

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. Н. ШЕБЕКО

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Минск 2000

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 372.212.1
ББК 74.100.5
Ш302

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ им. М. Танка

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор **Я. Л. Коломинский**; доктор педагогических наук, профессор **В. А. Соколов**;
доктор педагогических наук, профессор **Н. С. Старжинская**

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшние дети будут составлять в первой половине XXI века большую часть потенциала белорусского общества. Именно им предстоит решать сложнейшие социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Беларуси. Сегодня обществу нужна социально зрелая, творческая, интеллектуально, духовно, физически и культурно развитая личность, способная к осознанному саморазвитию. Это выдвигает новые требования к системе образования в целом и ее начальному звену - дошкольному воспитанию.

Основные положения этих требований нашли свое выражение в проекте Концепции дошкольного образования в Республике Беларусь (1999), законодательных актах "Об образовании в Республике Беларусь" (1991), "О правах ребенка" (1998), "Дети Беларуси" (1998). Смысл их сводится к тому, что целью дошкольного воспитания должно явиться развитие и формирование личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В отечественной и зарубежной науке дошкольное детство считается периодом рождения личности (Б.Г. Ананьев [8], Л.С. Выготский [46], Н.В. Давыдов [62], Г. Доман [65], Е.К. Золотарева [75], А.В. Запорожец [72], Л.Н. Леонтьев [116], В.А. Петровский [156], А. Фромм, Т. Гордон [206], З. Фрейд [212] и др.).

Именно в этом возрасте ребенок приобретает свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника (социально-экономических, демографических, культурных, гигиенических и др.), физическая культура занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (психического, физического, интеллектуального, нравственного), постепенно подготавливая ребенка для включения во все усложняющиеся системы социальных отношений.

К настоящему времени наука о физическом воспитании дошкольников накопила богатый опыт. Однако, следуя законам общественного развития, любая система, если ее вовремя не реформировать, начинает изживать себя. Сегодня общепринятая модель базового физического воспитания (Физическая культура в детском саду. Типовая программа. - М: Физкультура и спорт, 1984) не в полной мере учитывает естественные природные законы индивидуальной эволюции ребенка, особенности взаимоотношений его с физической, психической и социальной средой. Оптимизация физического

Шебеко В.Н. Ш 302 Формирование личности дошкольника
средствами физической культуры: Монография. — Мн.: БГПУ им. М.
Танка, 2000. — 178 с.

ISBN 985-435-224-2

В монографии освещаются теоретические основы проблемы развития и формирования личности дошкольника. Обосновывается концепция физкультурного воспитания, способствующая достижению благоприятного уровня развития двигательной функции и становления ребенка как личности в период от 4 до 7 лет. Раскрывается новая технология воспитательно-образовательной работы, в комплексе решающая задачи физического и личностного развития детей.

Адресуется научным работникам, преподавателям высших и средних педагогических учебных заведений, руководителям физического воспитания в дошкольных учреждениях.

ББК 74.100.1

ISBN 986-485-224-2

© В.Н.Шебеко, 2000

состояния детей главным образом предусматривает моторную организацию их двигательной активности. Из поля зрения педагога выпадают такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое совершенствование и личностное развитие ребенка, формирование потребностей и действенных мотивов занятий физическими упражнениями, усвоение интеллектуальных ценностей физической культуры, творческое применение полученных знаний, умений и навыков, воспитание гуманистических отношений, моральных и волевых качеств.

В свою очередь проблема формирования личности в сфере физической культуры есть проблема совершенствования основ физического воспитания. И поскольку к настоящему времени накоплен опыт педагогических исследований, показывающих возможность освоения детьми ценностного потенциала физической культуры (Л.Д.Глазырина [48,49], А.С.Дворкин, Ю.К.Чернышенко [63], Г.А.Каданцева [83], Л.Е.Симошина [182], Т.Э.Токаева [198], СБ.Шарманова, А.И.Федоров [218], В.А.Шишкина, М.В.Мащенко [226]), главным направлением современной системы физического воспитания должно стать формирование личности дошкольника средствами физической культуры.

Принятие такого подхода требует преобразования физического воспитания в дошкольных учреждениях республики.

ГЛАВА 1

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Общее понятие о личности и путях ее формирования

В последние годы особое значение в психолого-педагогической науке приобрела проблема личности. Во многом это вызвано тем, что с решением пампой проблемы связывают возможности обновления педагогической практики. В гуманистических концепциях перестройки системы образования упор делается на повышение внимания к ребенку как личности.

Проблема личности всегда была одной из центральных в педагогике. Ей уделяли внимание прогрессивные мыслители, педагоги еще в дореволюционной России. В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский настаивали на принципе уважения к личности, на необходимости воспитания, прежде всего, человека.

Крупнейшие педагоги прошлого века (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт) видели в воспитании личности главную задачу педагогической деятельности. Эффективность воспитания они связывали с мерой знания педагогами своих воспитанников.

Классики отечественной педагогической науки Е.А.Аркин, л (Макаренко, В.А.Сухомлинский, современные педагоги-исследователи К.Ж.Бабанский, А.И.Кочетов, А.В.Мудрик, И.Ф.Харламов и др. сформулировали и раскрыли важнейшие принципы педагогического рассмотрения личности в процессе ее воспитания: подход к личности как к иному субъекту; социальная обусловленность становления личности; развитие личности в процессе воспитания и др. Однако, личность как понятие не сводится к какому бы то ни было аспекту функционирования индивидуума. "Концептуальное значение личности многогранно - оно охватывает широкий спектр внутренних психических процессов, обуславливающих особенности поведения человека в различных ситуациях" (Л.Хьелл, Д.Зиглер [212, с.22]).

Первоначально в понятие "личность" был включен внешний, поверхностный социальный образ, некая "личина", общественное лицо, обращенное к окружающим. Личность оценивалась по критериям обаяния, умения вести себя в обществе, популярности, физической привлекательности. Она отождествлялась с тем внешним социальным впечатлением, какое производила на окружающих. Но содержание личности гораздо многограннее, чем представленное в первоначальной концепции "внешнего социального образа».

СОДЕРЖАНИЕ

Научное издание

	Стр.	
ВВЕДЕНИЕ	3	физического воспитания, способствующая личностному развитию ребенка в процессе физкультурной деятельности.....
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	5	
1.1. Общее понятие о личности и путях ее формирования.....	5	
1.2. Значение дошкольного детства в становлении личности ...	14	
ГЛАВА II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	27	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
2.1. Физическая культура как часть общей культуры	27	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....
2.2. Развивающие технологии физического воспитания дошкольников.....	32	145
ГЛАВА III. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	46	
3.1. Диагностика физического и личностного развития детей.....	46	
3.2. Анализ корреляционных связей физического и личностного развития ребенка в разные периоды дошкольного детства.....	57	
ГЛАВА IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	62	
4.1. Концепция формирования физической культуры Личности дошкольника:		
а) цель и основные задачи физкультурного воспитания дошкольника;.....	62	
б) формирование основ здорового образа жизни;	64	
в) формирование потребности в освоении ценностей физической культуры	76	
4.2. Программа физкультурного воспитания, в комплексе решающая задачи физического и личностного развития детей.....	85	
4.3. Разработка педагогических технологий формирования личности дошкольника средствами физической культуры ...	122	
4.4. Программа самообразования для воспитателей и руководителей		

ШЕБЕКО ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Компьютерный набор и верстка Г.В. Шемякина

178

**Подписано в печать 28 03 2000. Формат 60x84 1/16. Бумага писчая.
Офсетная печать. Усл. печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 11,0.
Тираж 300 экз. Заказ 341 Цена 405 р.**

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.98 г.**

Ротапринт БГПУ им. М.Танка. 220050, Минск, ул.Советская, 18

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ