

Якубель, Г. И. Эвристическая учебная деятельность как средство адаптации студентов к научно-исследовательской работе / Г. И. Якубель // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: материалы Пмеждународ. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 2 / редкол.: Л. Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БГВПК, 2003. – С. 121–124.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Г. И. Якубель
Беларусь, г. Гродно

Важнейшим составным элементом процесса подготовки творческого специалиста в высшем учебном заведении является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Между тем, как показал наш опыт работы в вузе, в процессе становления студента как субъекта научно-исследовательской деятельности зачастую возникают трудности, связанные, прежде всего, со значительным разрывом между сложным содержанием и творческим характером НИРС и преимущественно репродуктивным стилем освоенных до этого в школе и вузе видов познавательной деятельности. В этой связи ключевым аспектом адаптации студентов к условиям обучения в системе профессионального образования выступает последовательная и систематическая реализация принципа преемственности в применении дидактических средств, направленных на формирование операционно-действенных структур личности студента, необходимых для успешного осуществления НИРС.

Одним из средств, повышающих готовность студентов к научно-исследовательской работе, является их включение в эвристическую учебную деятельность, сущность которой составляет усвоение содержания образования в процессе создания субъективно и объективно новых значимых продуктов. В качестве таких продуктов могут выступать идеи, гипотезы, образы, символы, личностные смыслы, воплощенные в произведениях научного, художественного, технического и социального творчества. В таком представлении адаптация студентов к научно-исследовательской работе в процессе эвристической деятельности реализуется на двух уровнях: во-первых, в период довузовской подготовки (школа, подготовительное отделение); во-вторых, в вузе – до начала систематической научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим реализацию компонентов преемственности эвристической учебной деятельности и НИРС (потребностно-мотивационный, содержательно-процессуальный, организаторский, коммуникативный, контрольно-оценочный) в системе «школа – вуз». Потребностно-

мотивационный компонент предусматривает развитие мотивации обучающегося к научно-исследовательской деятельности. Сначала у него возникает познавательная потребность, затем формируется познавательный интерес к личностно значимой деятельности и связанным с ней чувством интеллектуального, эстетического, нравственного удовольствия, наслаждения, и, наконец, соответствующая мотивация. Благодаря сформировавшейся внутренней мотивации, опыт эвристической учебной деятельности как структурное новообразование психики будет переноситься на другие виды деятельности, в т.ч. и на научно-исследовательскую.

Содержательно-процессуальный компонент преемственности эвристической и научно-исследовательской деятельности опосредуется общностью природы эвристического образовательного продукта и продукта НИРС. Так, эвристический образовательный продукт может быть результатом: 1) решения познавательной проблемы; 2) ассоциативного мышления; 3) имитации опыта лучших исполнителей, заключенного в тех или иных образцах, способных вызвать у учащихся эмоциональный отклик и, как следствие, желание достигнуть сходных результатов; 4) непосредственного педагогического целеполагания. Продукт исследовательского творчества, как правило, воплощает в себе все перечисленные аспекты эвристической деятельности, поэтому в процессе их отработки формируются необходимые для осуществления НИРС операционные умения обучающихся: умение формулировать проблему исследования, намечать его цели и задачи, выдвигать гипотезу, находить и обрабатывать необходимую информацию, находить пути решения проблемы, осуществлять и аргументировать выбор, предвидеть его последствия, обрабатывать результаты исследования. Указанные умения, в частности, актуализируются в процессе применения в учебном процессе следующих эвристических методов, приемов, технологий: эвристическая беседа, учебная дискуссия, методы эвристики как науки (инверсия, специализация, редукция, аналогия, мозговая атака, эвристические вопросы, эмпатия, синектика), теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), метод проектов, педагогическая мастерская, «кейс» (деловой доклад, содержащий описание того или иного явления, его состояния в динамике, исследовательских задач, а также собственных вариантов действий по решению проблемы), вариант эвристического обучения по А. В. Хуторскому (выстраивание личного отношения обучающегося к образовательной области или теме, которые предстоит освоить, одновременная реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся и коллективной образовательной программы), моделирование объекта познания и др.

Организаторский компонент связан прежде всего с развитием организационных умений обучающихся (умение применять приемы самоорганизации в исследовательской деятельности, планировать ее, осуществлять самоанализ и самоконтроль, корректировать деятельность с

учетом промежуточных результатов). В этой связи представляется целесообразным: поступательное повышение уровня сложности заданий исследовательского типа; интеграция учебной и внеаудиторной работы в единый процесс, осмысленный и преобразованный с точки зрения учебных предметов; обучение приемам рефлексии, самовоспитания, самосовершенствования; развитие общественно-педагогической деятельности, педагогизация учебной (студенческой) среды.

Следующий компонент в структуре преимущественности эвристической учебной деятельности и НИРС – коммуникативный. Для него характерны единство делового и личностного аспектов общения, включение обучающихся в процесс совместного исследовательского поиска, открытый диалог, поддержка педагогом исследовательских инициатив своих подопечных, поощрение личных трактовок и интерпретаций фактов и явлений и др.

Контрольно-оценочный компонент преимущественности эвристической учебной деятельности и НИРС выходит за рамки простого контроля степени овладения базовым содержанием учебного материала. Важнейшим критерием качества приобретенных в процессе эвристической учебной деятельности предметно-специфических знаний, навыков и умений деятельности служат результаты защиты обучающимися личных образовательных продуктов, авторы которых поочередно знакомят аудиторию и специально созданный совет (в его составе – преподаватели, старшекурсники, специалисты-практики) с содержанием проделанной ими работы. При этом аргументируются актуальность данного исследования, его полезность, указываются основные источники исследования. Защита оценивается по следующим показателям: степень творчества в ходе выполнения работы; уровень самостоятельности; полезность работы для автора и других людей; трудоемкость работы; умение держаться на защите; аргументация ответов на вопросы аудитории; умение увлечь присутствующих на защите.

Таким образом, эвристическая учебная деятельность повышает готовность ее субъектов к формам оценки контроля за результатами НИРС, принятыми в вузе (представление материалов исследования научному руководителю, экспертам, обсуждение на заседании кафедры, доклад на студенческой научной конференции, защита курсовых и дипломных работ). Реализация эвристической учебной деятельности выступает не только как средство адаптации студентов к новым условиям, но и как гарантия интеграции школы и вуза – двух важных ступеней системы непрерывного образования, участвующих в формировании творческого специалиста, обладающего исследовательской культурой.

Литература

1. Сманцер А. П. Педагогические основы преимущественности в обучении школьников и студентов: теория и практика. – Минск, 1995.
2. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: теория, методология,

практика. – М., 1998.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ