

С.И. ЗЕНЬКО, А.П. ЗМИЕВСКАЯ

К ВОПРОСУ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПЫТА УЧАЩИХСЯ И ОСОЗНАННОГО ВОСПРИЯТИЯ ИМИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В современных условиях развития системы образования существенное внимание уделяется реализации личностного практикоориентированного обучения учащихся. Учебный предмет «Информатика» обладает достаточным потенциалом для такого обучения. Однако, на основании количественного (таблица 1) и качественного анализа (таблица 2) содержания действующих учебных пособий по информатике для учащихся 6— 11 классов, можно высказать пожелание о необходимости разработки дополнительного банка заданий, направленных на актуализацию опыта учащихся на уроках информатики.

Таблица 1 – Соотношение между примерами и упражнениями по классам, в которых изучается учебный предмет «Информатика»

<i>Класс</i>	<i>Количество</i>	
	<i>примеров</i>	<i>упражнений</i>
6 класс	26	41
7 класс	50	55
8 класс	76	85
9 класс	76	73
10 класс	70	67
11 класс	52	40

Таблица 2 – Соотношение между примерами и упражнениями по содержательным линиям школьного курса информатики

<i>Содержательная линия школьного курса информатики</i>	<i>Количество</i>	
	<i>примеров</i>	<i>упражнений</i>
Информация и информационные процессы	6	18
Аппаратное и программное обеспечение компьютера	22	30
Основы алгоритмизации и программирования	137	117
Компьютерные информационные технологии	173	178
Коммуникационные технологии	12	18

Известно, что основная часть теоретического материала по учебному предмету «Информатика» вводится через практические задания. То есть на том этапе обучения, где без новых знаний и новых умения нельзя обойтись. Поэтому осознанное восприятие заданий, их содержание играют важную роль в эффективности приобретения нового личного опыта.

Согласно словарю методических терминов и понятий [1, с.13], актуализация представляет собой «действие, заключающееся в извлечении

усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении».

В учебно-методической литературе можно выделить ряд подходов, согласно которым учителя-практики осуществляют целенаправленную работу по актуализации знаний учащихся на уроках информатики. В первую очередь они связаны с деятельностью учителя информатики [2].

Считаем целесообразным большее внимание уделить деятельности учащихся. Актуализация их личного опыта может быть реализована через систему заданий. В этой ситуации, как показывает практика, учащиеся более мотивированы, находятся в комфортной образовательной среде и в большей степени осознанно воспринимают содержание заданий. При этом наблюдается формирование у них умений самостоятельной деятельности.

Нами определен комплекс дидактических и методических требований к разработке таких учебных заданий, а также перечень организационных условий для их эффективного внедрения в учебный процесс с учетом специфики каждой из содержательных линий учебного предмета информатики и возрастных особенностей учащихся.

В настоящее время разрабатывается банк заданий, направленных на актуализацию личного опыта учащихся на уроках информатики и предполагающих осознанное восприятие учащимися их содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин — Москва: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Меретукова, З.К. Полифункциональная сущность актуализации знаний учащихся / З.К. Меретукова // Известия волгоградского государственного педагогического университета. — Серия Педагогические науки. — 2012. — № 10(74). — С. 60 – 63.