

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО
СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Шилова Е. С.
ИПКиП БГПУ, Минск

Аннотация: В статье раскрываются особенности организации образовательного процесса со слушателями переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов»: использование интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Summary: The article describes the features of the of educational process organization with students of training for speciality «Educational activities of experts»: the use of educational technologies, active and interactive teaching methods.

Ключевые слова: Взрослые обучающиеся, образовательные технологии, интерактивные методы обучения.

Key words: adult learners, educational technology, interactive teaching methods.

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка осуществляет переподготовку слушателей по специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Одной из дисциплин переподготовки данной специальности является «Образовательные технологии». В связи с этим от преподавателей ИПКиП в образовательном процессе требуется применение новых подходов и форм работы, интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, позволяющих достичь более высоких результатов обучения взрослых обучающихся.

Взрослый обучающийся — это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного и полнообязанного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями. Его учебная деятельность, в конечном счете, ориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. При постановке целей образования взрослых, при формировании содержания такого образования и выборе оптимальных технологий обучения важно учитывать три группы особенностей субъекта учебной деятельности: *социальные* — статус обучаемых, их вовлеченность в практическую жизнь общества и происходящие отсюда их профессиональные, экономические, политические и иные интересы; *социально-психологические* — уже сложившиеся взгляды на жизнь, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения, склонность воспринимать различные проявления жизни сквозь призму своего социального опыта; *психологические* — в целом сформировавшиеся психические механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления.

Взрослый обучающийся обладает следующими характеристиками, отличающими его от незрелых обучающихся: он осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) опыт, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели, и его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями) [3].

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности взрослого обучающегося: взрослый — это самостоятельная личность, которая критически относится к любым попыткам им руководить; решение своих жизненных проблем с помощью учёбы — основной мотив к учению; безотлагательное применение полученных знаний на практике; эмоциональная оценка информации, «облокаровка» отрицательных эмоций (чувство голода, недостаток свежего воздуха); его мировоззрение, сформированное жизненным, социальным и профессиональным опытом, оценивает всю поступающую информацию [2].

В этой связи, задачей преподавателей ИПКиП БГПУ становится организация и координация образовательного процесса со взрослыми обучающимися, способствующая созданию атмосферы сотрудничества и, по сути, — сопровождение взрослого в ходе его обучения и саморазвития. Качественное своеобразие профессиональной позиции обучающего в отношении обучающегося, субъекта образовательного процесса, можно назвать как позицию преподавателя, призванного «вести взрослого» в направлении переосмысления своей педагогической деятельности.

Особое значение мы уделяем проектированию и организации образовательного процесса с применением различных форм обучения с использованием интенсивных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Только тогда слушатели в своей профессиональной педагогической деятельности будут использовать технологии обучения и интерактивные методы, когда они на практических и семинарских занятиях сами были в роли учащихся, пережили и прочувствовали удовлетворение от проделанной работы.

Покажем технологию реализации интерактивного метода обучения «Интервью» [4]. На занятиях мы используем несколько вариантов проведения этого метода.

Первый вариант более простой для выполнения слушателями, так как в этом варианте преподаватель даёт «готовые» вопросы (задания) для каждого слушателя, работающего в паре, на которые они должны будут взять интервью друг у друга, а затем по очереди представить ответы своего соседа присутствующим.

Во втором варианте преподаватель не даёт «готовые» вопросы, слушатели сами составляют вопросы по определённой теме, на которые должны будут взять интервью друг у друга, а затем по очереди представить ответы своего соседа присутствующим.

В третьем варианте преподаватель предлагает для закрепления несколько тем, слушатели, выбирая одну из них, сами составляют вопросы (или задания), на кото-

рые должны будут взять интервью друг у друга, а затем по очереди представить ответы своего соседа присутствующим. Продемонстрируем один из вариантов.

Цель — взаимопроверка усвоения изученного материала, развитие умений вести диалог.

Оборудование: конспекты лекций, учебные пособия [1, 5].

Алгоритм реализации:

1. Подготовительный этап.

1.1. Преподаватель распределяет обучающихся по парам посредством реализации различных способов. Важно показать слушателям возможность использования в образовательном процессе многообразие вариантов распределения на пары.

1.2. Преподаватель предлагает обучающимся ознакомиться с предложенными вопросами (заданиями). Вопросы для каждого слушателя из пары разные, их педагог готовит заранее и записывает на доске (или слайде).

Задание для первого варианта:

1. В чём сущность технологии коллективного взаимообучения?

2. Представьте возможные варианты плана-конспекта занятий по дисциплине Вашей специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии коллективного взаимообучения.

Задание для второго варианта:

1. В чём сущность технологии проектного обучения?

2. Представьте возможные варианты плана-конспекта занятий по дисциплине Вашей специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии проектного обучения.

2. Индивидуальная работа. Каждый слушатель получает задание: устно ответить на полученный вопрос; разработать возможные варианты плана-конспекта занятий по дисциплине специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии.

Слушатели имеют право пользоваться учебными пособиями или конспектом занятий.

3. Работа в парах. Каждая пара слушателей получает задание: взять друг у друга интервью по предложенным вопросам (заданиям).

Повернувшись друг к другу, слушатели поочередно в течение определённого времени (время заранее определяет преподаватель) задают друг другу вопросы.

Важно, чтобы слушатель, который берет интервью, фиксировал ответы своего соседа в тетради.

4. Представление ответов интервьюируемого присутствующим.

Каждый слушатель, после окончания интервью, представляет ответы интервьюируемого присутствующим. Первая пара даёт полные ответы на вопросы, а остальные участники отмечают правильность ответа или неточности в ответах партнёра, представляют наиболее интересные варианты планов-конспектов занятий.

Таким образом, представляя ответы собеседника, каждый слушатель повторяет, закрепляет изученный материал, находит неточности в ответах соседа, исправляет их.

5. Подведение итогов.

При подведении итогов, преподаватель вместе со слушателями может заполнить следующую таблицу 1.

Таблица 1 — Знание слушателями сущности технологий обучения

№ вопроса	Название вопроса	Количество правильных ответов	Количество ответов с ошибками
1	В чём сущность технологии коллективного взаимообучения?	11	2
2	В чём сущность технологии проектного обучения?	12	1

Особое внимание при подведении итогов следует обратить на удачные разработки планов-конспектов занятий, на неточности в ответах слушателей.

Рефлексия. Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения в паре:

- Оцените свои достижения при ответах на вопросы соседа.
- Кто доволен своими ответами?
- Испытывали ли вы затруднения при ответе на вопросы? Почему?
- Использовали ли вы, отвечая на вопросы, учебное пособие или конспект занятий?
- Расскажите о вашем состоянии во время того, как сосед по парте представлял ваши ответы присутствующим.

Применение на занятиях интерактивных методов обучения позволяет: формировать у слушателей компетенции в области применения интенсивных образовательных технологий и интерактивных методов обучения; переосмысливать, прогнозировать и проектировать свою педагогическую деятельность; активизировать самостоятельный поиск по созданию своих образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Список используемых источников

1. Андарало, А. И. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов): учеб.-мет. пособие / А. И. Андарало, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова. — 2-е изд. — Минск: БГПУ, 2009. — 75 с.
2. Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т. А. Василькова. — М.: Педагогика, 2011. — 126 с.
3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — Минск: Аперс, 2004. — 96 с.
4. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Четет. — Светлая Роша: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — 75 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. — Светлая роша: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — 136 с.