

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.М. Кравцова, канд. истн наук, доцент

М.И. Мазовко, ст. преподаватель

Минский государственный педагогический университет

Максима Танка

Г. Минск, Республика Беларусь

The system of training teachers from education system preschools is an important issue. The problem of protection children and families worried society and the state.

Preschool, training teachers, education system, social work.

Реформация системы образования Республики Беларусь, принятие важных законов по поддержке и защите семьи накладывают свой отпечаток на решение проблем социальной работы, на подготовку кадров для системы дошкольного образования. Социальные процессы, происходящие в современном обществе, кризис семьи в Республике Беларусь, приводят к увеличению числа детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. Непрерывный рост несовершеннолетних детей группы риска ставит перед обществом и педагогами одной из главных задач по выявлению и изучению причин, мотивов и обстоятельств, профилактике и защите детей дошкольного возраста.

В Республике Беларусь создана основа для организации социальной работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье определяет понятие «ненадлежащее воспитание и содержание детей», т.е. когда не обеспечиваются права и законные интересы ребенка. Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (2006 г.) отражает систему работы по защите прав и законных интересов детей, способствует повышению ответственности родителей за их воспитание. Закон Республики Беларусь. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2003 г.) дает определения таких понятий, как безнадзорность, несовершеннолетний, а также семья, находящиеся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних (2007 г.), нуждающихся в государственной защите определила основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Кроме этого Министерством образования были разработаны Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы всех учреждений образования.

Социальная защита личности ребенка и семьи с самого своего появления привлекала внимание многих исследователей, теоретиков и практиков, государственных деятелей. На ее развитие оказывают влияние мировые теории, изменения в содержании теории и практике социальной работы развитых стран и России. Наша белорусская модель социальной защиты личности ребенка и семьи, впитавшая в себя элементы и идеи и социолого-ориентированной, и психолого-ориентированной, и комплексно-ориентированной моделей, которые соответствуют нашему белорусскому менталитету, легко адаптируется к переменам, происходящим в социально-экономической жизни общества и семье в Республике Беларусь [2, 31- 32].

В настоящее время обострилась проблема повышения качества дошкольного образования, приведение его в соответствие с растущими требованиями заказчиков, т.е. семьи, школы, общества в целом. Управление качеством дошкольного образования имеет свою специфику; оно начинается с планирования и организации охранных, оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, ухода за малышом, медицинского обслуживания, как основы качественного физического и духовного развития ребенка. Не менее важна также функция управления развитием ребенка, которое осуществляется через систему разнообразных занятий воспитательного характера. На качество дошкольного образования влияет специфическое обучение детей умениям и навыкам личной гигиены и самостоятельного одевания. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребенка. В последнее время многие дошкольные учреждения переживают трудный период преобразований, связанный с освоением нетрадиционных, инновационных программ и развивающих педагогических технологий. И это также надо учитывать.

В первую очередь педагоги учреждений дошкольного образования способны первыми распознать, заметить и выявить детей, находящихся в социально опасном положении, предотвратить необратимые процессы в их социализации; кроме этого, в сотрудничестве с другими ведомствами и учреждениями возможно осуществить более квалифицированную и действенную помощь семьям детей, правовую поддержку.

Будущих педагогов учреждений дошкольного образования на лекциях и практических занятиях по социальной педагогике в БГПУ имени Максима Танка готовят к выявлению и оказанию помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Студентов знакомят со всей системой государственных документов и инструкций, которые определяют критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего, моделью работы по защите детей и ее компонентами.

Особое внимание при подготовке студентов факультета дошкольного образования обращают на специфику работы с семьей, помощь в стрессовых и кризисных ситуациях в семье, на разные формы и методы работы,

консультирование, информационно-просветительскую работу, ролевые игры, решение проблемных ситуаций и др.

На разнообразных педагогических и методических практиках, которые проходят в учреждениях дошкольного образования, студенты стараются осуществить и применить на практике все знания и навыки социальной педагогики, учатся изучать и наблюдать за детьми дошкольного возраста, выявлять и решать проблемы, анализировать и осуществлять социально-педагогическую и защитно-правовую деятельность.

Будущие педагоги учреждения дошкольного образования учатся на практике реализовывать следующие функции:

- воспитательную, которая обеспечивает процесс социального воспитания, целенаправленного педагогического воздействия на поведение и деятельность детей;
- организаторскую, которая предполагает организацию социально значимой деятельности, досуга детей, оздоровление;
- социально-терапевтическую, которая включает предупредительно-профилактическую помощь и защиту личности ребенка;
- охранно-защитную, т.е. осуществление защиты интересов и прав ребенка и семьи;
- коммуникативную, которая предполагает развитие контактов и взаимодействий со сверстниками и социумом;
- диагностическую, т.е. изучение особенностей личности ребенка, его интересов и потребностей и т.п.[1, 200].

Таким образом, дисциплина «Социальная педагогика» имеет огромное значение в процессе становления будущего педагога учреждения дошкольного образования. Опираясь на важнейшие законы, документы и инструкции Республики Беларусь, педагоги факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка г. Минска развивают у студентов знания, умения и навыки по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, оказании им необходимой помощи и защиты их законных прав и интересов, содействию в их социализации.

Литература:

1. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. –2-е изд. – Минск, БелЭн, 2003. – 256 с.
2. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова и др. Под ред. .. П.П.Украинец. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.