

Аннотация: в статье представлены группы компетенций, формируемых в процессе освоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, описаны условия и технология реализации компетентного подхода в системе непрерывного образования слушателей.

Annotation: the article shows competence groups formed in the development of classical and social-economical science, conditions and technologies of realization of the competence approach in the system of continuous students' education.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, технологии.

Competences, competence, technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современные подходы к обучению как комплекс парадигматических структур и механизмов в познании определяют стратегию организации образовательного процесса. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин строится на основе компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного, ценностного, культурологического, регионального подходов.

Компетенции как знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, и компетентность как выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем, являются базовыми понятиями современной высшей школы. В системе непрерывного образования выделяют следующие виды компетенций слушателей:

- ключевые (базовые, универсальные) – отражают эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется навыками, востребованными в рамках любой профессии: добывать знания, создавать, перерабатывать и использовать знания;
- общепрофессиональные (общепредметные) – связаны с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми нужно владеть в рамках своей профессии;

- специальные (предметные) – владение собственно профессиональной деятельностью;
- экстремальные – профессиональная компетентность, которая проявляется во внезапно усложнившихся условиях: быстрая реакция, гибкость мышления, готовность к риску, оптимизм, способность самомотивироваться.

Ключевые компетенции предполагают дифференциацию на следующие группы:

1. Информационные (способность к поиску, хранению, обработке и представлению информации).

2. Социальные (способность к социальному взаимодействию, обеспечивают ценностно-смысловую направленность личности, формирование психолого-педагогической грамотности и культуры).

3. Коммуникативные (культура речевого поведения, языковая грамотность, способность к продуктивному общению и сотрудничеству).

4. Кооперативные (готовность к сотрудничеству с другими людьми, умение самостоятельно выявлять проблему в ситуации избыточной информации, формулировать цель, конкретизировать ее в задачах, находить альтернативные пути и средства решения задач, предвидеть возможность появления других проблем, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решенности проблемы).

5. Академические (образовательные) (способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности).

6. Проблемные (готовность к решению проблем и проблемных ситуаций в учебных и реальных условиях, умение решать профессиональные задачи в ситуации неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии).

Реализация компетентного подхода в ходе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин предполагает:

- использование общеобразовательного материала личностно-значимого характера, ориентированного на реализацию субъектного опыта слушателей, применение оптимальных форм, методов и средств обучения;
- создание на учебных занятиях атмосферы заинтересованности каждого слушателя, доброжелательности, включения в познавательную деятельность, выполнение заданий, имеющих личностный смысл;
- применение дидактических материалов, позволяющих каждому слушателю выбрать оптимальную форму деятельности;
- поощрение стремления каждого слушателя находить собственные способы решения задач и проблем;
- создание ситуаций общения, позволяющих каждому проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе методов,

форм работы и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории;

- усиление практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса;
- определение результатов образования как признаков готовности слушателя применять компетенции для решения разнообразных задач.

Главным условием реализации компетентного подхода в ходе подготовки слушателей являются компетенции самих преподавателей, а именно:

- 1) знание сущности компетентного, междисциплинарного, кластерного подходов;
- 2) умение конструировать контекстное, междисциплинарное содержание обучения;
- 3) умение разрабатывать и внедрять компетентно ориентированные задачи;
- 4) умение использовать проблемно-исследовательские, активные, коллективные методы и формы обучения;
- 5) знание перечня компетенций выпускника-педагога вуза и умение соотносить получаемые учебные результаты с этапами формирования компетенций;
- 6) умение разрабатывать диагностический инструментарий для диагностики учебных результатов и компетенций.

Востребованность системно-деятельностного подхода взамен малоэффективного вербального способа передачи знаний, необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей слушателей становится возможным при использовании преподавателем потенциальных возможностей современных педагогических технологий.

Педагогическую технологию нельзя отождествлять с применением жестких алгоритмов, все действия в ней носят вариативный характер. Многомерная педагогическая реальность современного образовательного пространства позволяет каждому педагогу осуществить свободный выбор и самоопределиться в становлении собственной педагогической позиции.

Основными этапами любой педагогической технологии являются образовательное целеполагание, конструирование системы занятий, рефлексия. Наука о целеполагании доказывает необходимость начального этапа любой деятельности с постановки целей. Целеполагание проходит через весь образовательный процесс и выполняет следующие функции:

- мотивировка деятельности слушателей;
- структурная стабилизация учебного процесса;
- диагностика результатов обучения.

Организация целеполагания включает деятельность преподавателя, деятельность слушателей и их совместную деятельность. Диагностика целей слушателей проводится путем устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных советов. Возможны

следующие группы целей слушателей: личностные, предметные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные. После анализа полученных от слушателей целей преподаватель получает полную картину их предпочтений, с учетом которых формулирует приоритетные цели обучения, на основе которых конструируется технологическая карта занятий.

Технология конструирования системы занятий при изучении социально-гуманитарных дисциплин начинается с выбора технологической структуры занятий. В современной дидактике выделяют последовательную, блочную, ситуативную структуры, а также групповую работу и индивидуальные программы. Последовательная структура предполагает изучение вопросов темы последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой. Творчески переработанный преподавателем материал усваивается слушателями постепенно, шаг за шагом. Такая структура оптимальна для развития творческих и интеллектуальных способностей слушателей. В блочной структуре материал темы рассматривается как единый логический блок и подробно прорабатывается на последующих отдельных занятиях. Ситуативная структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное ее решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; далее изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка индивидуальной и коллективной деятельности.

Выбор общей структуры занятий продолжается конструированием технологической карты с базами данных, включающими цель и задачи, критерии оценки их достижения, формы, методы, способы, приемы обучения, информационные и технологические средства обучения.

Рефлексия как этап образовательного процесса предполагает анализ содержания знаний и исследование уже осуществленной деятельности слушателей с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем.

Целостный и последовательный процесс построения деятельности преподавателя и слушателей, гарантирующий достижение необходимого результата и имеющий вероятностный прогнозируемый характер, возможен только при условии перехода образования на технологический уровень на основе компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода с помощью дидактического инструментария современных педагогических технологий позволит обеспечить достижение слушателями базовых образовательных стандартов одновременно с творческим освоением действительности.

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2007. – 191 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О.Л. Жук // Весн. Белар. дзярж. ун-та. Сер.4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – №3. – С.64–70.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.:НИИ школьных технологий , 2006.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб Питер, 2001.