

...гомісен. Усе, як і сам Бор, – члены Дацкай акадэміі. Кожны тыдзень, на акадэмічных
вядуціцах, сябры-акадэмікі збіраліся ў аднаго з іх дома і вялі навуковыя гутаркі. Калі чарга пр
маць гасцей даходзіла да Бора, ён, на згодзе з сябрамі, дазваляў прысутнічаць на гэтых суст
нах сваім сынам-падлеткам. І вельмі верагодна, што менавіта з гэтай магчымасці далучацца
нараджэння Думкі, з гэтага гонару ад усведамлення сяброўскага даверу да сябе з боку баць
яго знакамітых гасцей і началіся навуковыя лёсы аднаго са стваральнікаў сучаснай фізі
Нобелеўскага лаўрэата Нільса Бора і аднаго з дзесяці мацнейшых матэматыкаў свайго час
стваральніка і дырэктара Капенгагенскага інстытута матэматыкі Харальда Бора.

«Усталёўваючы сяброўскія адносіны з падлеткам, бацькі спрыяюць стварэнню атмасф
ры дыялогу асоб, у якой малодшы адчувае, што яго паважаюць, яму давяраюць, ім да
каць», – піша ў сённяшнім выпуску «Бацькоўскага сходу» кандыдат псіхалагічных нав
Святлана Анатольеўна Месніковіч і раскрывае стратэгію фарміравання такіх узаемааднос
Педагогі-псіхалагі з ліцэя №1 г. Брэста Алена Іванаўна Чыгрына і з СШ №18 г. Полацка А
на Мікалаеўна Баркоўская прапануюць метадычныя распрацоўкі, накіраваныя на стварэн
атмасферы дыялогу асоб.

Аско

Галіна Пшоніц
рэдактар аддзел

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ – ДРУЗЬЯ ИЛИ ПРИЯТЕЛИ?

Тема для беседы с родителями

С. А. Месникович,

доцент кафедры психологии
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Дружба – вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью участников. В структуру этого сложного морального образования ученые включают:

- потребность в общении с субъектом дружбы, усиленную привычкой, вызывающую эмоцию удовлетворения при взаимодействии;

- воспоминания о совместной деятельности и ее результатах;
 - сопереживания: бывшие, существующие, возможные;
 - эмоциональную память;
 - чувство долга;
 - страх потери субъекта дружбы;
 - престижную (часто идеализированную) его оценку [2].
- А что подразумевается, когда речь идет о дружбе между родителями и детьми?

Партнерские отношения на принципах доверия

Устанавливая дружеские отношения с подростком, родители способствуют созданию атмосферы диалога личностей, в которой младший чувствует, что его уважают, ему доверяют, им дорожат. В XVII веке известный мыслитель и педагог Джон Локк советовал отцам и матерям: «Пока ребенок маленький – с него требуй, когда подрастет, с ним дружи» [5]. Главное психологическое новообразование подросткового возраста, впервые появляющееся у человека в этот период, – чувство взрослости. Оно включает стремление быть взрослым, желание показать свою взрослость, потребность в том, чтобы ее признавали окружающие. Однако подростку еще далеко до истинной взрослости: как физически, так и социально он не может быть полностью самостоятельным и сам ощущает, что его взрослость пока не совсем подлинная. Он чувствует неуверенность в своей новой позиции, которую сам же отстаивает. Поэтому так важно родителям установить с подростком партнерские отношения, основанные на принципах доверия, поддержки, добровольной помощи.

Мы провели анкетирование в 6 и 11 классах одной из школ Фрунзенского района г. Минска. Нашей целью было изучение представлений школьников о дружбе в целом и о возможности дружбы между подростками и родителями. Вопросы были сформулированы таким образом, что не требовалось описания того, как складываются отношения подростка с его родителями, но некоторые школьники сами пожелали рассказать об этом.

Значительная часть ответов шестиклассников свидетельствует о том, что между ними и их родителями – дружеские отношения. Вот несколько типичных высказываний: «Родители выслушивают наше мнение, поддерживают в трудную минуту, помогают, доверяют, уважают нас»; «У нас с родителями есть интересные темы, которые мы обсуждаем, наши родители кормят, одевают нас, стараются вылечить, когда мы болеем, а мы помогаем им чем можем»; «Мы с родителями ездим вместе отдыхать, у нас есть общие темы для обсуждения, увлечения»; «Мама всегда интересуется моими делами в школе, хочет помочь мне, а я ей помогаю в домашних делах. Папа тоже со мной дружит: помогает с уроками, просит (а не требует) помыть посуду, и я всегда выполняю его просьбы». Приведенные высказывания свидетельствуют о том, что подросток для родителей обладает

целостью как личность, а детско-родительские отношения в этих семьях строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, стимулируя личностный рост каждого из них.

Полученные нами данные подтверждают мнение ученых о том, что стремление подростков к автономии и установлению новой, равноправной системы отношений с родителями уравновешивается тенденцией к сохранению и укреплению отношений с родителями. Иными словами, отношения с родителями в подростковом возрасте по-прежнему остаются для ребенка крайне важными. Исключительность и целостность этих отношений определяют особый эмоциональный фон общения – альтруизм, солидарность, чувство значимости взаимодействия, открытость и соучастие [3].

Однако определенная часть ответов отражает неверие в возможность дружбы между родителями и детьми: «Когда получаешь хорошие отметки – родители друзья, а когда плохие – становятся злыми»; «Мы их любим как родителей, но если им рассказать личный секрет – разболтают всем!». Приведенные примеры иллюстрируют неоднозначность эмоционального принятия родителями подростка, отсутствие возможности диалога в случае жизненных затруднений.

В некоторых анкетах мы встретили следующие рассуждения: «С мамой я дружу, а с папой не очень, так как он все время кричит на меня и манипулирует мной»; «Родители не могут с нами дружить, так как они решают все за нас в наших личных ситуациях, что именно им хочется, то и делай! Если бы они узнали, что я пишу такое, ух, не поздоровилось бы мне от папы. А мама бы поняла и сказала: «Я исправлюсь».

За подобными признаниями – серьезные психологические проблемы во взаимоотношениях современных подростков и их отцов: установки на строгую дисциплину в отношениях, недоучет взрослыми самостоятельности и индивидуальности подростка [1].

Наблюдая взаимоотношения в своей семье, ребенок перенимает способы разрешения конфликтов, умение (или неумение) договариваться, идти (или не идти) на компромисс. Необходимые в жизни коммуникативные навыки формируются в дружбе, а затем оказываются не менее востребованными в отношениях с коллегами, с любимым человеком. Поэтому взрослые должны постараться наглядно показать подросткам преимущества партнерских установок: мы идем навстречу

друг другу, уступаем партнеру, чтобы вместе сделать гораздо больше, нежели поодиночке [4].

Для одиннадцатиклассников, преодолевших подростковый возраст и находящихся на стадии ранней юности, характерно рассмотрение дружбы детей и родителей в контексте других видов межличностных отношений: «*Между родителями и детьми существует любовь, а это – больше чем дружба*»; «*Дружба может существовать, если есть взаимопонимание в семье*»; «*Разница в возрасте и мировоззрению не может позволить в полной мере проявиться дружбе подростков и родителей*»; «*Дружба между родителями и детьми существует, если ее рассматривать как общность интересов*». Ответы юношей и девушек менее эмоциональны, чем ответы подростков, и содержат развернутые рассуждения о том, какие качества родителя и ребенка способствуют дружеским отношениям, а какие нет: «*Если родители авторитарные, дружбы между ними и детьми быть не может*»; «*Если подросток думает только о себе, он не способен к дружеским отношениям*».

Типичным является следующий ответ одиннадцатиклассника: «*Дружба между родителями и подростками, конечно же, возможна, но не такая, как между настоящими друзьями-подростками. Между подростками она более доверительная, раскрепощенная, искренняя*». Приведенные суждения подтверждают многочисленные научные данные о том, что общение со сверстниками приобретает для подростков чрезвычайную значимость, а ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение, которое невозможно реализовать в семье. Школьники, которые в 12–14 лет были ориентированы преимущественно на семью и мир взрослых, в младшем юношеском возрасте часто испытывают трудности в личных (а став взрослыми, и в профессиональных) взаимоотношениях с людьми.

Благополучие в отношениях со сверстниками очень важно для подростка, для его психического развития. Отношения подростка со сверстниками служат своеобразной моделью его будущих социальных отношений с миром.

❖ **Необходимость разумной дистанции**

Отделение подростка от родителей, его становление как самостоятельной и независимой личности – является одним из достижений подросткового возраста. Оно должно быть реализовано в поведении – способность подростка самостоятельно решать вопросы с минимальной помощью родителей; в установках и ценностях – свобода от полного предпочтения взглядов, мнений и потребностей родителей; в эмоциональной сфере – свобода от чрезмерной зависимости от родительского одобрения; в конфликтах – свобода от чрезмерной подверженности эмоциям (гневу, тревоге, обиде) в отношениях с родителями.

Дружба между родителями и подростком не может заменить дружбы со сверстниками. Поэтому родителям необходимо спокойно отнестись к тому, что у сына или дочери есть человек вне семьи, которому он доверяет свои секреты, обращается за сочувствием и поддержкой.

Существуют семьи, в которых отношения сына или дочери с родителями напоминают дружбу двух подростков в буквальном смысле этого слова: родители рассказывают обо всех своих проблемах на работе и в личной жизни, рассматривают подростка как единственного человека, который может понять и посочувствовать. В этом случае родители ждут от ребенка, чтобы он заполнил их эмоциональный вакуум, недостаток искреннего общения, так как им не с кем поделиться своими взрослыми проблемами. Такое может случиться в любой семье, однако чаще встречается в неполных.

Еще одна причина отсутствия разумной дистанции в отношениях родителя и подростка кроется в детстве родителей. Подсознательно взрослый человек транслирует своему сыну или дочери: «*Меня в детстве недолюбили мои родители, теперь ты должен быть для меня всем, ведь я тебя слишком сильно люблю*».

Семья – это система, имеющая свои границы, правила, структуру. Структура семьи, в свою очередь, определяет функционирование ее членов, очерчивает диапазон их поведения и облегчает их взаимодействие. Если родители, например, рассказывают подростку о своих любовных отношениях, они перемещают его из подсистемы «дети» в подсистему «взрослые, равные». И тем самым досрочно вводят во взрослую жизнь. Он испытывает смятение и сильную тревогу. Вторжение в личностное пространство подростка происходит и тогда, когда отец просит сына не рассказывать матери о «зачачках» или мама – не говорить папе, сколько стоили серьги: «*Мы же с тобой друзья, это наш секрет*».

Подростки имеют право не знать о том, что их напрямую не касается. И не стоит навязывать им сведения о том, как протекает личная жизнь родителей. Сыну (дочери) не нужны буквальные подробности супружеских и личных отношений родителей – такая информация негативно сказывается на его эмоциональном самочувствии.

Р. Кэмпбелл подчеркивает: «*Как родители, мы не имеем права использовать наших подростков в качестве той самой жилетки, в которую можно поплакаться, то есть как советчиков или коллег. Конечно, мы можем спрашивать их мнения или совета, если это делается не с целью переложить на них принятие решения. Мы не можем просить их чтобы они облегчили наши страдания*» [4].

Неразрешенность таких важнейших задач развития подросткового возраста, как установление границ личностного пространства подростка в детско-родительских отношениях, достижение растущим человеком психологическо

независимости, способности к самоуправлению, приводит к искажению формирования личности на последующих стадиях возрастного развития.

Лучший способ научить подростка дружить – самому быть хорошим другом кому-нибудь.

Рекомендации родителям

1. Устанавливайте с подростком дружеские отношения, предполагающие обоюдное понимание и соблюдение прав, границ и свобод друг друга.

2. Помните, что партнерские отношения с подростком, основанные на искренности, поддержке, требовательности и последовательности действий существенно облегчают процесс воспитания.

3. Обязательно имейте друзей вне семьи – так вы на собственном примере научите подростка дружить.

4. Уважайте друзей вашего сына или дочери или хотя бы не критикуйте их, если они вам не нравятся.

5. Храните доверенные вам подростком секреты. Помните, что потерять доверие сына или дочери проще, чем его восстановить.

Рекомендации подросткам

1. Помните, что дружеские отношения с родителями помогут вам стать более самостоятельными и лучше узнать каждого члена своей семьи.

2. Право быть равноправным партнером в общении с родителями отстаивается путем взрослого поведения: принятием на себя ответственности за собственные решения и поступки, способностью предвидеть последствия своих действий для себя и окружающих.

3. Если вас что-то не устраивает в общении с родителями, своевременно говорите им о своих ожиданиях, чувствах и намерениях. Причем делайте это без обвинений, претензий и бурных эмоций,

используя выражения типа «Я чувствую...»; «Мне бы хотелось...».

4. Научитесь выслушивать пожелания и замечания родителей специально независимо от того, считаете вы их справедливыми или нет. Отстаивайте свою точку зрения, но с учетом прав, свобод и чувств родителей.

5. Принимая во внимание, что родители – самые значимые люди в жизни каждого человека, помните: они не единственные, в отношении кого может быть реализована ваша потребность в дружбе. Подружитесь со сверстниками.

Рекомендации учителям

1. Посоветуйте родителям ваших учеников литературу, расширяющую их знания о психологических особенностях подростков.

2. Доведите до сведения родителей, что дружеские отношения с подростком – психологическая норма в каждой семье, а нарушения и искажения взаимодействия возникают тогда, когда ребенок является для родителя единственным другом или выступает психологической заменой других лиц.

3. Уделите внимание организации совместной внеклассной и внешкольной досуговой деятельности подростков и их родителей. В ходе разнообразных познавательных и развлекательных мероприятий происходит сплочение семей, накапливается совместный эмоциональный опыт, стимулирующий развитие дружбы между взрослыми и детьми.

4. Осмыслите свой опыт межличностных отношений с людьми разных возрастов, проанализируйте, с кем у вас сложились дружеские отношения. Подростки интуитивно «считывают», какой педагог находится рядом с ними: умеющий дружить или нет. Реализуя в собственной жизни практику дружеских отношений, вы способствуете формированию у ваших воспитанников навыков дружбы вообще и дружбы с родителями в частности.

Резюме автора

Взрослые, учитывая существование противоречия между естественным желанием подростка освободиться от родительской опеки, с одной стороны, и его потребностью в эмоциональной поддержке, совместной деятельности и дружбе с ними – с другой, могут выбрать верный тон отношений со своими детьми. Оптимальная стратегия родителей – стать ненавязчивыми, но чуткими наблюдателями, доверяющими своему ребенку и готовыми оказать реальную помощь при любых обстоятельствах. Таков алгоритм формирования дружеских отношений в семье.

ЛИТЕРАТУРА

Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р. Кэмпбелл. – СПб.: Мирт, 2000. – 73 с.

Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 3. / Дж. Локк. – М.: Мысль, 1998. – 668 с.