

## ВАРИАТИВНОСТЬ И АЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Леонид Тихонов*

Республика Беларусь

Процесс вариативности и альтернативности в области высшего педагогического образования является основополагающим для разработки и внедрения новых инновационных систем подготовки современного преподавателя. В теоретическом и практическом планах он обеспечивает:

глубокую и всестороннюю гуманизацию высшего педагогического образования, выражающуюся в направленности обучения на удовлетворение потребностей личности с учетом как общечеловеческих, так и национальных особенностей;

предоставление студентам разнообразных образовательных и профессиональных программ и путей овладения ими, что в конечном счете обеспечит равенство и свободу профессионального выбора молодежи в условиях становления новых рыночных отношений;

дальнейшую фундаментализацию содержания подготовки педагогических кадров, приведение его в полное соответствие с современными достижениями науки и техники;

включение в общеевропейскую систему высшего педагогического образования и выход на этой основе на международные стандарты в подготовке педагогических кадров.

Как свидетельствуют наши данные, категории «вариативность» и «альтернативность» могут выступать в двух формах: внешняя и внутренняя.

Подобная постановка вопроса вытекает прежде всего из понимания процесса подготовки педагогических кадров как процесса непрерывного, дискретного лишь к ступеням педагогического образования. В этом смысле вариативность и альтернативность выступают как внешняя система профессионального роста педагогов и реализуется, как правило, через профильную подготовку на уровне среднего образования, а также через разнообразные типы инновационных учреждений педагогического или близкого к нему профиля. При этом следует заметить, что успешная реализация на практике принципа вариативности и альтернативности в системе непрерывного педагогического образования возможна лишь при совместимости и нормативной определенности разноуровневых технологий подготовки педагогических кадров.

Что касается внутренней стороны вариативности и альтернатив-

ности педагогического образования и воспитания, то тут на первый план выходит учебно-воспитательный процесс тех или иных учебно-воспитательных заведений, общественно-государственных формирований, его организация, содержание, формы контроля. Нормативной основой здесь являются образовательные стандарты, в которых научно определяется функционально признанный минимальный уровень образованности выпускника учебного заведения, сопоставимый в настоящее время с европейскими стандартами. Одновременно образовательные стандарты выступают в качестве эталона в подготовке педагогических кадров. Есть все основания полагать, что современные педагогические технологии образования и воспитания, построенные на принципе альтернативности и вариативности, позволят готовить педагогов принципиально новой формации, для которых характерны:

высокий профессионализм, позволяющий отстаивать интересы подрастающего поколения в условиях общества с рыночными отношениями;

гармоничность научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокоэффективное участие учителей и учащихся в демократических процессах национального возрождения и включения в мировое сообщество;

готовность воспринимать разнообразную информацию, необходимую для реализации жизненных планов и программ.

Научная разработка и практическая реализация принципа вариативности и альтернативности подготовки педагогических кадров требуют объединения усилий педагогов, психологов, философов, социологов и ряда других представителей научных знаний.