

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

В.С. ВОЛЧЕНКОВ, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии БГПУ имени М. Танка

Обсуждаются результаты изучения смысложизненных ориентаций студентов выпускных курсов. Показано, что студенты-выпускники имеют социально-нормативный набор жизненных целей. Уровень личностного развития студентов различается и выступает значимой переменной, определяющей сформированность у них смысложизненных ориентаций. Установлено, что возможностью обрести смысл жизни в процессе реализации жизненных целей обладают студенты-выпускники с высоким уровнем личностного развития.

Ключевые слова: личностное и социальное развитие, жизненные цели, смысложизненные ориентации.

PURPOSE ORIENTATION OF FINAL YEAR STUDENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF PERSONAL DEVELOPMENT

V.S. VOLCHENKOV

The results of the study of purpose orientation of final year students are discussed. It is shown that graduate students have socio-normative set goals in life. The level of personal development of students is different and serves as important variable determining the constitution of their purpose orientation. It's established that graduate students with a high level of personal development have ability to find the meaning of life in the process of realization of life goals.

Key words: personal and social development, life goals, purpose orientation.

Современное общество нуждается в молодых людях со зрелой гражданской позицией, готовых к тому, чтобы внести свой личностный и творческий вклад в развитие его благосостояния. Надо полагать, что к подобной самореализации могут быть способны те, кто обладает социальной и личностной зрелостью, среди центральных свойств которой находится ответственность личности за реализацию жизненных целей. Стремление к полноценной реализации жизненных целей может быть обеспечено лишь личностью с высоким уровнем развития, для которой эти цели приобретают особую ценность, становятся смыслом её жизни на ближайшее и отдалённое будущее.

Студенты выпускных курсов относятся, как правило, к возрасту начала ранней взрослости, который представляет особый интерес, в связи с тем, что в нём реально впервые человек принимает на себя роль «взрослого члена общества». От того, насколько он готов к этой роли, зависит качество реализации его жизненных планов, готовность, при необходимости, вносить в них коррективы.

Социальная ситуация развития личности в ранней взрослости характеризуется определёнными особенностями. С одной стороны, молодёжь ориентирована в будущее, что обусловлено продолжающимся процессом самоопределения, с которым неизбежно связаны такие её характеристики: активное построение жизненного плана, определение ближайших и перспективных жизненных целей, выраженное стремление к поиску смысла жизни. С другой стороны, общество предъявляет к молодому человеку новые психосоциальные задачи, связанные с решением вопросов вхождения в профессиональную деятельность, создания семьи, рождения и воспитания детей, поддержания имеющихся и налаживания новых межличностных отношений. Также от личности ожидают ответственности и зрелости в осуществлении принятых на себя обязательств в соответствии с новыми социальными ролями. Таким образом, в ранней взрослости социальная ситуация развития потенциально содержит в себе противоречие, заключающееся между необходимостью личности включиться в новую систему общественных отношений и её готовностью к принятию и реализации этой системы отношений. Предполагается, что успешное разрешение данного противоречия возможно при наличии у человека достаточного личностного ресурса, при условии, что он обладает достаточным уровнем личностного развития, который смог бы обеспечить выполнение актуальных для этого возраста задач. Следовательно, процесс личностного развития в ранней взрослости направлен, в первую очередь, на достижение зрелости личности, поэтому она и рассматривается нами как центральная линия развития возраста. Одним из ключевых психологических новообразований возраста можно считать осознание смысла своей жизни, состоящего в стремлении реализовать намеченные жизненные цели. Данное новообразование позволяет личности преодолеть очередной кризис личностного развития, обусловленный вхождением в период ранней взрослости.

В подтверждение приведённых размышлений приведём мнение К.А. Абульхановой-Славской, которая считает, что «создаваемая личностью, достигшей зрелости, программа всей жизни, включающая цели, планы, перспективы, жизненное мировоззрение, есть открытие смысла жизни» [1, с. 41]. Следовательно, смысл жизни отражает жизненную концепцию человека, его жизненную цель [2, с. 72].

Теоретический обзор заявленной проблемы позволил определить цель эмпирического исследования, которая состояла в определении особенностей смысложизненных ориентаций студентов-выпускников с разным уровнем личностного развития.

Испытуемыми выступили студенты выпускного, пятого, курса дневной формы получения образования. В исследовании приняло участие 265 человек в возрасте 21-25 лет.

На первом этапе исследования проведено изучение жизненных целей студентов-выпускников, что является необходимым для выявления соответствия этих целей психосоциальным задачам, предъявляемым к человеку в ранней взрослости и, тем самым, определения социальной зрелости

испытуемых. Для решения данной задачи применялась методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена [3].

Анализ результатов показал, что разные жизненные цели имеют различную ценность для испытуемых ($F(9,2331)=75,57$, $p=0,00001$). Для определения статистически значимых различий между жизненными целями использовался апостериорный критерий Дункана. Иерархия жизненных целей представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Иерархия жизненных целей студентов-выпускников

Место в иерархии	Содержание жизненных целей
1	Деятельностная активность (работа, карьера, учёба)
2	Семья
3	Самоактуализация, межличностные отношения и личностное благополучие
4	Альтруизм и материальные цели
5	Гедонистические, трансцендентные цели и цели, связанные с ценностями переживания

Установленная иерархия жизненных целей показывает, что происходящее планирование своего будущего человек в ранней взрослости связывает, прежде всего, с профессиональной деятельностью и семьей. Значимое место для молодого человека занимают также вопросы, связанные с собственным личностным самосовершенствованием и достижением личного счастья через открытие индивидуального смысла жизни, заботой о здоровье, обретением и сохранением друзей, налаживанием тесных эмоциональных отношений. Эти данные соответствуют имеющимся в научной литературе сведениям о том, что главными задачами развития в ранней взрослости являются решение вопросов, связанных с семейными и профессиональными намерениями, а также установлением нового типа межличностных отношений [4, 5].

Следовательно, можно утверждать, что студенты-выпускники усвоили предлагаемый обществом набор норм и ценностей, поэтому установленная иерархия жизненных целей в целом соответствует психосоциальным задачам, традиционно решаемых в периоде ранней взрослости. Следовательно, студенты-выпускники по данному показателю могут рассматриваться, как обладающие достаточной степенью социальной зрелости.

Следующая задача исследования состояла в том, чтобы установить уровень личностного развития выпускников, который рассматривается нами в качестве необходимого потенциала для успешного достижения жизненных целей. Для достижения этой задачи использовался самоактуализационный тест – САТ (Л.Я. Гозман и др.) [6]. Уровень самоактуализации можно использовать в качестве показателя личностного развития, поскольку признаки самоактуализирующейся личности наиболее полно соответствуют характеристикам личностной зрелости [7].

С помощью кластерного анализа выделены пять групп испытуемых, имеющих количественные и качественные различия по шкалам методики САТ. Распределение испытуемых по группам представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение выпускников по группам в зависимости от уровня личностной развития

Группа	Частота, чел.	%
«Общительные»	41	15,47
«Инфантильные»	42	15,85
«Негативисты»	63	23,77
«Ищущие себя»	68	25,66
«Личностно зрелые»	51	19,25

Качественный анализ профилей выделенных групп позволил определить уровни личностного развития данных групп и дать им соответствующее наименование, отражающее наиболее характерные признаки испытуемых каждой группы, установленные при интерпретации результатов методики САТ. Группа «общительные» имеет средне-высокий уровень личностного развития. Выпускники с очень низким уровнем личностного развития определены как «инфантильные». Группа «негативисты» имеет низкий уровень личностного развития. Испытуемые со средним уровнем личностного развития обозначены как «ищущие себя». Последняя группа представлена испытуемыми, достигшими высокого уровня личностного развития - «личностно зрелые».

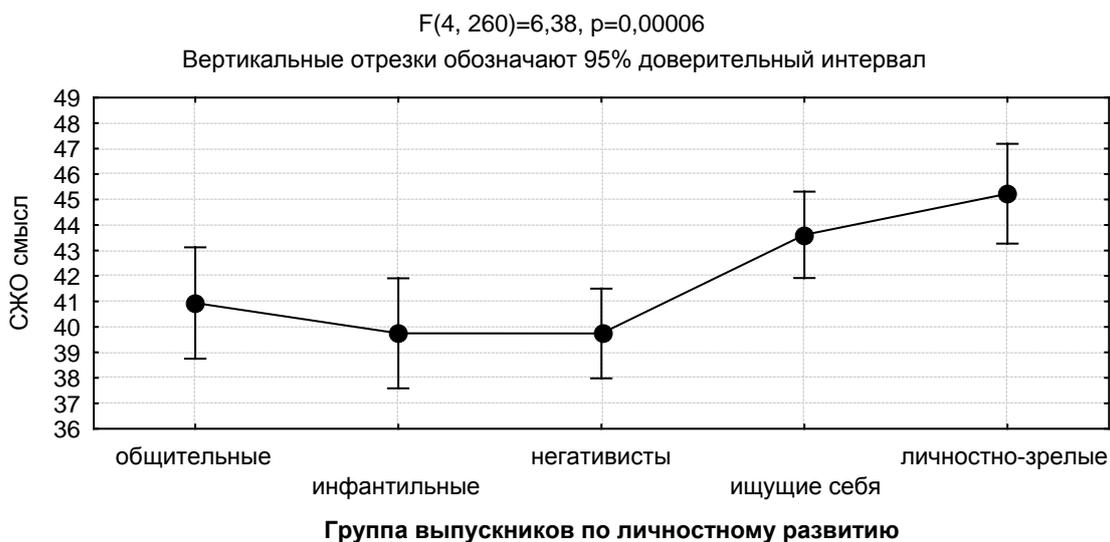
Третья задача заключалась в определении смысложизненных ориентаций испытуемых. Для решения данной задачи использована методика «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) [8]. Основное внимание при анализе отводилось сравнению выделенных групп испытуемых между собой по трём временным шкалам теста, позволяющим установить, где (в прошлом, настоящем или будущем) находятся смысложизненные ориентации испытуемых. Следовательно, указанные шкалы соотносятся с будущим, настоящим и прошлым жизни человека. Это означает, как говорит В. Франкл, что смысл жизни всегда может быть найден: либо в одном, либо в другом, либо в третьем (или во всех периодах жизни) [9].

Анализ результатов первой шкалы (цели в жизни, или смысл) позволяет определить наличие смысложизненных ориентаций в ближайшем и отдалённом будущем испытуемых. Использование дисперсионного анализа показало, что значения по данному показателю разные в выделенных нами группах испытуемых по их личностному развитию ($F(4,260) = 6,38, p = 0,00006$).

На рисунке 1 представлены средние значения осмысленности будущего выпускниками разных групп.

Как следует из данных рисунка, наиболее высокие значения (43-45 баллов) характерны для «личностно зрелых» и «ищущих себя» выпускников, что соответствует высокому уровню осмысленности будущего этапа жизни. При этом, как свидетельствуют данные, полученные с помощью апостериорного критерия Дункана, указанные группы между собой статистически не различаются ($p = 0,252455$), что свидетельствует об отсутствии у «личностно зрелых» и «ищущих себя» испытуемых различий в уровне и особенностях осмысленности жизни, связанной с наличием целей в будущем.

Рисунок 1. - График средних значений по шкале «Цели в жизни»



Следовательно, «лично зрелые» выпускники отличаются тем, что имеют ясное представление о своем ближайшем и отдаленном будущем. Цели, которые они ставят перед собой или, которые выбирают себе в соответствии с необходимостью вхождения в новый жизненный цикл, принимаются ими как значимые. С данными целями испытуемые связывают свое дальнейшее развитие, а также рассматривают их в качестве источника смысла жизни.

Испытуемые группы «ищущие себя» имеют также высокие баллы по шкале «Цели в жизни». Следовательно, данная группа выпускников, как и предыдущая, имеет достаточно ясное представление о жизненных целях на предстоящее будущее. Осознаваемые цели принимаются, у испытуемых присутствует готовность к их реализации. Жизненные взгляды их вполне определились и, тем самым, жизненные цели приобретают статус ценностей и рассматриваются студентами данной группы как источник определения смысла своей жизни.

Группа «лично зрелых» выпускников имеет статистически значимые различия по рассматриваемому показателю с группами «общительных», «инфантильных» и выпускников «негативистов» ($p = 0,003315$, $p = 0,000203$ и $p = 0,000238$ соответственно), в то время как группа «ищущих себя» испытуемых имеет статистически значимые различия с группами «инфантильных» и выпускников «негативистов» ($p = 0,008436$ и $p = 0,010283$ соответственно), а с группой «общительных» – не имеет ($p = 0,057570$).

Группы «общительных», «инфантильных» и выпускников «негативистов» статистически не различаются между собой. Значения испытуемых данных групп находятся в диапазоне 39-41 баллов, что соответствует среднему (группы «инфантильных» и «негативистов») и средне-высокому (группа «общительных») уровням.

Содержательная характеристика полученных количественных результатов показывает следующие особенности «общительных», «инфантильных» и выпускников «негативистов».

Группа «общительных» выпускников имеет промежуточное положение по количественному показателю (41 балл) между «лично зрелыми» и «ищущими себя» испытуемыми и теми выпускниками, которых мы отнесли к группам «инфантильных» и «негативистов». Особенности данной группы являются то, что они имеют достаточно выраженное представление о своих жизненных целях, их жизненные взгляды в основном определены. В связи с этим жизнь представляется для них вполне осмысленной и целенаправленной. Однако приоритетность принимаемых ими жизненных целей не до конца упорядочена, нет определенности в их иерархии. Это может означать, что испытуемые анализируемой группы не рассматривают предстоящее будущее в качестве важного объекта самоанализа. Они слабо представляют взаимообусловленность прошлого, настоящего и будущего своего жизненного пути.

Испытуемые, отнесенные к группе «негативистов», отличаются тем, что у них имеются определенные представления о жизненных целях, но они редко рассматриваются ими как значимые, не принимаются в полной мере, как соответствующие их личности. Жизненные взгляды выпускников «негативистов» не вполне определились, они сомневаются в необходимости следовать тем целям, которые общество требует реализовывать на очередном жизненном этапе развития личности.

Группа «инфантильных» выпускников, как и «негативисты» также не совсем уверена в правильности выбора своих жизненных целей, что не позволяет им назвать свою жизнь как осмысленную и целенаправленную. Можно полагать, что с собственными жизненными целями они не вполне согласны и, более того, не все из них принимаются как важные. Объяснить это можно тем, что жизненные цели формулируются выпускниками рассматриваемых групп, скорее либо под давлением общества, либо шаблонно, подражая своим сверстникам. Однако жизненные цели «инфантильных» выпускников и «негативистов» не приобрели для них необходимой ценности, чтобы стать источником смысла жизни.

Таким образом, анализ статистических данных позволил выявить определённые взаимосвязи между уровнем личностного развития студентов-выпускников и особенностями их отношения к собственным жизненным целям. Наиболее осмысленным представляется будущее для студентов с высоким уровнем личностного развития. Следовательно, можно утверждать, что жизненные цели являются для них смысложизненными ориентациями, они рассматривают их как значимые, обладающие личностной ценностью. В тоже время, студенты с низким уровнем личностного развития не отличаются готовностью признать жизненные цели смысложизненными ориентациями.

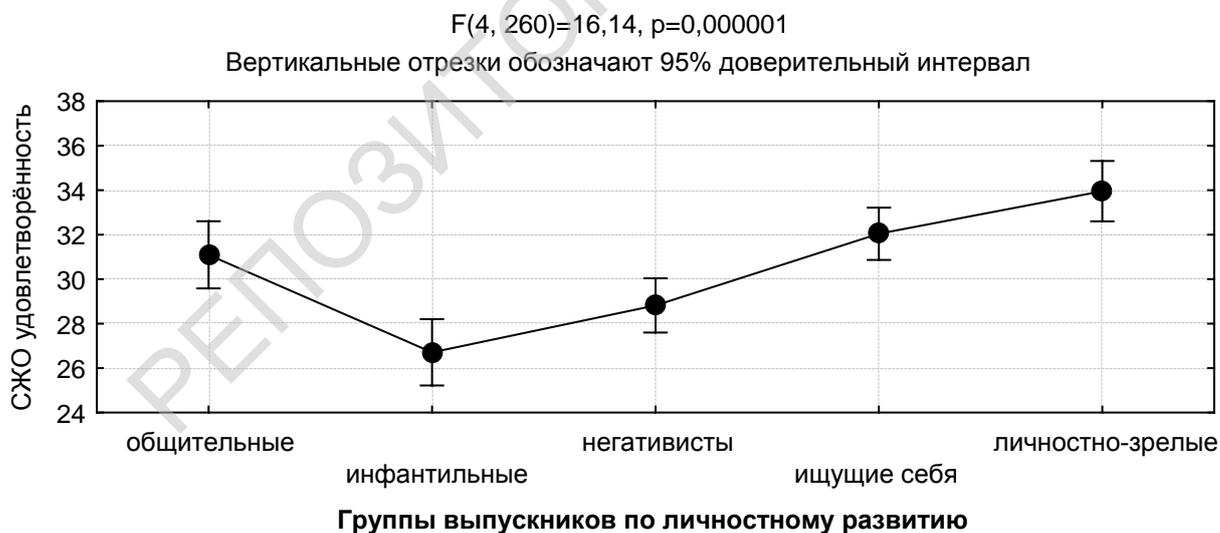
Анализ результатов второй шкалы (процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни) позволяет выявить, насколько осмысленным представляется для испытуемых настоящий период их

жизненного пути. Результаты дисперсионного анализа показывают, что значения по второй шкале различаются в выделенных пяти группах испытуемых ($F(4,260) = 16,14, p = 0,000001$).

Средние значения осмысленности настоящего выпускниками разных групп представлены на рисунке 2.

Анализ данных рисунка 2 показывает, что наибольшие значения (34 балла) по анализируемому признаку характерны для «лично зрелых» выпускников. Этот показатель соответствует высокому уровню интереса и эмоциональной насыщенности жизни, т.е. удовлетворенности настоящим моментом своей жизни. Характерно, что «лично зрелые» выпускники имеют значимые статистические отличия (на основе применения апостериорного критерия Дункана) по шкале «Процесс жизни» со всеми остальными группами испытуемых ($p =$ от 0,000003 до 0,049354). Это указывает на то, что «лично зрелые» студенты воспринимают процесс своей жизни, как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Они чувствуют, что полны энергии для осуществления своих целей и, в свою очередь, от процесса жизни получают положительные эмоции и чувства, что является источником новой жизненной энергии. Каждый новый день является для них неповторимым и не похожим на другие дни и, в целом, «лично зрелые» испытуемые ощущают, что их жизнь идет так, как они и мечтали, планировали.

Рисунок 2. - График средних значений по шкале «Процесс жизни»



Группа выпускников «ищущие себя» имеет значения на уровне 32 баллов, что соответствует средне-высокому уровню эмоциональной насыщенности жизни. Также данная группа характеризуется статистически значимыми различиями не только с группой «лично зрелых» выпускников ($p =$

0,049354), но и с группами выпускников «негативистов» и «инфантильной» ($p = 0,001391$ и $p = 0,000003$ соответственно). Не имеется статистических различий с группой «общительных» выпускников ($p = 0,331701$). Следовательно «ищущие себя» и «общительные» выпускники характеризуются достаточной степенью удовлетворенности сегодняшним моментом их жизни. Жизнь для них чаще всего является источником положительных эмоциональных переживаний, имеющей смысл. Однако иногда у них бывают моменты, когда жизнь кажется рутинной и скучной.

Выпускники, принадлежащие к группе «негативистов» имеют 29 баллов, что соответствует среднему уровню удовлетворенности настоящим моментом своей жизни. Статистически значимые различия характерны со всеми группами испытуемых (от $p = 0,000003$ до $p = 0,030397$).

Самые низкие значения принадлежат группе «инфантильных» выпускников – 27 баллов, что относится к среднему уровню удовлетворенности настоящим моментом своей жизни. Статистически значимые различия характерны со всеми группами испытуемых (от $p = 0,000004$ до $p = 0,030397$).

Поскольку последние две группы испытуемых имеют средние показатели по шкале удовлетворенности настоящим моментом своей жизни, то можно предположить, что выпускники этих групп не до конца уверены, что настоящий момент их жизни имеет определенный смысл, либо представления о нем размытые, не конкретные. Жизнь для них бывает то скучной, то волнующей и захватывающей, временами им кажется, что их жизнь бессмысленна и бесцельна, а каждый новый день напоминает предыдущий и, что в жизни не всегда все складывается так, как они ожидали. Эти моменты жизни не постоянны и могут чередоваться с противоположными ощущениями и переживаниями. Скорее всего, выявленная недостаточная эмоциональная удовлетворенность настоящим своего жизненного пути может объясняться тем, что «негативисты» и «инфантильные» выпускники находятся в периоде поиска себя и смысла жизни. Поскольку «негативисты» и «инфантильные» выпускники статистически отличаются между собой, то можно утверждать, что у «инфантильных» выпускников имеется тенденция в большей степени воспринимать жизнь малоинтересной, насыщенной повторяющимися событиями, которые не всегда имеют определенный смысл.

Проведенный анализ позволяет предположить, что имеется взаимосвязь между уровнем личностного развития и уровнем удовлетворенности настоящим моментом жизни, связанным с реализацией смысловых ориентаций, являющихся значимыми в настоящий промежуток жизненного пути. Как правило, высокие значения по шкале удовлетворенности настоящим периодом жизненного пути взаимосвязаны с высоким уровнем личностного развития, и, напротив, низким показателям уровня личностного развития соответствуют относительно низкие значения по шкале удовлетворенности жизнью.

Анализ результатов третьей шкалы (результативность жизни, удовлетворенность самореализацией, или значимость пройденного этапа жизни) показывает, насколько осмысленным для испытуемых является

прошлое их жизненного пути. Результаты дисперсионного анализа показывают, что значения по данной шкале, в меньшей степени, но зависят от группы, к которой относится испытуемый ($F(4,260) = 5,40, p = 0,00034$).

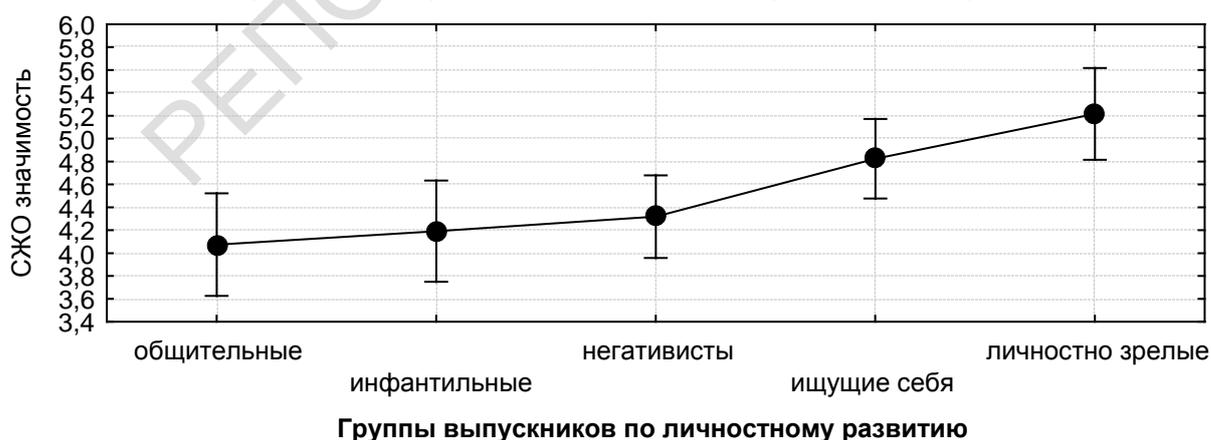
Средние значения по результативности и значимости пройденного этапа жизни выпускниками представлены на рисунке 3.

Данные рисунка 3 показывают, что наибольшие показатели (5,21) по значимости пройденного этапа жизни характерны для «лично зрелых» выпускников. Группа «лично зрелых» имеет (при использовании апостериорного критерия Дункана) статистически значимые различия с выпускниками «общительными» ($p = 0,000185$), «инфантильными» ($p = 0,000735$) и «негативистами» ($p = 0,002672$). Отсутствуют статистически значимые отличия с группой «ищущих себя» выпускников ($p = 0,174660$). Это указывает на положительную оценку «лично зрелыми» выпускниками пройденного отрезка жизни, ощущение того, что прожитая часть жизни являлась продуктивной и осмысленной. Можно предположить, что профессиональный выбор, сделанный ими при поступлении в ВУЗ, оказался правильным, они не разочарованы в получаемой профессии. Это значит, что профессиональный выбор испытуемых был осознанным шагом, к которому они подошли с ответственностью. Таким образом, выпускники, имеющие высокий уровень личностного развития, отличаются наиболее высокими показателями осмысленности, удовлетворённости и значимости жизни. Скорее всего, это связано с тем, что планируемые, реализуемые и реализованные жизненные цели «лично зрелых» выпускников являются для них значимыми, обладают ценностью и являются источником смысла жизни.

**Рисунок 3. - График средних значений по шкале
«Результативность жизни»**

$F(4, 260)=5,40, p=0,00034$

Вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал



Группа «ищущих себя» выпускников имеет достаточно высокие значения (4,82 балла), близкие к значениям «лично-зрелых» испытуемых. Следовательно, по особенностям результативности (значимости) пройденного отрезка жизни «ищущие себя» выпускники имеют сходные особенности с группой «лично зрелых» испытуемых. «Ищущие себя» выпускники имеют статистически значимые различия с группами «общительных» ($p = 0,015703$) и «инфантильных» ($p = 0,037016$) испытуемых.

Значения, полученные представителями остальных групп, находятся в пределах 4,07-4,31 баллов, что соответствует среднему уровню оценки значимости своей жизни. Полученные данные указывают на присутствие у испытуемых указанных групп некоторых сомнений в том, что прожитый отрезок жизни значим, продуктивен и, как следствие, имеет определенный смысл. Возможно установленные особенности «общительных», «негативистов» и «инфантильных» выпускников обусловлены тем, что они в определённой степени разочарованы в осуществлённом профессиональном выборе, а время, проведённое в ВУЗе, считают упущенным для себя, поэтому их прошлое не представляется им значимым и результативным. Статистически значимых различий между представителями данных групп не отмечается.

Таким образом, анализ данных показывает, что особенностью группы «общительных» выпускников является то, что самые низкие значения у них отмечаются по шкале удовлетворенности (значимости) жизни, а самыми высокими по шкале эмоциональной насыщенности жизни. Данное обстоятельство показывает сосредоточенность представителей данной группы именно на настоящем моменте своей жизни. Видимо они рассматривают его положительно в связи с тем, что смысл своей жизни видят именно в том, чем наполнена их жизнь в данный период своей жизни (учебно-познавательная деятельность, подготовка к предстоящей профессиональной деятельности, общение со сверстниками).

Смысло-жизненные ориентации выпускников остальных групп подчиняются следующей закономерности: самые высокие значения осмысленности, эмоциональной насыщенности и результативности жизни отмечаются у «лично зрелых» выпускников, затем по убывающей следуют «ищущие себя», «негативисты» и выпускники «инфантильной» группы. Тем самым, данная закономерность достаточно убедительно показывает, что способность личности обнаружить смысл жизни в будущем, настоящем и прошлом своего жизненного пути определяется уровнем личностного развития. Для нашего исследования это означает следующее: испытуемые с высоким уровнем личностного развития отличаются способностью обнаруживать смысл жизни в решении актуальных для их возрастного периода психосоциальных задач, которые становятся значимыми жизненными целями их жизненного пути.

Подводя итоги проведённому анализу смысло-жизненных ориентаций студентов-выпускников с разным уровнем личностного развития, можно отметить следующее.

Ценность для личности жизненных целей, которые реализуются ею в периоде вступления в раннюю взрослость, можно определить, изучив смысложизненные ориентации человека. Выполнение этой задачи убедительно показало, что имеются различия в готовности реализовывать заявляемые жизненные цели испытуемыми с разными уровнями личностного развития. Проявляется это в том, насколько осмысленной рассматривают свою жизнь студенты-выпускники, являются ли заявляемые ими жизненные цели смысложизненными ценностями.

Уровень личностного развития, как правило, выступает значимой переменной, оказывающей существенное влияние на уровень осмысленности будущего, эмоциональной насыщенности настоящего и результативности прошлого этапов жизненного пути выпускников вуза. Испытуемые с высоким уровнем личностного развития отличаются также и высоким уровнем осмысленности жизни. В тоже время, испытуемые, отнесенные к группе «общительных», имеющие средне-высокий уровень личностного развития, характеризуются относительно низкими значениями осмысленности жизни не только в сравнении с группой «лично зрелых», но и с группой «ищущих себя» выпускников, показывающих средний уровень личностного развития. Данное обстоятельство указывает на то, что между уровнем личностного развития и уровнем осмысленности жизни, вероятно, не наблюдается линейной зависимости. Следовательно, можно утверждать, что личностные характеристики испытуемых с разными уровнями развития в большей степени, чем сам уровень, связаны с особенностями осмысленности жизни, т.к. по смысложизненным ориентациям имеется устойчивая взаимосвязь между этими двумя переменными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Васильева, Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения / Ю.А. Васильева // Психологический журнал. – 1997. Т. 18, № 2. - С. 58-78.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 339 с.
5. Пиняева, С.Е., Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. - № 2. - С. 3-10.
6. Лобанов, А.П. Познание и самопознание личности: Теория, практика, диагностика: Методическое пособие / А.П. Лобанов, С.И. Коптева, С.М. Стародынова. – Витебск, 1997. – 65 с.

7. Волченков, В.С. Личностная и социальная зрелость в периоде ранней взрослости / В.С. Волченков // Вестник БГПУ. Сер. 1. - 2012. - № 1. - С. 55-59.
8. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ