

ОБУЧЕНИЕ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Поздеева, кан. пед. наук, доцент

О.И. Митрош, кан. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается содержание профессиональной подготовки магистрантов по специальности «Теория и методика дошкольного образования», реализуемой на второй ступени высшего образования. Предложены пути формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: магистрант, профессиональная подготовка, компетентность, деятельностный подход, международное сотрудничество.

Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования должна осуществляться в условиях, способствующих реализации творческого потенциала личности, обеспечивающих быстрое реагирование на изменение социальных процессов, формирующих мобильность специалиста. Большие возможности в реализации этих требований предоставляет двухступенчатая модель высшей школы.

Характерными особенностями психолого-педагогической подготовки магистров являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных дисциплин для решения профессионально-педагогических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения диссертационных исследований.

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации, выбор методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;
- разработка методологии и методики проведения педагогического исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- организация экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного образования разного вида;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценка его реализации и др.

Реализуемый на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка учебный план по специальности 1–08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования» включает цикл дисциплин, кандидатских экзаменов и зачетов (648 часов): философия и методология науки, иностранный язык, основы информационных технологий; цикл дисциплин профессиональной подготовки (312 часов) – педагогика и психология высшей школы, интегрированный курс, спецкурс; прохождение педагогической практики. Тем самым обеспечивается подготовка будущего преподавателя высшей школы, педагога-исследователя системы дошкольного образования, осуществляющего преподавание специальных дисциплин на уровне, отвечающем принятым государственным образовательным стандартам, включая применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии обучения и воспитания в зависимости от уровня подготовки детей; выявление возможности использования собственного научного исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; формирование профессионального мышления.

Анализ теории и практики подготовки магистров показывает, что формирование профессионально значимых компетенций, компонентов профессиональной культуры эффективно при условии осуществления деятельностного подхода к обучению.

Данный подход основан на положении о том, что психика личности неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [1; 2].

Использование деятельностного подхода в обучении магистров строится с учетом освоения инновационных технологий. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются содержанием образования и построены на основе постепенного увеличения степени сложности и с учетом возможностей проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально большое значение имеют социально-нравственные аспекты профессиональной деятельности, личностная и практическая значимость выполняемых заданий, в связи с чем основным элементом работы магистрантов становится решение задач, имеющих исследовательскую, научно-поисковую, творческую направленность.

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных. Целью интегрированной дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» является совершенствование знаний теоретико-методологических основ дошкольного образования, тенденций его развития с учетом традиций, инноваций и опыта

использования образовательных технологий. В процессе изучения магистрант должен получить: методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической деятельности (АКА–2); способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, учебно-методической и организационно-управленческой деятельности (АКА–6). Магистрант должен быть готов: использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий (ПК–НИ–1); осуществлять педагогический поиск нововведения, создавать педагогическое новшество, использовать индивидуальные, креативные способности для оригинального решения исследовательских и профессиональных задач в области образования (ПКИП–1,2,7); решать типовые методические задачи, разрабатывать методические инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики; разрабатывать методические сценарии проведения занятий, анализировать результаты их реализации в различных видах учреждения дошкольного образования (ПК–УМ–1,3,5) и организовывать педагогический процесс в учреждениях дошкольного образования различных видов (ПК–ОУ–1) [3]. Вышеназванные компетенции формируются также при изучении дисциплин «Развитие одаренности детей дошкольного возраста», «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном учреждении».

В рамках предложенных учебных дисциплин определена система практических занятий, призванных способствовать развитию у будущих магистров аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических умений и рефлексивных способностей; создавать условия для овладения педагогической техникой; предоставить возможность включать в практическую деятельность различные формы творческого сотрудничества как с детьми, так и со студентами, будущими коллегами по работе. Логика построения практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки будущего магистра.

В экспериментальных целях нами была проведена проверка эффективности дисциплины «Развитие одаренности детей дошкольного возраста». Реализацию ее содержания составили: педагогические семинары, практикумы по анализу и написанию статей, докладов, разработка программ педагогического сопровождения одаренного ребенка, отбор исследовательского инструментария. Включение данной дисциплины в учебный процесс позволяет формировать теоретический, деятельностный и личностный компоненты психолого-педагогической культуры обучающихся в отношении одаренных детей. Особое место занимает рефлексивный отбор способов решения проблемных ситуаций на основе научного знания: анализ и соотнесение фактов, формулирование проблем, сравнение, систематизация фактов, обобщение информации. В процессе интеллектуальной

деятельностной рефлексии магистранты вырабатывают методические рекомендации к отбору содержания и методов чтения лекций, проводимых в период педагогической практики.

Научно-педагогическая практика, включенная в процесс подготовки магистра, призвана обеспечить получение профессиональных знаний и навыков в области преподавательской деятельности, создание условий для приобретения собственного опыта, а также формирования профессионального мышления. Она включает участие будущих магистров во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности при выполнении предложенных заданий.

Мониторинг качества образовательного процесса, ежегодно проводимый на кафедрах показал, что 90 % обучающихся магистрантов удовлетворены уровнем теоретической подготовленности по специальности, организацией научно-исследовательской деятельности. Полученными навыками самостоятельной работы, деловым общением, взаимодействием в коллективе магистранты удовлетворены на 80 %. Повысить данный показатель позволит организация международного сотрудничества.

Международное сотрудничество – важный инструмент обеспечения качества высшего образования в соответствии с международными стандартами и требованиями с учетом современных реалий Болонского процесса. С 2015 – 2016 учебного года кафедрой общей и дошкольной педагогики и другими кафедрами факультета дошкольного образования БГПУ имени М. Танка совместно с кафедрой дошкольной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена начата реализация ООП «Экспертиза качества дошкольного образования». Целью данной программы является подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, экспертно-методической) в области оценки качества образования в раннем детстве с учетом особенностей национальных и международных систем дошкольного образования. В результате участия в программе выпускники будут иметь возможность получить два диплома – БГПУ и РГПУ.

Литература

1. Давыдов, В.В. О месте категории деятельности в современной теоретической психологии // Деятельность : теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – С. 143-156.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

3. Образовательный стандарт высшего образования Высшее образование вторая ступень (магистратура) 1–08 80 01 Теория и методика дошкольного образования // Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 24.08.2012 № 108.

4. Поздеева, Т.В. Современные аспекты подготовки будущих магистров / Т.В. Поздеева // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : матер. межд. науч. конф. – Минск, 2009 – С. 192–195.