационно-методические условия проведения подвижных игр во внешкольной работе.
21. Применение подвижных игр при занятиях спортом.
22. Применение подвижных игр на занятиях гимнастикой.
23. Общность и отличие спортивных и подвижных игр.
24. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки, место в системе физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
25. Принципы обучения и тренировки в спортивных играх.
26. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.
27. Средства обучения и тренировки в спортивных играх.
28. Структура и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
29. Виды подготовки в спортивных играх.
30. Соревновательная деятельность в спортивных играх (структура и факторы, управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх).

31. Управление соревновательной деятельностью игроков и командой в спортивных играх.
32. Виды соревнований и их организация в спортивных играх.
33. Способы (системы) проведения соревнований в спортивных играх.
34. Планирование учебного и учебно-тренировочного процессов в спортивных играх.
35. Планирование учебных занятий по физической культуре с использованием спортивных игр.
36. Особенности проведения урока по спортивным играм в учреждениях общего среднего образования (характерные черты, особенности проведения частей урока).
37. Педагогический контроль и учет в спортивных играх.
38. Оценка успеваемости учащихся по спортивным играм, вопросы спортивных игр в билетах выпускного экзамена учащихся общеобразовательных учреждений.
39. Спортивные игры в учебной программе «Физическая культура и здоровье», особенности проведения занятий по спортивным играм с учащимися разного возраста.
40. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
41. Содержание, организация и методика проведения секционных занятий по спортивным играм. Планирование учебно-тренировочного процесса по спортивным играм в спортивной секции учреждений общего среднего образования.
42. Меры безопасности при обучении в спортивных играх, оказание первой помощи.
43. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
44. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.
45. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.
46. История и перспективы развития баскетбола в мире.
47. История и перспективы развития баскетбола в Беларуси.
48. Основные положения правил игры в баскетбол – судьи, судьи за столиком и комиссар, их обязанности, судейские жесты.
49. Основные положения правил игры в баскетбол – нарушения и фолы.
50. Основные положения правил игры в баскетбол – игровые и общие положения.
51. Основные положения правил игры в баскетбол – игра, площадка для игры и размеры линий, оборудование, команды.
52. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол.
53. Классификация техники нападения в баскетболе.
54. Классификация техники защиты в баскетболе.
55. Классификация тактики нападения в баскетболе.
56. Классификация тактики защиты в баскетболе.

57. Стойки и передвижения в баскетболе, держание, выбивание и вырывание мяча, техника и методика обучения.
58. Ловля и передачи, перехваты мяча – техника и методика обучения в баскетболе.
59. Техника перехватов мяча в баскетболе, методика обучения.
60. Ведение мяча, выбивание при ведении – техника и методика обучения в баскетболе.
61. Техника бросков мяча в баскетболе, методика обучения.
62. Броски мяча, отбивание и накрывание - техника и методика обучения в баскетболе.
63. Индивидуальные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
64. Групповые тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
65. Командные тактические действия баскетболистов в нападении и защите, методика обучения.
66. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
67. История и перспективы развития волейбола в мире.
68. Волейбол в Беларуси – история развития, современное состояние.
69. Правила игры в волейбол – судьи, официальные сигналы.
70. Правила игры в волейбол – поведение участников.
71. Правила игры в волейбол – перерывы, интервалы и задержки.
72. Правила игры в волейбол – игровые действия.
73. Правила игры в волейбол – участники.
74. Правила игры в волейбол – сооружения и оборудование.
75. Основные положения правил игры в волейбол: сооружения и оборудование, участники игры, перерывы, интервалы и задержки.
76. Основные положения правил игры в волейбол: игрок либеро, поведение участников.
77. Классификация техники игры в волейбол.
78. Техника перемещений волейболиста, методика обучения.
79. Техника передачи мяча двумя руками сверху в прыжке, методика обучения в волейболе.
80. Техника передачи мяча двумя руками снизу, методика обучения в волейболе
81. Техника приема мяча в падении в волейболе, методика обучения.
82. Техника приема мяча снизу двумя руками в опорном положении, методика обучения в волейболе.
83. Техника приема мяча снизу одной рукой в опорном положении, методика обучения в волейболе
84. Техника верхней прямой подачи мяча, методика обучения в волейболе.
85. Техника верхней боковой подачи мяча в волейболе, методика обучения.
86. Техника нижней прямой подачи мяча, методика обучения в волейболе.
87. Техника подачи в прыжке в волейболе, методика обучения.

88. Техника атакующих ударов в волейболе, методика обучения.
89. Техника блокирования в волейболе (одиночного и группового), методика обучения.
90. Индивидуальные тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
91. Групповые тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
92. Командные тактические действия волейболистов в нападении, методика обучения.
93. Индивидуальные тактические действия волейболистов в защите, методика обучения.
94. Групповые тактические действия волейболистов в защите, методика обучения.
95. Командные тактические действия волейболистов в защите, методика обучения.
96. Характеристика гандбола как вида спорта и средства физического воспитания.
97. История и перспективы развития гандбола в мире.
98. История и перспективы развития гандбола в Беларуси.
99. Основные положения правил игры в гандбол.
100. Классификация техники нападения полевых игроков в гандболе.
101. Классификация техники защиты полевых игроков в гандболе.
102. Классификация тактики нападения полевых игроков в гандболе.
103. Классификация тактики защиты полевых игроков в гандболе.
104. Классификация техники и тактики игры вратаря в гандболе.
105. История и перспективы развития футбола в мире.
106. История и перспективы развития футбола в Беларуси.
107. Характеристика футбола как средства физического воспитания и вида спорта.
108. Основные положения правил игры в футбол.
109. Классификация техники полевых игроков в футболе.
110. Техника перемещений в футболе, методика обучения.
111. Техника выполнения, разновидности и методика обучения остановке мяча в футболе.
112. Техника ударов по мячу ногой в футболе, методика обучения.
113. Техника ударов по мячу головой в футболе, методика обучения.
114. Техника игры вратаря в футболе (гандболе), методика обучения.
115. Индивидуальные тактические действия футболистов в зависимости от функции игроков.
116. Групповые тактические действия футболистов в нападении и защите.
117. Командные тактические действия футболистов в нападении и защите.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальным в настоящее время является использование компьютеров в учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по определенным направлениям:

- статистический анализ и графическое изображение цифрового материала, получаемого в процессе занятий и соревнований, а также при планировании процесса подготовки;
- получение оперативной отсроченной информации о реакции занимающихся на воздействие упражнений и на основании этого внесение необходимых коррективов;
- контроль и оптимизация индивидуальной спортивной техники занимающихся;
- теоретическое обучение и контроль знаний баскетболистов
- использование новейших информации во всемирной сети данных Интернет.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ**

Обязательным условием допуска студента к сдаче зачёта и экзамена является:

1. Посещать лекционные, семинарские и практические (лабораторные) занятия в полном объеме;
  2. Выполнять учебные задания, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарских занятиях;
  3. Повышать свою техническую подготовленность в практических занятиях;
- Выполнять контрольные упражнения на положительную оценку;
4. Овладеть умениями и навыками проведения учебного процесса;
  5. Проработать самостоятельно литературу по пропущенной теме при пропуске лекционных, семинарских занятий. Законспектировать ответы на вопросы семинара и выполнить учебные задание;
  6. При пропуске практических занятий отработать его, подобрав соответствующие упражнения по обучению техническому приему или тактическому действию и выполнить их.

Для объективной оценки учебной деятельности студента зачетные и экзаменационные требования дифференцируются следующим образом:

- практический раздел проводится в виде сдачи зачёта по темам учебной программы с выставлением оценки;
- теоретический раздел проводится в виде сдачи экзамена по темам учебной программы с выставлением оценки;
- практический раздел проводится в виде тестирования технической подготовленности и оценки уровня умений и навыков проведения учебного процесса.

Зачётные и экзаменационные требования, контрольные нормативы и учебные практики разрабатываются методической комиссией кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения студентов на каждом курсе.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ**

Контроль качества усвоенных знаний осуществляется в форме зачетов, экзаменов, выполнения контрольных и курсовых работ, учебных заданий, опросов на семинарских занятиях. Оценка усвоения знаний производится в соответствии с критериями.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

4. Конструкции щитов, состоящие из: щитов, корзин, включающих в себя кольца и сетки; опор, поддерживающих щиты.
5. Стойки волейбольные. Сетка волейбольная.
6. Ворота гандбольные.
7. Ворота футбольные.
8. Мячи (баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные).
9. Гимнастические палки, скамейки; набивные мячи, скакалки, канаты, фишки, стойки.
10. Плакаты, на которых показана техника выполнения баскетбола, волейбола, гандбола, футбола.