

Интерактивный метод «Алфавит»: запоминаем словарные слова

Учебной программой по русскому языку для начальных классов предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами способствует их запоминанию, а использование разнообразных методов и приёмов, вызывающих интерес к изучению таких слов, приводит к тому, что учащиеся свободно овладевают словарным материалом. Покажем технологию реализации интерактивного метода «Алфавит», который целесообразно применять при изучении словарных слов во II–IV классах.

В начале учебного года во II классе учитель раздаёт каждому ученику «Алфавит» (табл. 1). По мере знакомства с новым словарным словом учащиеся записывают его в таблице. В III и IV классах эту работу целесообразно продолжить.

Первый вариант.

Цель: закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова» во II классе; формирование умений работать в паре.

Оборудование: алфавит, записанный на отдельных листах для каждого ученика и на ватмане (на доске, слайде).

1. Подготовительный этап.

1) Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять друг у друга знание написания словарных слов.

2) Учитель распределяет учеников по парам посредством реализации различных способов, описанных в статье [2].

3) Каждый ученик получает алфавит, записанный на отдельных листах (табл. 1). Такая же таблица должна быть на доске (на ватмане).

2. Индивидуальная работа.

Каждый ученик получает **задание:**

- повторить написание изученных словарных слов;
- в своей таблице записать **пять** словарных слов, которые он хорошо запомнил.

Индивидуальная работа состоит из **двух этапов**. На **первом этапе** ученики самостоятельно повторяют написание словарных слов, пользуясь учебником. На **втором этапе**, не подглядывая в

учебник, учащиеся записывают в таблицу «Алфавит» **1 пять** словарных слов.

Учитель по своему усмотрению может предлагать различные задания, постепенно их усложняя:

- записать два (пять) словарных слова;
- записать словарные слова, которые начинаются со следующих букв: **А, Б, В, Г, Д** и т. д.;
- записать словарные слова, которые вы запомнили, в течение одной (двух, трёх и т. д.) минут.

3. Работа в парах.

Каждая пара получает **задание:**

- проверить написание словарных слов друг у друга;

Таблица 1

Алфавит

А		Л		Х	
Б		М		Ц	
В		Н		Ч	
Г		О		Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р		Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К		Ф			

• добавить в свою таблицу словарные слова, которые были записаны у соседа по парте.

Работа в парах состоит из **двух этапов**.

На **первом этапе** ученики, работая в паре, по очереди представляют результаты своей работы: записанные в таблице «Алфавит» словарные слова (см. табл. 2, 3). Повернувшись друг к другу, дети поочередно в течение определённого времени (заранее определяет учитель) показывают свои таблицы и задают друг другу вопросы.

Таблица 2

Запись учеником (1) пяти словарных слов

А		Л		Х	<i>хорошо</i>
Б		М	<i>мороз</i>	Ц	
В	<i>воскресенье</i>	Н		Ч	
Г		О		Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р	<i>родина</i>	Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К	<i>каникулы</i>	Ф			

Таблица 3

Запись учеником (2) пяти словарных слов

А		Л		Х	
Б	<i>Беларусь</i>	М	<i>магазин</i>	Ц	
В		Н		Ч	
Г		О		Ш	
Д		П		Щ	
Е		Р	<i>Родина</i>	Э	
Ж		С		Ю	
З		Т		Я	
И		У	<i>учитель</i>		
К	<i>клас</i>	Ф			

Например, **ученик 1 говорит ученику 2:**

(1): Какое первое слово ты записал?

(2): *Беларусь* — я хорошо запомнил, так как живу в этой стране.

(1): Молодец, ты правильно записал это слово (при этом ученик 1 открывает форзац учебника и показывает ученику 2 это слово).

(2): Какое первое слово записал ты?

(1): *Воскресенье*, я очень люблю этот день, мы в этот день всей семьёй ходим в парк, музей, цирк, поэтому я хорошо запомнил, как пишется это слово.

(2): Молодец, ты правильно записал это слово (при этом ученик 2 открывает форзац учебника и показывает ученику 1 это слово). И т. д.

Разбирая каждое записанное в таблицах «Алфавит» слово, учащиеся находят друг у друга ошибки: ученик 2 у ученика 1 в словах *мороз*, *Родина*, *хорошо*, а ученик 1 у ученика 2 в слове *клас*.

Целесообразно предложить учащимся со словарными словами, в которых они допустили ошибки, составить предложения и записать одно из них.

На **втором этапе** ученики диктуют друг другу «свои» слова, записанные в таблице «Алфавит», закрепляя при этом написание словарных слов.

4. Подведение итогов.

Учитель представляет таблицу «Алфавит» и предлагает учащимся назвать все записанные ими слова в алфавитном порядке. Например: «Кто записал слова на букву **Б**?» Ученики называют: «Беларусь, белорусский, берёза» и записывают на доске эти слова. Учитель: «Кто записал слова на букву **В**?» — «Вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера». И т. д.

5. Рефлексия.

Учитель предлагает следующие вопросы:

✓ Оцените свои достижения при самостоятельном заполнении таблицы «Алфавит»: сколько словарных слов вы успели записать за две минуты?

✓ Все ли вы слова, работая самостоятельно, записали правильно? Почему?

✓ Написание каких словарных слов у вас вызвало затруднение? Почему?

✓ Кто доволен своими достижениями?

✓ Понравилась ли вам работа в парах? Почему?

✓ Оцените свои достижения при написании словарных слов, когда вы работали в паре: сколько словарных слов вы успели записать?

✓ Все ли слова вы правильно записали? Почему?

К концу обучения во II классе в таблице «Алфавит» появляются все изученные слова (см. табл. 4). Работу на уроке с её использованием можно проводить разными способами. Например, у каждого ученика на парте заполненная таблица «Алфавит» и таблица без слов. Учащимся предлагаются следующие задания.

1. Игра «Угадай слово».

I вариант. Ученики в пустых таблицах пишут первые слоги нескольких (по усмотрению учителя) словарных слов, в котором чаще допускаются ошибки, затем обмениваются таблицами и дописывают слова. Например, *ка* — каникулы, карандаш (учащиеся могут допустить ошибку и написать *карова*). Далее, работая в паре, они проверяют правильность написания слов, исправляя допущенные ошибки.

II вариант. В этом варианте, наоборот, ученики пишут несколько (по усмотрению учителя) последних букв словарных слов, в которых чаще допускаются ошибки, например, *брь*. Учащиеся дописывают — *декабрь, ноябрь, сентябрь* (могут допустить ошибку и написать *синтябрь*). Затем также в парах проверяют правильность выполнения задания.

2. Выпишите в алфавитном порядке слова на заданную тему (например «Птицы»: *воробей, ворона, соловей, сорока* и т. д.).

3. Дано несколько букв, например *К, М*. Составьте с этими буквами как можно больше словарных слов.

4. Дано несколько букв, например *П, С*. Составьте с этими буквами как можно больше словарных слов; составьте предложение с одним словом.

Таблица 4

Словарные слова, изученные во II классе

А		Л		Х	хорошо
Б	Беларусь, белорусский, берёза	М	магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз	Ц	
В	вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера	Н	ноябрь	Ч	
Г	город	О	огород, октябрь,	Ш	
Д	дежурный, декабрь, дорога	П	погода, помидор, портфель	Щ	
Е		Р	ребята, Родина	Э	
Ж		С	сахар, сентябрь, соловей, сорока	Ю	
З	зарядка, заяц	Т		Я	яблоко, ягода, язык
И		У	учитель		
К	каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова	Ф			

5. Игра «Ступеньки». Пользуясь заполненной таблицей «Алфавит», каждый ученик в своей тетради записывают в столбик слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву больше. Например:

город
корова
октябрь

Затем, работая в паре, учащиеся проверяют правильность выполнения задания и написания слов, исправляя при необходимости допущенные ошибки.

6. Игра «Собери слово». Учитель на доске записывает задание для учащихся для I и II вариантов:

I вариант: до, мор, ком, ро, на, га, ковь, та.

II вариант: ко, порт, за, ро, ряд, фель, ка, ва.

Ученики «собирают» слова самостоятельно, затем, работая в паре, проверяют правильность выполнения задания.

7. Игра «Из каких слов выпали гласные?» Учитель на доске записывает задание по вариантам:

I вариант

п..г..д..

г..р..д

м..г..з..н

II вариант

с..р..к..

с..х..р

к..мн..т..

Ученики самостоятельно вставляют пропущенные гласные, а затем, работая в паре, проверяют правильность написания словарных слов.

8. Игра «Из каких слов выпали согласные?»

Учитель на доске записывает задание для I и II вариантов:

I вариант

я..о..а

..о..о..а

о..о..о..

II вариант

я..ы..

..о..о..о

..о..и..о..

Работая самостоятельно, ученики вставляют пропущенные согласные, а в паре проверяют правильность выполнения задания.

9. Загадки-шутки. Учитель записывает на доске задание для учащихся I и II вариантах:

I вариант. В каких словарных словах спрятались ноты? (*Помидор, дорога.*)

II вариант. В каких словарных словах спряталась -ель-? (*Учитель, портфель.*)

Ученики самостоятельно ищут в таблице «Алфавит» необходимые слова, а затем, работая в паре, проверяют правильность выполнения задания.

10. Работая в паре, один из учеников, молча, но чётко двигая губами, «проговаривает» словарное слово. Сосед по парте угадывает слово, затем также молча его «проговаривает» и записывает в таблицу «Алфавит». Затем ученики меняются ролями. После написания нескольких слов проверяют написание словарных слов, исправляя, при необходимости, допущенные ошибки.

11. Учитель предлагает ученикам дома **найти картинки** к словарным словам. Работая в паре, один из учеников показывает картинку. Сосед по парте записывает словарное слово в таблицу «Алфавит». Затем ученики меняются ролями. После написания нескольких слов проверяют правильность выполнения задания.

12. Выборочный диктант. Учитель читает несколько предложений. Учащиеся на слух определяют словарные слова, записывают их в таблицу «Алфавит», совместно проверяют правильность выполнение задания.

13. Зрительный выборочный диктант. Учитель на доске записывает несколько предложений с пропущенными орфограммами в словах. Учащиеся выбирают только словарные слова, записывают их в таблицу «Алфавит», проверяют правильность написания словарных слов, исправляя, при необходимости, допущенные ошибки.

Второй вариант.

Цель: закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова» в III классе; формирование умений работать в паре.

Оборудование: алфавит, записанный на отдельных листах для каждого ученика и на ватмане (на доске, слайде).

1. Подготовительный этап.

Проводится так же, как и в первом варианте.

2. Индивидуальная работа.

Каждый ученик получает **задание:**

- повторить написание словарных слов;
- в своей таблице записать в течение **двух** минут несколько словарных слов, которые он хорошо запомнили.

Индивидуальная работа состоит из **двух этапов**: на **первом** ученики самостоятельно повторяют написание словарных слов, пользуясь учебником; на **втором** — не подглядывая в учебник, записывают в таблицу 1 словарные слова.

Учитель по своему усмотрению может предлагать ученикам различные задания, постепенно усложняя их (см. первый вариант). Не следует забывать о том, что ученикам необходимо закреплять знание написания словарных слов, которые они запомнили во II классе, и новых словарных слов, написание которых необходимо запомнить, обучаясь в III классе.

3. Работа в парах.

Каждая пара получает **задание**:

- проверить написание словарных слов друг у друга;
- добавить в свою таблицу словарные слова, которые были записаны у соседа по парте.

Работа в парах состоит из **двух этапов**: на **первом** ученики в парах по очереди представляют результаты своей работы, задают вопросы, исправляют ошибки (см. первый вариант); на **втором** — диктуют друг другу «свои» слова из таблицы «Алфавит», закрепляя при этом написание словарных слов.

4. Подведение итогов.

Проводится так же, как в первом варианте.

5. Рефлексия. Учитель предлагает вопросы для обсуждения (см. первый вариант).

Целесообразно через некоторое время снова провести это задание. В течение **двух** минут уча-

щиеся записывают в таблице несколько словарных слов, которые они хорошо запомнили. Затем сравнивают количество записанных слов в первый и во второй раз (которое должно постепенно увеличиваться).

К концу обучения в III классе в таблице «Алфавит» появляются все изученные во II и III классах слова (см. табл. 5). Работу на уроке с использованием таблицы 5 можно проводить так же, как и в первом варианте, усложняя задания.

Третий вариант.

Цель: закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова» в IV классе; формирование умений работать в паре.

Оборудование: алфавит, записанный на отдельных листах для каждого ученика и на ватмане или на доске.

1. Подготовительный этап.

Проводится так же, как и в первом варианте.

2. Индивидуальная работа.

Каждый ученик получает **задание**:

- повторить написание словарных слов;
- в своей таблице записать все словарные слова, которые начинаются с букв: **К, П.**

Индивидуальная работа состоит из **двух этапов**: на **первом** ученики самостоятельно повторяют написание словарных слов, пользуясь учебником; на **втором** — не подглядывая в учебник, записывают в таблицу 1 словарные слова: I вариант — слова, которые начинаются с буквы **К**, II — с буквы **П.**

Учитель по своему усмотрению может предлагать различные задания, постепенно усложняя их:

- записать семь словарных слов;

Таблица 5

Словарные слова, изученные во II–III классах

А	автобус, аллея,	Л	лестница, лягушка	Х	хорошо, хоккей
Б	Беларусь, белорусский, берёза, басейн, ботинки	М	магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз, метро, можно	Ц	
В	вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера,	Н	ноябрь, неделя, нельзя	Ч	человек, чувство
Г	город	О	огород, октябрь, огурец	Ш	
Д	дежурный, декабрь, дорога	П	погода, помидор, портфель, пальто, пожалуйста, посуда, праздник, предмет, прекрасный, прийти, природа	Щ	
Е		Р	ребята, Родина, рисовать, рябина	Э	
Ж	животное	С	сахар, сентябрь, соловей, сорока, сегодня, сейчас	Ю	
З	зарядка, завтрак, заяц, звенеть, золотой	Т	театр, теперь, трамвай	Я	яблоко, ягода, язык
И	извини, иней	У	учитель		
К	каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова, календарь, картина, квартира, километр, конфета, концерт, корзина, коридор, космос, костёр, костюм, крапива, красивый, кровать	Ф	футбол		

Словарные слова, изученные во II–IV классах

А	автобус, аллея, автомобиль, аккуратно, асфальт	Л	лестница, лягушка, лагерь	Х	хорошо, хоккей
Б	Беларусь, белорусский, берёза, бассейн, ботинки, библиотека, билет	М	магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз, метро, можно	Ц	
В	вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера, велосипед	Н	ноябрь, неделя, нельзя, налево, направо	Ч	человек, чувство, чемпион
Г	город, государство, грамота	О	огород, октябрь, огурец, обратно, однажды, океан, олень, охота	Ш	шоколад
Д	дежурный, декабрь, дорога, директор	П	погода, помидор, портфель, пальто, пожалуйста, посуда, праздник, предмет, прекрасный, прийти, природа, пирог, планета, почтальон, пуговица, путешественник	Щ	
Е		Р	ребята, Родина, рисовать, рябина, ракета, ребёнок	З	
Ж	животное	С	сахар, сентябрь, соловей, сорока, сегодня, сейчас, сверкать, сиять, спасибо, спектакль, стадион, страница, счастливый	Ю	юность
З	зарядка, завтрак, звенеть, здоровый, золотой, завтра	Т	театр, теперь, трамвай, тарелка, телевизор, теннис, троллейбус	Я	яблоко, ягода, язык
И	извини, иней, интересный	У	учитель		
К	каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова, календарь, картина, квартира, километр, конфета, концерт, корзина, коридор, космос, костёр, костюм, крапива, красивый, кровать, карман, килограмм, компьютер	Ф	футбол, фонарь		

- записать десять словарных слов;
- записать словарные слова, которые начнутся со следующих букв: **К, Л, М, Н** и т. д.;
- записать словарные слова, которые вы запомнили, в течение одной (двух, трёх и т. д.) минут.

3. Работа в парах.

Каждая пара получает **задание**:

- проверить написание словарных слов друг у друга;
- добавить в свою таблицу (записать под диктовку) словарные слова, которые были записаны у соседа по парте.

Работа в парах проводится так же, как и в первом варианте.

4. Подведение итогов.

Учитель вывешивает таблицу «Алфавит» на доске на ватмане (или рисует на доске) и предлагает детям назвать все записанные ими слова на вышеуказанные буквы, обращая особое внимание на те слова, в которых были допущены ошибки.

5. Рефлексия.

Проводится так же, как и в первом варианте.

К концу обучения в IV классе в таблице «Алфавит» появляются все изученные ими слова во II–IV классах (см. табл. 6). Работу на уроке с использованием таблицы 6 можно проводить так же, как и в первом варианте, усложняя задания. Например: выпишите в алфавитном порядке слова на заданную тему «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т. д.

Список использованной литературы

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. — Светлая Роща: ИППК МЧС Республика Беларусь, 2014. — 75 с.
2. *Шилова, Е. С.* Технология реализации интерактивного метода «Интервью» на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Печатковое навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 5. — С. 5–10.