

Л.И. Баранова (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Нравственное воспитание всегда занимало в истории педагогики и школы большое место, было главным компонентом системы советского воспитания.

Свидетельством преодоления кризиса воспитания 90-х годов прошлого века является поворот к духовным ценностям, рост обеспокоенности общества уровнем нравственной воспитанности граждан и особенно молодого поколения.

Центром профессионального педагогического внимания становится Человек, достойный уровень человеческих взаимоотношений.

Особенностью формирования нравственно-этической культуры личности в современных условиях является переосмысление методологических основ данного процесса.

Становление нравственно воспитанной личности рассматривается через призму взаимосвязи культурологического, аксиологического, потребностного подходов к содержанию нравственного воспитания, конструированию его задач, выбору методов и средств педагогического взаимодействия.

Еще одной особенностью нравственного воспитания в современных условиях является все более ярко проявляющееся неприятие школьниками назидательного характера морального воздействия, основанного на запретах и призывах. Задачей нравственного воспитания выступает формирование внутренне свободной личности, способной осуществлять нравственный выбор без давления сверху, каких-либо предписаний, на основе лично значимых целей и ценностей.

В качестве задачи-доминанты в воспитании младшего школьника рассматривается формирование ценностных отношений и приобщение детей к нормам культурной жизни (гигиеническая культура, физическая, правовая, духовная, экономическая, культура умственного и физического труда) (Н.Е.Щуркова). В России и Беларуси разрабатываются и внедряются в практику программы нравственного формирования личности, начиная с младшего школьного возраста, которые в определенной степени создают предпосылки решения данной проблемы (проект «Школа человечности модели школьно-семейного воспитания «Ориентир», развивающая программа для младших школьников «Нравственные ценности»). Вместе с тем наблюдается всеобщая неудовлетворенность уровнем нравственной воспитанности школьников.

Эффективное педагогическое взаимодействие в данном направлении обусловлено уровнем профессиональной готовности учителя, характером педагогического воздействия на ребенка, степенью овладения соответствующими компетенциями.

Поиск путей решения проблемы позволил выделить следующие направления совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога к осуществлению нравственного воспитания в современных условиях:

- актуализация проблемы формирования нравственно-этической культуры личности, выработка личностного отношения и соответствующей педагогической позиции студентов;

- раскрытие содержания воспитательной работы в данном направлении и критериев ее результативности с позиций культурологического, аксиологического и потребностного подходов;

- формирование профессиональных умений педагогического взаимодействия, обеспечивающих реализацию гуманно-демократических принципов воспитания (целеполагание, моделирование и решение педагогических ситуаций, навыки формирования нравственного сознания и поведения младших школьников, создания благоприятного морального климата в коллективе);

- ознакомление с современными воспитательными технологиями индивидуального и группового взаимодействия и выработка соответствующих умений;

- овладение будущими педагогами методикой проведения мониторинга уровня сформированности основ нравственно-этической культуры личности.

Подготовка специалистов предполагает, с одной стороны, усвоение и присвоение достижений мировой и национальной культуры, развитие личностной позиции и эмоционально-ценностного отношения к миру, готовности осуществлять воспитательный процесс в условиях многообразия культур, с другой -- овладение умениями формировать нравственно воспитанную личность с учетом внутреннего механизма ее становления, то есть развития соответствующих интересов, потребностей, ценностных ориентаций воспитанников.

Что касается содержания педагогических дисциплин, то, уделяя особое внимание гуманистическому аспекту профессиональной подготовки, мы стремимся, чтобы занятия способствовали присвоению студентами высших ценностей жизни, выработанных современной культурой (добро, истина, красота, труд, свобода, творчество, человеческое достоинство, уважение прав личности и др.). Такие возможности представляются практически на всех занятиях, особенно при изучении целей и задач, принципов и закономерностей, содержания воспитания.

Опыт показывает, что более успешному решению проблемы подготовки к формированию основ нравственно-этической культуры личности способствует применение на занятиях по теории и методике воспитания методов и технологий творческого и исследовательского характера: игровое моделирование, конкурсы, инсценирование, деловая игра, дискуссии, дебаты, мини-исследования, защита рефератов и др.

В работе учебно-научной проблемной группы «Нравственно-этическая культура личности», учитывая интересы студентов, их индивидуальные

особенности, способности, запросы, применяются разнообразные формы организации учебного процесса: диалоговое общение, коллективный анализ фрагментов художественно-публицистических произведений, групповые формы. Они способствуют актуализации проблемы, стимулируют проявление рефлексии, обращение к своим внутренним переживаниям, формирование ценностной позиции студентов.

В процессе исследования проблемы нами было установлено, что в формировании элементарной поведенческой культуры младших школьников наблюдается применение методов убеждения в неоправданно большей пропорции по сравнению с методами формирования опыта поведения. Поэтому в работе со студентами мы делаем акцент на выработке умений отслеживать проявление поведенческих актов и ситуаций в общей картине повседневной жизни класса, овладении практическими методами воспитания (игра, педагогическая ситуация, игровое упражнение, приучение).

Современный уровень общественного развития требует формирования нравственной свободы личности в условиях устойчивого благоприятного морально-психологического климата в школьном коллективе. В связи с этим снижается удельный вес овладения традиционными методиками проведения массовых мероприятий в пользу усиления значимости умений организовывать «нравственную повседневность», использовать современные воспитательные технологии индивидуального и группового взаимодействия: этической защиты, коллективной творческой деятельности, формирования Образа жизни, достойной Человека; групповой проблемной работы и др.

Опыт убеждает, что для повышения уровня подготовки будущего педагога в данном аспекте, успешного овладения соответствующими технологиями и компетенциями учебные планы и программы вуза должны быть в большей степени сориентированы на проведение спецкурсов общекультурного содержания, а также практикумов, лабораторных занятий, педагогических студий.