

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Поздеева Т.В.
БГПУ, Минск

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования активных методов обучения в формировании профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного образования взрослых.

The article discusses the possibility of using active learning methods in the formation of professional competence of teachers of preschool education in additional education system of adults.

Ключевые слова: компетентность, активные методы обучения, педагог, дошкольное образование, дополнительное образование взрослых.

Keywords: competence, active learning methods, teacher, early childhood education, additional education of adults.

На современном этапе актуальной стала проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования.

Анализ литературных источников позволил констатировать недостаточную степень разработанности многих содержательных и процессуальных характеристик компетенций и компетентности педагога дошкольного образования, механизмов формирования компетенций как основы становления компетентности личности, организации обучения студентов и переподготовки специалистов в педагогическом учреждении высшего образования, способных формировать начальные компетенции у детей дошкольного возраста. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования имеет свои специфические особенности. Многие исследователи проблем дошкольного образования детей подчеркивают, что успешное развитие ребенка, его личностная активность и социальная состоятельность зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Поэтому специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности: возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности организации деятельности, особенности взаимодействия между детьми и педагогами учреждения дошкольного образования. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного

образования человека. Основным результатом деятельности учреждения дошкольного образования, на современном этапе, становится не система знаний, а набор ключевых компетенций. Профессиональная компетентность педагога учреждения дошкольного образования представляет собой интегральную характеристику, включающую профессиональные знания в области психолого-педагогических наук, методик дошкольного образования, профессиональные умения, практический опыт, социально-личностный компонент, а также способность выполнять различные профессиональные функции.

В настоящее время идет разработка содержания учебной программы дошкольного образования (2015 г.) в контексте компетентного подхода.

Это определяется необходимостью развития и воспитания активной, уверенной в себе личности, умеющей применять полученные знания, умения, навыки, опыт для решения в разных видах деятельности доступных возрасту ребенка сложностей и проблем, чему и способствуют положения компетентного подхода. Разработчиками программы определены уровни компетенций: ключевые – относящиеся к общему (метапредметному) содержанию дошкольного образования; предметные – имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках образовательных областей учебной программы дошкольного образования, личностные. Метапредметные компетенции представляют собой наиболее обобщенную по отношению к содержанию образования группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению воспитанниками. Предметные компетенции связаны с конкретным содержанием образовательной области и определяются исходя из задач, решаемых в рамках данной образовательной области. Личностные компетенции включают умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, понимать высказывания, умение выражать свои эмоции и т.д. Компетентный подход ориентирует на получение в процессе освоения содержания учебной программы дошкольного образования личностных, метапредметных и предметных результатов.[1]

Особо актуальной становится проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования. В концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы отмечается необходимость разработки и внедрения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования; организационное и научно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи. Поэтому перед профессиональным образованием стоит важная задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования личностно и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

На наш взгляд, значительную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования играют активные методы обучения. Они позволяют формировать знания, которые необходимы в личностном и профессиональном плане. Активные методы обучения способствуют становлению профессиональных умений и приобретению опыта собственной профессиональной деятельности, способности отмечать изменения, происходящие в личностном развитии, потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

В процессе работы со слушателями дополнительного образования по специальности «Дошкольное образование» также целесообразно использовать активные методы обучения, так как они помогают им овладевать необходимыми познавательными умениями и навыками, и формируется академический компонент профессиональной компетентности. Так, на занятиях по дошкольной педагогике широко используется работа в группах. Слушатели имеют возможность общаться, взаимодействовать, рефлексировать по профессиональным вопросам. При изучении темы «Дошкольное образование: основные подходы, принципы организации» используются разнообразные задания:

- разработать систему контрольных вопросов для проверки глубины и прочности знаний педагогов по нормативному документу «Образовательные стандарты. Дошкольное образование»;
- составить и прорекламирровать модель «Качество дошкольного образования»;
- подготовить микровыступление и представить проект «Детский сад будущего»;
- составить схему «Система дошкольного образования Республики Беларусь»;
- подготовиться к проведению деловой игры «Пресс-конференция представителей зарубежных стран о состоянии дошкольного образования».

Выполнение представленных заданий дает возможность закрепить знание содержания документов «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Образовательные стандарты. Дошкольное образование», «Положение об учреждении дошкольного образования», уметь раскрыть структурную характеристику системы дошкольного образования Республики Беларусь, определить основные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Беларуси. Слушатели проявляют самостоятельность, творчество в процессе подготовки, активно обсуждают высказанные предположения. Это способствует умению применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, овладению системным и сравнительным анализом, использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии. Интерес также представляют : индивидуальный практикум как система упражнений, направленных на отработку различных умений и навыков и закрепление практических знаний; метод «мозговой атаки» - способ коллективного продуцирования новых идей для решения проблемы, не поддающейся решению традиционными способами

В процессе ролевых, деловых игр, кейс-стади приобретаются оперативные знания. Так, при использовании ролевых игр в процессе изучения «Дошкольной педагогики» в большей степени активизируется эмоционально-личностная сфера. Разыгрываемые ситуации могут быть отнесены к довольно значительному кругу явлений, с которыми сталкиваются педагоги и которые требуют от них быстроты принятия решения. Это в большей степени касается человеческих взаимоотношений [3, с 69]. При использовании метода кейс-стади, при рассматривании профессиональных ситуаций необходимо привлекать специальные знания, которые приходят с овладением определенными профессиональными знаниями. Слушатели обмениваются мнениями, могут общаться на уровне личностно присвоенных ценностей-знаний, эмоционально приобщаться к профессиональному опыту.

Значительную роль в профессиональной деятельности педагогов учреждения дошкольного образования играют социально-личностные компетенции. В процессе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» акцентируется внимание на формировании способности к межличностным коммуникациям, к участию в обмене информацией и знаниями с воспитанниками и коллегами, родителями детей дошкольного возраста, к осуществлению рефлексии по отношению к себе и другим. Вырабатываемые социально-личностные компетенции, педагогам помогут сформировать социальные компетенции у воспитанников учреждения дошкольного образования в результате изучения учебной программы, такие как, овладение правилами поведения в группе, в общественных местах в соответствии с нормами поведения; умение гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение высказывать собственное суждение, принимать мнение других людей.

Эти компетенции у слушателей формируются благодаря таким активным методам обучения как деловые игры, организационно-деятельностные игры, методы «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», которые направлены на создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, оперативное включение в деятельность [2, с 46-48].

На наш взгляд, использование активных методов обучения в работе со слушателями способствует формированию осознанной оценке профессиональной значимости предметов педагогического цикла и на этой основе усвоению теоретических и практических знаний, умений и навыков, формированию профессиональной компетентности, созданию творческой атмосферы комплексного поиска и сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Ходонович, Л.С. Актуальные составляющие разработки содержания учебной программы дошкольного образования / Л.С.Ходонович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Материалы Междунар. форума, г. Минск, 15 – 16 окт. 2015 г./ Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол: Т.В.Поздеева [и др.]- Минск: БГПУ, 2015. – С. 362-366

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике – Минск : Высшая школа, 2004. – 176 с.

3 Недосека, О.Н. О некоторые психологических проблемах педагогов-практиков // Детский сад от А до Я. 2009. - № 6 – С. 69-71.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ