

В.А. Шилинец, О.Н. Пириютко

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БГПУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА» К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие Республики Беларусь как суверенного государства, масштабные задачи социально-экономического развития потребовали совершенствования национальной системы образования, призванной обеспечить дальнейшее повышение интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации, интеграцию в мировое образовательное пространство. В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников учреждений общего среднего образования, что выражается в их способности самостоятельно, осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности и активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны.

В связи с этим актуализируется проблема совершенствования организации обучения на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования. Один из механизмов решения этой проблемы – предоставление возможности осуществления в X-XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» № 05-21/90-и от 22.05.2015 в 2015/2016 учебном году на III ступени общего среднего образования вводится профильное обучение, предусматривающее:

- изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей.

Как отмечается в указанном выше инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь, организация профильного обучения в том или ином учреждении общего среднего образования может быть успешно осуществлена только при наличии в учреждении образования необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов:

- педагогические кадры, квалификационный и образовательный уровни которых позволяют обеспечить качество образования;

- современная информационно-образовательная среда, включающая как наличие современной компьютерной техники, так и программное обеспечение, информационно-образовательные ресурсы;

– наличие оснащенных учебных кабинетов математики, физики, химии, биологии и др., позволяющих в полном объеме реализовать практическую часть учебных программ для повышенного уровня по соответствующим учебным предметам.

Основной составляющей указанного выше комплекса условий являются педагогические кадры. С целью успешного решения этой проблемы на физико-математическом факультете БГПУ для студентов пятого курса специальности «Математика. Информатика» в девятом семестре введен факультативный курс «Подготовка учителя к работе в классах с углубленным и профильным обучением математике», образовательный процесс по которому организует один из авторов.

Факультатив направлен на освоение студентами учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках практической направленности профессиональной подготовки.

Три составляющие курса (содержательная, методическая, технологическая) ориентированы на формирование ключевых компетенций выпускников и реализуются в каждом из следующих разделов:

1. Методика изучения раздела «Комбинаторика». Разработка проекта изучения темы для учащихся 10-ого класса.

2. Методика изучения раздела «Бином Ньютона». Разработка проекта изучения темы для учащихся 10-ого класса.

3. Построение системы обучающих задач для освоения методических подходов к решению задач повышенного уровня сложности. Разработка проекта разноуровневого обучения на основе когнитивного подхода.

4. Практико-ориентированные задачи как средство формирования метапредметных компетенций. Разработка проектов организации исследовательской деятельности на основе поиска математических моделей нестандартных задач.

Подготовка учителей-предметников для работы в профильных классах должна носить комплексный характер. Необходимо соответствующее обновление содержания учебных дисциплин, направленных на реализацию профильного обучения.