

**С.В. ВАБИЩЕВИЧ, Е.П. СКОДИНА**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

В настоящее время происходит бурное развитие мобильных коммуникаций, которые находят применение в учебной деятельности, способствуя повышению ее эффективности. Широкое распространение и доступность мобильных телефонов и компьютерных планшетов среди учащихся, развитие технологий мобильной связи, базирующейся на применении сети Internet, способствует распространению мобильного обучения, однако этот процесс является в основном стихийным и не систематизированным. Анализ современных исследований и публикаций [1, 2] показывает, что на сегодня проблема внедрения технологий и средств мобильного обучения, реструктуризация образования в направлении подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе остается актуальной.

Методические аспекты охватывают процессы мотивации студентов к обучению и созданию схем групповой и самостоятельной работы: участие в традиционных занятиях; контакт с преподавателями и пересылкой с помощью мобильных телефонов коротких сообщений; получение и пересылкой через Internet учебных материалов и заданий; участие в асинхронных формах учебной работы; выполнение методических проектов. Перечисленные виды учебной деятельности реализуются с помощью мобильных средств различного класса в аудитории и вне ее, при отсутствии под рукой бумажных носителей информации: создается возможность постоянного доступа и непрерывного обмена информацией: студенты и преподаватели могут передавать информацию внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции беспроводной сети Bluetooth. Мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в том числе в учебных помещениях, транспорте, общежитиях, что позволяет учиться человеку в удобное для него время.

Мобильное обучение, которое является независимым от места и времени, является новым инструментарием в формировании человека информационного общества. Остановимся на конкретных способах внедрения мобильного обучения в образовательный процесс подготовки будущих учителей физики и информатики в БГПУ: доставка любого программного продукта учебного назначения, размещенного в системе компьютерного обучения MOODLE на смартфон или планшет студента; посещение необходимых образовательных сайтов благодаря автономному доступу в глобальную сеть; выполнение небольшие тестов на лекциях, опросов для проведения различных оценок методических работ студентов; участие в диагностических исследованиях, видеоконференциях, форумах и др. Загружаемые офисные приложения позволяют выполнять индивидуальные задания и отправлять их для проверки преподавателю. Наибольшие

преимущества мобильные средства и технологии оказывают для использования мультимедийного сопровождения электронных учебных курсов (просмотр видеолекций, видеоуроков, мастер-классов опытных учителей), для отработки умения ораторства и др. Во время прохождения педагогической практики будущие учителя с помощью планшетов в электронном журнале могут отметить отсутствующих, написать замечания к отметкам и пропускам, оставить комментарии к урокам, внести домашние задания, которые затем учащиеся и их родители могут просмотреть с помощью электронных дневников.

Применение мобильных телефонов и планшетных персональных компьютеров позволит создать более естественные условия для обучения, сохраняя, при этом, преимущества традиционных подходов к применению электронных устройств в образовании. Мобильность и гибкость технологии мобильного обучения позволяет отображать информацию в том виде, который необходим на данный момент и создает условия для продуктивности обучения, позволяет осуществлять учебный процесс не только в аудитории, но и в любое удобное время для субъекта обучения.

С расширением функциональности смартфонов и планшетов все больше возможностей появляется для их широкого применения в качестве дидактических средств обучения, а это открывает новые перспективы компьютерного обучения, как неотъемлемого элемента образовательного процесса.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горбатюк, Р.М. M-Learning в высшем образовании Украины / Р.М. Горбатюк, Ю.И. Тулашвили, И.Ю. Тулашвили // Материалы международной интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conference.bsu.by/course/view.php?id=5>. – Дата доступа: 10.09.2015.
2. Горюнова, Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования /Л.В. Горюнова// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.– 2013.– № 6.– С. 31-36.