

# Психология в вузе

## 2012 № 3

Научно-методический журнал  
Издается с января 2003 года

Специальный выпуск:

VIII международная научно-практическая конференция  
«Личностно-профессиональное развитие педагога:  
традиции и инновации»  
Материалы конференции – 2

В номере:

### Личностно-профессиональное развитие студентов педагогических вузов – будущих учителей

- Вишгородов П.Н.* Принципы и подходы к формированию визуальной культуры молодых педагогов в профессиональном образовании ..... 7
- Гуляева Т.В.* Педагогическая практика как условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики ..... 11
- Демьянова Д.А.* Влияние отношения к будущей профессии на успешность обучения студентов в средних учебных заведениях ..... 16
- Димитрова В.Д.* Мысленный эксперимент в онтодидактических технологиях профессионального развития студентов ..... 19
- Ефимова Н.С.* Институциональный подход к формированию профессиональной безопасности ..... 23
- Жук О.Л.* Условия формирования трансверсальных компетенций педагога ..... 27
- Забелина А.В.* Самоактуализация личности студентов в процессе изучения психологических дисциплин ..... 31
- Казимирская И.И.* Субъективация процесса подготовки будущих учителей в условиях информационного общества ..... 36
- Каленникова Т.Г.* Особенности формирования будущего педагога ..... 40

<i>Ковачева С.А., Ванценрийд С.</i> Модели подготовки социальных педагогов (социальных работников) в Швейцарии .....	44
<i>Лопес Е.Г.</i> Проблемы изучения компетентности специалиста .....	48
<i>Маратканова Е.В.</i> Психолого-педагогические условия и способы обеспечения готовности студентов к личностному и профессиональному саморазвитию .....	53
<i>Месникович С.А.</i> Активизация профессионального самосознания студентов педагогического вуза .....	57
<i>Петкова И.Ц.</i> Роль обучения в педагогическом колледже в формировании профессиональной мотивации будущих специалистов .....	61
<i>Пионова Р.С.</i> Акмеологические основы профессионального и личностного развития студентов университета .....	65
<i>Покровская С.Е.</i> Профессиональная ментальность как основа формирования личности будущих педагогов .....	69
<i>Полещук Ю.А.</i> Динамика профессиональной направленности студентов социально-экономических профессий в процессе обучения .....	74
<i>Прохоров А.О., Шмелева С.А.</i> Психические состояния студентов педагогических специальностей и их взаимосвязь с профессионально важными качествами в процессе обучения в вузе .....	78
<i>Семёнов И.И.</i> Проектно-исследовательский подход к рефлексивно-педагогической модернизации образования учащихся и педагогов .....	82
<i>Семёнова М.В.</i> Формирование профессионализма личности будущих педагогов в процессе обучения в вузе .....	86
<i>Сорока О.Г.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию электронных средств обучения в профессиональной деятельности .....	91
<i>Торхова А.В.</i> Педагогическое образование Беларуси в условиях глобализации .....	94
<i>Туревская Е.И.</i> Развитие оперативного мышления как один из факторов формирования профессиональной компетентности будущего учителя ...	98
<i>Ундуск Е.Н.</i> Использование информационных технологий в организации самостоятельной учебной деятельности студентов на примере преподавания курса «Психология и педагогика» .....	102
<i>Хабидуллин Э.Р.</i> Технологические аспекты развития оптимального уровня готовности к риску в деятельности педагогов .....	106

<i>Хашенко Т.Г., Шпак М.М.</i> Профессионально-правомерная направленность субъектов образовательного пространства вуза: структурно-содержательный аспект .....	109
<i>Ходыко Т.И.</i> Личностно-профессиональное развитие будущих учителей иностранного языка в процессе изучения зарубежного опыта гражданского воспитания .....	113
<i>Шивачева В.</i> Среда в университете – фактор развития студентов как исследователей .....	117
<b>Резюме</b> .....	122
<b>Наши авторы</b> .....	123

*На четвертой странице обложки помещена коллективная фотография участников предыдущей – седьмой – международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: развитие, здоровье, эффективность»*

Журнал «Психология в вузе» зарегистрирован в МИПР России, свидетельство о регистрации № 77-12675 от 13 мая 2002 г. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» – 81929  
Периодичность – 6 выпусков в год

**Редакционная коллегия:**

Е.И. Горбачева (гл. редактор),  
И.П. Краснощеченко, А.Г. Лидерс, Н.М. Швалева.  
Выпускающий редактор В.Г. Колесников.

Адреса редакции: 119261, Москва, а/я 754;  
249031, г. Обнинск, а/я 1023, тел. (48439) 7-41-26.  
E-mail: ig\_socin@mail.ru, a-lider@mail.ru

Издатель: ООО «Исследовательская группа «Социальные науки»».

Корректор Н.А. Иванова.

Оригинал-макет: Е.С. Олейникова.

Формат 60x84/16. Тираж 355 экз. Заказ № 114.

Отпечатано: ООО «Информполиграф»  
111123, Москва, ул. Плеханова, 3а.

*Запрещается перепечатка статей без согласия редакции.  
При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.*

© «Психология в вузе», 2012

Для продуктивного развития аналитических качеств может быть применен анализ и оценка студентом прослушанного на занятии реферата своего сокурсника. Мы убеждены, что систематическое применение аналитических методов шаг за шагом содействует развитию рефлексивных способностей у студентов.

Третья задача, которую мы решаем в учебном процессе, — формирование творческого потенциала студентов. Фактически любая педагогическая деятельность имеет творческий характер. Двух похожих, как близнецы, уроков не бывает. Преподаватель или студент, повторяя тему, всегда вносит в нее какие-то новые элементы. Вопрос в том, какого уровня креативность он при этом обнаруживает? Развитию творческого потенциала личности студентов способствуют многие методы и приемы, применяемые педагогами вуза в учебном процессе («мозговая атака», «мозговой штурм», методы аналогий, ассоциаций, эвристических вопросов и др.). В нашем опыте успешно реализуется еще один метод — «Pro et contra» (за и против) в «педагогических дебатах». Сам метод заимствован из средневековой схоластики университетского образования, где его активно использовали многие магистры и философы, в частности Пьер Абеляр, с целью выяснения истины. «Педагогические дебаты» с опорой на данный метод мы проводим по особо актуальным и спорным педагогическим проблемам. Развитие креативной направленности личности в период обучения в университете важно потому, что если студент не научится сам ничего творить, то в педагогической деятельности впоследствии он будет только подражать, копировать.

Формирование и развитие профессионально значимых качеств — четвертая задача. Трудно выделить и отделить профессионально значимые качества от личностно значимых, поскольку те и другие имеют определенное значение для становления личности учителя. Но мы все же выделяем десять ведущих положительных качеств, без которых, на наш взгляд, педагог не состоится, — это коммуникативность, доброжелательность, порядочность, принципиальность, креативность, оптимизм, мажорность, наблюдательность, рефлексивность, эмоциональная устойчивость. Следует сделать оговорку, что данные и многие другие качества в 60–70-е гг. прошлого века в советской педагогике относили к педагогическим способностям (Н.В. Кузьмина, И.А. Зязюн). Позже научные подходы изменились.

Мы обращаем внимание студентов на актуальность названных качеств для учителя, не исключая и других, и стремимся помочь в их формировании.

Одновременно происходит выделение других — отрицательных качеств, не желательных для будущего учителя (мстительность, несправедливость, необъективность, равнодушие и др.), от которых можно избавиться путем длительной саморегуляции.

Положительные качества и свойства рождает у студентов ощущение удовлетворенности от своей работы во время педагогической практики, создают подпитку творческому самоощущению.

Бесспорно, в условиях университетского образования достичь акме в области профессионального и личностного роста невозможно, но сформировать готовность к нему вполне реально. И когда специалист после получения диплома включается в самостоятельную педагогическую деятельность, эта готовность трансформируется в постоянную потребность. Тогда молодой учитель будет успешно продвигаться по профессиональной лестнице: станет творческим педагогом, затем мастером своего дела, и, вполне возможно, новатором педагогического труда. Это и есть второй этап профессионального и личностного роста. Перманентное состояние человека XXI века — быть в системе образования и самообразования, благодаря чему обеспечивается продвижение к собственным вершинам профессионального совершенствования. Скорость этого продвижения во многом зависит от продуктивности университетского этапа формирования педагогического профессионализма и компетентности.

С.Е. Покровская

#### Профессиональная ментальность как основа формирования личности будущих педагогов

Перед высшей школой сейчас стоит проблема подготовки будущего специалиста как всесторонне развитой личности, креативной и конкурентоспособной, способной адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни. Современной школе нужен педагог не только компетентный, но и владеющий инновационными формами и методами работы, способствующими становлению и развитию личности каждого учащегося. Только при сознательном принятии преобладающих в обществе гуманистических ценностей и готовности к инновациям учитель способен решать стоящие перед ним задачи по

формированию современной личности учащегося. Для этого необходимо наличие у педагога современно ориентированного профессионального менталитета.

Именно в процессе профессиональной подготовки и деятельности педагога решается проблема его личностного самоопределения и самоутверждения, которая ориентируется на общественное признание. Поэтому при подготовке педагогических кадров на современном этапе необходимо помочь студентам четко осознать предназначение своей профессии, увидеть в ней как личностный, так и общественный смысл, направить их энергию на реализацию собственного призвания.

Рассмотреть данную проблему невозможно без понятия «ментальность», которая широко рассматривается в зарубежных и отечественных исследованиях. *Менталитет* обозначает общее, лежащее в основе сознательного и бессознательного, логического и эмоционального, идеологии и веры, чувства и эмоций. И.Г. Дубов предложил дать этому понятию следующую оценку: «Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений, основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях и задающую вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит, и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие указанную общность от других» (Дубов, 1996).

Основным способом ментального проявления является рефлексия индивидом окружающей реальности. Культура играет роль основополагающего фактора, формирующего ментальность. Итак, понятие «менталитет» или «ментальность» отражает особенности мировоззрения и мышления представителя какой-либо этнической, социальной или профессиональной общности людей. Менталитет является интегративной характеристикой личности, позволяющей наиболее полно представить мотивы поведения и личностные качества субъекта определенной, в данном случае педагогической профессии. Он формируется в процессе профессиональной социализации и активной практической деятельности, особенно на начальном ее этапе. Профессиональная принадлежность каждого человека со временем накладывает определенный отпечаток на его мышление, поведение,

отношение к миру. Степень субъективного принятия профессии, осознание себя субъектом профессиональной деятельности постепенно увеличивается по мере овладения профессией. Профессия занимает все большее пространство в личностном Я человека. Этот феномен психологи определяют понятием «профессиональная ментальность», которая характеризуется как комплекс социально-психологических установок, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и осмысления действительности, определяющих выбор способа поведения человека определенной профессии в различных жизненных ситуациях.

Процесс профессионального развития студентов рассматривается как поэтапное решение ряда учебно-профессиональных задач и приближенности их к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Формирование личности будущего специалиста осуществляется на основе развития их профессиональной направленности, профессиональных способностей и профессионального самосознания. Мы считаем, что понятие «профессиональная ментальность», несомненно, шире, чем понятие «профессиональная направленность» личности, так как кроме горизонтальных плоскостей вышесказанных аспектов присутствует и вертикальная плоскость, которая создает определенный пространственно-временной континуум личности (Покровская, 2008).

Так, в ходе обобщения результатов собственных исследований и данных, представленных в работах других исследователей, Ю.П. Поваренковым были выделены следующие тенденции профессионального становления студента педагогического вуза:

- зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке: школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная;

- отмечена активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;

- выявлено становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству;

— показано последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и учебно-профессиональной идентичности;

— выявлена последовательная перестройка структуры представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ педагогической деятельности;

— зафиксирована перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального (Поваренков, 2002).

В основе детерминации профессионального развития студентов лежит комплекс внешних и внутренних по отношению к индивиду факторов, которые образуют то, что в отечественной психологии принято называть социальной ситуацией профессионального развития.

Как отмечает В.А. Сонин, в процессе профессиональной подготовки студентов, осознания ими социальной роли и значимости усвоения знаний о сущности педагогической деятельности складываются устойчивые познавательные интересы и потребности к труду учителя, формируется профессиональный менталитет с концепцией реального педагогического Я, очерчивается психический образ профессионального статуса (Сонин, 2004).

В качестве взаимообусловленных и взаимосвязанных между собой факторов формирования профессионального менталитета педагога можно выделить те из них, на которые следует воздействовать с целью выработки у педагога личностно-значимых качеств. Это позволит осуществить целостный подход, обеспечивающий направленное формирование личности педагога с учетом его этнической и социальной принадлежности, мировоззренческих установок и позиций, индивидуальных особенностей, степени внешних воздействий на выработку позитивных и преодоление негативных черт профессиональной ментальности. Следовательно, реализацией учителем профессиональной роли педагога, регулирующего процесс социализации развивающейся личности в современном обществе возможна при условии непрерывной информационной связи с окружающим миром, позволяющей своевременно ориентироваться в социокультурной среде и повышать свой профессиональный уровень.

Ф.М. Кремень определяет профессионально-педагогическую ментальность как интегральное системное образование, характеризующее профессиональное сообщество: особенности его восприятия мира, профессиональной деятельности, межгруппового взаимодействия, что составляет групповой уровень профессиональной ментальности, который находится в единстве с индивидуальным уровнем, раскрывающим особенности профессионально-личностного становления субъекта деятельности, его профессионального сознания, когнитивно-перцептивных и мотивационных составляющих (Кремень, 2002).

Таким образом можно сделать следующие выводы.

Менталитет является сложным динамичным субъектным феноменом, формирующимся и развивающимся под воздействием социальной среды. Выделяются несколько видов менталитета, среди которых доминантными выступают национальный и профессиональный.

*Профессиональная ментальность* — это то, что характеризует личность в конкретной деятельности: профессиональные социальные установки, ценностные ориентации, особенности восприятия профессионально значимых объектов и поведения по отношению к ним. Н.Л. Коломинский считает, что «содержание профессиональной ментальности специалиста в парадигме личностно-деятельностного подхода следует определять через пересечение личности и деятельности».

Профессиональная ментальность характеризуется комплексом социально-психологических установок, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и осмысления действительности, определяющих выбор способа поведения человека определенной профессии в различных жизненных ситуациях. Данный процесс предполагает изменения и в мотивационно-потребностной сфере личности, компонентах самосознания, адекватных характеру и содержанию профессиональной деятельности (Коломинский, 2006).

Процесс формирования профессионального менталитета педагогов может привести к успешным результатам лишь при условии продуктивного взаимодействия факторов интегративного действия, одновременно охватывающих все структуры этого личностного образования педагога, и постоянном профессиональном самообразовании.