

воздействие на органо-типическую культуру неокортекса, заключающееся в первоначальном подавлении деструктивных процессов и последующем резком их усилении. Это диктует необходимость дальнейших углубленных исследований действия стрептокиназы на клетки коры головного мозга, в т.ч. и при различном их функционально-метаболическом состоянии

## **УЛЬТРАСТРУКТУРА ГЕМОКАПИЛЛЯРОВ СЕМЕННИКА ПЛОДОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ОБЛУЧЕНИЯ В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ РАЗВИТИЯ**

**Жукова И.А.**

*Институт радиобиологии НАН Беларуси, Минск*

В последнее время возрос интерес к исследованию действия пролонгированного облучения на состояние терминальных сосудов развивающихся в эмбриогенезе гонад.

Методами количественной морфологии изучены ультраструктурные изменения стенки гемокapилляров семенника 20-суточных плодов белой крысы, развивающихся (внутриутробно) в условиях действия пролонгированного внешнего облучения (суммарная доза 0,5 Гр, мощность дозы  $3,08 \cdot 10^{-7}$  Гр/с). Материал для электронно-микроскопического исследования обрабатывался по общепринятой методике Уикли [1975].

Морфометрический анализ позволил установить наличие структурных перестроек в стенке гемокapилляров семенника облученных 20-суточных плодов. В ходе исследования установлено уменьшение плотности расположения сосудов в интерстициальной ткани, вызванное их деструкцией в результате длительного облучения. В данном случае происходит резкое сужение площади сечения просвета сосудов, в просвете гемокapилляров, в котором отмечается частое присутствие фибриноподобной сеточки и ветвящихся цитоплазматических выростов (ворсинок) которые могут привести к облитерации сосудов. Цитоплазматический матрикс эндотелиоцитов характеризуется содержанием многочисленных вакуолеподобных образований, возникающих в результате скопления жидкости в клетке. Происходит повреждение внутренних мембранных структур плазмалеммы, что проявляется в фрагментации цитоплазмы эндотелиальных клеток и перемещению ее фрагментов в просвет сосуда (плазматочитоз). Ядра эндотелиоцитов приобретают неправильную форму, пикнотизированы с дисконкомплексацией хроматина.

Наблюдаются структурные преобразования комплекса Гольджи, гранулярной эндоплазматической сети и рибосом, что свидетельствует об изменении пластических процессов в эндотелиоцитах. Облучение приводит к сокращению фонда энергообразующих органелл (митохондрий) и появлению в них деструктивных изменений. Сокращается число мембраносвязанных и свободных микровезикул ответственных за транспортные функции эндотелиоцитов.

Таким образом, пренатальное пролонгированное облучения приводит к значительным изменениям структуры гемокapилляров семенника 20-суточных плодов, что может в дальнейшем вызвать задержку развития и функционального становления органа.

## **УЧАСТИЕ КАПСАИЦИН-ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ АФФЕРЕНТОВ В РЕГУЛЯЦИИ ЖЕЛУДОЧНОЙ СЕКРЕЦИИ БИКАРБОНАТОВ**

**Золотарев В.А., Хропычева Р.П., Поленов С.А.**

*Институт физиологии им. И.П.Павлова РАН, Санкт-Петербург*

Сравнительно недавно было установлено, что первичные афференты содержат ринорепептидов, большая часть которых способна ретроградно транспортироваться

Кет в  
фильму

37.015.3  
4-391



**ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОБЩЕНИЯ,  
ОТНОШЕНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ**

**Материалы межвузовской студенческой  
научно-практической конференции  
с международным участием**

**г. Минск, 8-9 апреля 2014 г.**



37.015.3

4-391

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОБЩЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ**

Материалы межвузовской студенческой  
научно-практической конференции  
с международным участием

г. Минск, 8-9 апреля 2014 г.

Президентская библиотека  
Республики Беларусь

Минск, 2014

Ф.Н.

10576  
руч

Печатается по решению Совета факультета социально-педагогических технологий БГПУ им.М.Танка

**Редколлегия:**

кандидат исторических наук, доцент, декан факультета СПТ БГПУ А.В. Касович (отв.ред.)  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Е.Н. Алтынцева  
кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Е.В. Бондарчук  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики Е.К. Погодина  
кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы Е.В. Резанова

**Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания:**  
материалы межвуз. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 8-9 апреля 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им.М.Танка; редкол. А.В. Касович, Е.Н. Алтынцева, Е.В. Бондарчук, Е.К. Погодина, Е.В. Резанова; отв. ред. А.В. Касович. – вып.6.- Минск, 2014. – 150 с.

В сборнике материалов межвузовской студенческой научно-практической конференции представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Материалы издания могут быть использованы научно-педагогическими работниками и специалистами учреждений социальной сферы, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

**Пути повышения мотивации к научной деятельности**  
к.ист.н., декан

За последнее десятилетие требуются переосмысление цели, задач, функций в деятельности студентов. Все больше требуется работа студентов, освоение конкурентноспособными специалистами населения в различных образовательных технологиях и методы их оказания.

Научно-исследовательская работа подразумевает применение новых знаний, это эффективный мотиватор к научному творчеству, отнюдь не полной реализации индивидуального потенциала.

Научно-исследовательская работа имеет творческий характер, поскольку при ее выполнении требуется высокая способность; совершенствуется способность выделять и исследовать слабые стороны педагогической реальности, искать пути ее совершенствования.

В практике факультета социальной педагогической работы студентами выполняются научно-исследовательские работы студентами.

1. *Учебная научно-исследовательская работа по дисциплинам, направленная на формирование умений («Методология и методика проектирования в социально-педагогических исследованиях» в рамках дисциплины, написание курсовых и дипломных работ).*

2. *Исследовательская работа по специальности.* Такой вид НИРС является наиболее эффективным способом развития способностей студентов.

- Основными формами данного вида НИРС являются:
- участие в проблемных студенческих конференциях;
  - участие в студенческой научной работе;
  - участие в научно-практических конференциях;
  - участие в факультетских, университетских конкурсах;
  - участие в республиканском конкурсе;
  - участие в международных конкурсах.

Важнейшее значение в развитии способностей студентов – курсовое исследование. Выявление интеллектуальных способностей прежде всего, в самостоятельном владении диагностическим инструментом написания работы обеспечивается в период обучения на факультете студентов и дипломную работу.

На факультете действуют студенческие научные общества, закрепленные за кафедрами социальной педагогической психологии. Научными значимыми фигурами в научном сообществе являются:



есть школьной тревожности Филлипса. В исследовании было взято подросткового возраста, учеников 5 «А» и 5 «Б» классов в №1».

В ходе эксперимента нами были выявлены младшие подростки с высоким уровнем тревожности по ряду показателей. По показателю «общая тревожность» обнаружен у 46% выборки (24 подростка) высокий уровень тревожности. У 43% (22 подростка) выявлена по показателю «фрустрация потребностей в достижении» повышенная тревожность, у 11% (6 человек) зафиксирована повышенная тревожность, у 11% (6 человек) по показателю «страх самовыражения». Повышенную тревожность в ситуации проверки знаний испытывает 50% выборки (25 человек) - 8% (4 учащихся). «Страх несоответствовать ожиданиям» выявлен у 19% (повышенная тревожность), менее выражен у 15% выборки «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» - 4% (2 человека) повышенный уровень тревожности, у 4% (2 человека) - «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» ярко выражены у 19% (высокая

тревожность), менее выражены у 19% (высокая тревожность). Показали высокий и повышенный уровни тревожности. Среди младших подростков нами была разработана программа с целью помощи родителям, учителям, педагогами. В работе с родителями в групповой форме проведения коррекционных занятий. В процессе тренинговых занятий нами проводились беседы, которые позволили проследить ход коррекционной работы с подростками, в их эмоциональном состоянии, личностные и семейные проблемы. С родителями было проведено родительское собрание о состоянии психического состояния в подростковом возрасте. С целью «Проблема школьной адаптации пятиклассников». Вторичной диагностики показал, что уровень повышенной тревожности по всем показателям. Так, общий уровень школьной тревожности в 1,4 раза. Процент школьников, переживающих стресс и на повышенном уровне, уменьшился в 1,6 раза. Страх учителей в 1,4 раза, страх не соответствовать ожиданиям учителей вызывает фрустрацию в достижении успеха 73% испытуемых, второй диагностики. Страх в ситуации проверки знаний снизился. Результаты показали, что 92% испытуемых имеют нормальную реакцию на стресс, что на 10% больше, чем при первой диагностике. Результаты позволяют говорить об эффективности методики высокого уровня тревожности, препятствующего развитию младших подростков.

Литература

1. Терапия с тревожными детьми / Л.М.Костина. - М., 2000. -

2. Проблемы о динамике детского характера / Л.С. Выготский // Собр. соч. - Т. 5. - С. 153-165.

3. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и социальное значение. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 304 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Касович А.В., Алтынцева Е.Н. Куницкая О.С.</i>	Пути повышения мотивации к научно-исследовательской работе у студентов	3
<i>Куницкая О.С.</i>	Оценка уровня развития критического мышления первокурсников педагогического университета	5
<i>Корневская Ю.А.</i>	Роль воспитательной работы в педагогическом вузе	7

### СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

<i>Альховик Т.Ф.</i>	Социально-педагогическая проблема смысла жизни в юношеском возрасте	9
<i>Артюховская М.А.</i>	Особенности адаптации воспитанников Детских деревень (городков)	10
<i>Басалай В.М.</i>	Воспитание толерантности подростков в учебно-воспитательном процессе учреждения образования	12
<i>Баслык Л.Ю.</i>	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения старших подростков	14
<i>Блинова А.</i>	Социально-педагогическая диагностика гендерных установок в подростково-молодежной среде	16
<i>Богущ В.В.</i>	Особенности формирования игровой компьютерной зависимости у подростков	18
<i>Бусько А.В., Купавых А.С. Былина Т.</i>	Адаптация студентов-первокурсников в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	20
<i>Васильева Я.С.</i>	Влияние семейного воспитания на формирование нравственных качеств подростков	21
<i>Веринская Е.А.</i>	Социально-педагогические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков	22
<i>Гусакова Е. Дерягина В.В.</i>	Формирование репродуктивного здоровья как социально-педагогическая проблема	24
<i>Дроздова М.</i>	Профилактика интернет-зависимости в подростковом возрасте	26
<i>Дроздова О.В.</i>	Социально-педагогическая деятельность по профессиональному самоопределению старшеклассников	27
<i>Духович Е.</i>	Социально-педагогическая профилактика конфликтов в подростковой среде	29
<i>Дымкова О.Н.</i>	Формирование профессиональной направленности на профессию учителя как педагогическая проблема	32
<i>Жданюкевич Е.А.</i>	Формирование профессиональных качеств будущих социальных педагогов	35
<i>Жданюкевич Е.А.</i>	Агрессивное поведение подростков как социально-педагогическая проблема	37
<i>Згурская О.А.</i>	Особенности социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков в современной школе	39
<i>Камылевич А.О.</i>	Особенности проявления агрессивного поведения подростков: гендерный аспект	40
<i>Камылевич А.О.</i>	Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте	42
<i>Камылевич А.О.</i>	Особенности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	44
<i>Камылевич К.А.</i>	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников: гендерный аспект	46
<i>Карнейчик Ю.Н.</i>	Социально-педагогическая профилактика алкогольной зависимости в подростковой среде в системе воспитательной работы учреждения образования	47
<i>Карнейчик Ю.Н.</i>	Новые формы девиантного поведения	49
<i>Карнейчик Ю.Н.</i>	Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в системе воспитательной деятельности учреждения	51

	образования	
<i>Кустинская А.И.</i>	Проблема прогнозирования социальной активности студентов на основе моделирования динамики их познавательной деятельности	53
<i>Латышева В.В.</i>	Особенности развития медиакомпетентности у студенческой молодежи	54
<i>Моисевич С.</i>	Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей подростков	56
<i>Нежевец С.Е.</i>	Правовая культура как основа правового воспитательного процесса	57
<i>Нежевец С.Е.</i>	Правовое воспитание подростков как основа воспитательного процесса в учреждении образования	58
<i>Оганесян К. В.</i>	Обучение младших школьников навыкам безопасного поведения в интернете в процессе кружковой работы	59
<i>Паришина Т.А., Кузьменко И.В. Пастухова О.Н.</i>	Социализация детей через театральную деятельность в клубе по месту жительства	61
<i>Полтаржиская А. Ю.</i>	Исследование проблемы формирования ценностного отношения к браку и семье у обучающихся	63
<i>Радюк А.А.</i>	Системный анализ нравственных ценностей современной студенческой молодежи	66
<i>Радюк А.А.</i>	Социально-педагогические условия адаптации детей с ОПФР в общеобразовательной школе	67
<i>Радкевич А.Г., Романова А. В.</i>	Гендерная социализация как проблема социальной педагогики	69
<i>Тальковская Е.В.</i>	Проблема социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении по старшекласникам толерантности	70
<i>Урбанович Д.</i>	Особенности социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	72
<i>Шевцов А.В.</i>	Перспективы развития медиакомпетентности будущих педагогов	74
<i>Юркевич А.И.</i>	Ценностные ориентации подросткового возраста как фактор развития личности	75
<i>Яков Т. Э.</i>	Социально-педагогическая деятельность по формированию ценностных ориентаций у молодежи	76
<i>Яночкина З.Э.</i>	Формирование ответственного отношения подростков к сохранению и укреплению здоровья в социально-педагогической деятельности	78
	Проблемы влияния ресурсов Интернет и телевидения на старшекласников	80

#### СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Антонова Н.А., Баркунова О.В. Батищева Я.И.</i>	Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями: опыт, проблемы	82
<i>Горбунова О.В.</i>	Основное направление профилактики делинквентного поведения подростков в условиях учреждения образования	84
<i>Иванова Ю.С., Кадаццева М.С. Король А. Н.</i>	Основы социального партнерства НКО и государств в Республике Беларусь	85
<i>Кулдошина О.И.</i>	Методы социальной работы с неполной семьей	87
<i>Курневич А.В.</i>	Добровольчество как часть государственной молодежной политики	88
<i>Лаврикова А.А.</i>	Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков	89
<i>Лубешко Е.А.</i>	К вопросу патриотического воспитания современной молодежи	92
<i>Мацлякевич Е.А.</i>	Социальная работа с подростками в условиях школьного социума	93
<i>Медведь А.С.</i>	Опыт социальной работы с подростками, имеющими наркотическую зависимость	95
	Социальная помощь неполной семьей	96
	Детская беспризорность и безнадзорность в Республике Беларусь	98
	Социальная работа с молодой семьей	100

<i>Парукова М.</i>	Проблема социальной работы с замещающими семьями в условиях средней школы	102
<i>Позняк Ю.А.</i>	Миграционные потоки человеческого капитала	104
<i>Пыжик Е.В.</i>	Особенности постинтернатной адаптации детей-сирот	105
<i>Савина Н. В.</i>	Патронатное воспитание как новая форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	106
<i>Торопилина К.А.</i>	Социальная работа с подростками, употребляющими алкоголь, в образовательном учреждении.	108
<i>Четверткова Л.А.</i>	Технологии социальной работы с молодыми семьями	110
<i>Шмигирев Е.Ф.</i>	Влияние идей постгуманизма и трансгуманизма на современное образование	111

**СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

<i>Альховик Т.Ф.</i>	Смысложивненные ориентации и их связь с типом монетарного поведения в юношеском возрасте	112
<i>Бондаренко И.М.</i>	Связь типа детско-родительского отношения и тревожности младших школьников	115
<i>Воропцов А.А.</i>	Рефлексия отрешенности: пирамида Маслоу плюс	117
<i>Гриневич Ю.В.</i>	Взаимосвязь ценностных ориентаций и психологического благополучия личности в юношеском возрасте	118
<i>Ефимчик Д.В.</i>	Интеллектуальная активность студентов разных специальностей	120
<i>Зеленка Д.С.</i>	Психологические особенности профессиональной мотивации студентов юридических специальностей и сотрудников органов внутренних дел	122
<i>Каплунова К.А.</i>	Особенности ценностных ориентации и профессионального самоопределения в подростковом возрасте	124
<i>Конькова Н.К.</i>	Гендерные различия в использовании психологических защит в юношеском возрасте	126
<i>Куратник А.Ю.</i>	Гендерные различия брачного выбора в возрасте ранней зрелости	127
<i>Михно С.П.</i>	Взаимосвязь самоактуализации и профессиональной направленности студентов педагогического вуза	129
<i>Попкова Н.А.</i>	Особенности саморегуляции у подростков с различным уровнем самооценки	131
<i>Ревтович В.Д.</i>	Психология подростковой лжи	133
<i>Савко И.В.</i>	Возможности применения гипотерапии как комплексного метода психокоррекции и реабилитации	134
<i>Соколова А.С.</i>	Гендерное неравенство и проблемы феминизма	136
<i>Сумик Т.В.</i>	Особенности перфекционизма у подростков и юношей, проявляющих интеллектуальную инициативу	138
<i>Цакунова Е.В.</i>	Подготовка студенческой молодежи к созданию семьи	140
<i>Шантрук Я.В.</i>	Кризис массового сознания	141
<i>Шевцов А.В.</i>	Эмпатия как важная составляющая будущего педагога-психолога	143
<i>Шило Г.М.</i>	Игротерапия как средство коррекции тревожности у младших подростков	145

### Пути повышения мотивации к научно-исследовательской работе у студентов

к.п.н., декан ФСПТ БГПУ А.В. Касович, к.п.н. Е.Н. Алтынцева

За последние десятилетия требования к повышению качества образования обусловило переоценку цели, задач, функций высшего образования, значимости различных видов деятельности студентов. Все большее значение приобретает научно-исследовательская работа студентов, освоение которой позволит им в дальнейшем стать конкурентноспособными специалистами, обладающими умениями анализировать потребности населения в различных образовательных и социальных услугах, разрабатывать новые технологии и методы их оказания.

Научно-исследовательская работа – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Это эффективный способ формирования и развития у студентов мотивации к научному творчеству, ответственности и самостоятельности, средство наиболее полной реализации индивидуального подхода в образовательном процессе вузов.

Научно-исследовательская работа обучающихся носит системный интегративный характер, поскольку при ее выполнении студент развивает аналитические и речевые способности; совершенствует теоретические, прикладные, рефлексивные умения; учится вычленивать и исследовать слабые стороны образовательного процесса и социально-педагогической реальности, искать пути решения существующих проблем.

В практике факультета социально-педагогических технологий реализуются два вида научно-исследовательской работы студентов (далее – НИРС).

1. *Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами.* К этому виду НИРС относится изучение учебных дисциплин, направленных на формирование и развитие исследовательских навыков и умений («Методология и методы социально-педагогических исследований», «Проектирование в социально-педагогической деятельности» и другие), выполнение исследовательских заданий в рамках управляемой самостоятельной работы по учебным дисциплинам, написание курсовых и дипломных работ.

2. *Исследовательская работа студентов, выполняемая ими во внеучебное время.* Такой вид НИРС является наиболее эффективным для развития исследовательских способностей студентов.

Основными формами данного вида НИРС являются:

- участие в проблемных студенческих научно-исследовательских лабораториях;
- участие в студенческой научной весне на факультете;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в факультетских, университетских, межвузовских олимпиадах;
- участие в республиканском конкурсе НИРС;
- участие в международных проектах и стажировках и другие.

Важнейшее значение в развитии НИРС является написание первой значимой научной работы – курсового исследования. Выполнение курсовой работы является предпосылкой для раскрытия интеллектуальных способностей студентов и их самореализации, что проявляется, прежде всего, в самостоятельном выборе проблемы и темы курсового исследования, создании диагностического инструментария, проведении эмпирического исследования. При написании работы обеспечивается гармоничное единство трех процессов – обучения, научного творчества и самостоятельной практической деятельности студентов. За весь период обучения на факультете студенты разрабатывают около трех курсовых исследований и дипломную работу.

На факультете действуют студенческие научно-исследовательские лаборатории, закрепленные за кафедрами социальной педагогики, социальной работы, возрастной и педагогической психологии. Научными руководителями данных лабораторий являются значимые фигуры в научном сообществе республики, что даст возможность студентам

социально-педагогических технологий

д-р ФСПТ БГПУ А.В. Касович (отв. ред.)

научной работы Е.Н. Алтынцева

возрастной и педагогической психологии

педагог Е.К. Погодина

заведующий кафедрой социальной работы

«Воспитания, отношения и переживания»: сборник, 8-9 апреля 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т имени Я.С. Лукашевича, Е.В. Бондарчук, Е.К. Погодина, Е.В. Погодина. – М.: 2014. – 150 с.

научно-педагогическими работниками магистрантами, магистрантами, студентами



познакомиться с ведущими научными школами, основными этапами и содержанием научно-исследовательской работы, попробовать свои силы на научном поприще, сформировать исследовательскую культуру, иметь возможность войти в инновационные исследовательские проекты, направленные на коммерциализацию научных разработок. В результате работы в студенческих научно-исследовательских лабораториях студенты привлекаются к выполнению крупных научных исследований в рамках государственных программ и проектов (Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь и другие).

Ежегодно на факультете проходит неделя «Студенческой научной весны» включающая в себя проведение студенческих научно-практических конференций, мастер-классов, на которых демонстрируются наиболее значимые научно-исследовательские разработки обучающихся. Студентам предоставляется возможность выступить перед аудиторией с докладом полученных в ходе научного исследования результатов, опубликовать их в сборнике материалов по итогам конференций, организовать мастер-класс с презентацией полученных методических разработок в ходе исследования. Важнейшей функцией такого мероприятия является не только популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде, формирование у них исследовательской увлеченности, но и обеспечение профессионального отбора талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской работе, для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре. По результатам научно-исследовательской деятельности студентов совет факультета ежегодно рекомендует более 15 лучших дипломных работ для включения в отраслевой электронный банк, около 30 выпускников – для дальнейшего обучения в магистратуре.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что научно-исследовательская работа студентов – это вид деятельности, который постоянно требует совершенствования. Это связано, прежде всего, с быстрым развитием информационных технологий и доступности Интернет-ресурсов.

Обучение студентов навыкам написания научно-исследовательской работы начинается с первого курса – с реферирования по наиболее актуальным темам учебных дисциплин, когда студенту дается задание прочитать несколько научных трудов, проанализировать их и написать реферативное сообщение с обобщением результатов и научных выводов. В то же время качественное выполнение данного вида НИР затруднено по причине общей доступности самых разнообразных рефератов в сети Интернет и отсутствия мотивации студентов к самостоятельному прочтению научных работ, анализу и обобщению их содержания. Скачивание готовых работ становится все более привлекательным для студентов, что требует от преподавателя значительных временных затрат, поиска новых тем, методов обучения анализу и обобщению научных результатов.

В целях совершенствования НИРС перспективным направлением является поиск новых путей научного сотрудничества с профильными факультетами других вузов, и, прежде всего, зарубежных – проведение в рамках такого сотрудничества международных научно-практических конференций, круглых столов, межвузовских олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, что позволит повысить мотивацию студентов, их заинтересованность в новых открытиях и разработках.

Представленный подход к НИРС имеет множественные функции, раскрытые нами в данной статье, но системообразующей его функцией следует выделить привлечение наиболее одаренных студентов, магистрантов, аспирантов к работе в научных коллективах кафедр и лабораторий. Молодые люди, доказавшие свою способность к научной деятельности, пополнят ряды исследователей республики, укрепят научные и педагогические кадры университета, что безусловно является мощным стимулом к их привлечению к научно-исследовательской работе в студенческие годы.

#### Оценка уровня развития критического педагогического мышления

В новых социально-экономических условиях XXI века студентам необходимо уметь самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять и передавать информацию на любых носителях. Знания столь велики и столь стремительно меняются, что невозможно держать в памяти нужные факты. В своей специальности он должен уметь постичь суть многих проблем, лежащих на стыке предметных областей своей педагогической деятельности. Многие проблемы лежат на стыке предметных областей, печатные издания, радио и телевидение не всегда дают полную картину происходящего, обрушивающийся на современного человека поток информации не позволяет себе комфортно, быть уверенным в правильности выбора, очень важно уметь анализировать факты, делать выводы, иметь собственное мнение, уметь анализировать факты с точки зрения общества, морали, нравственным ценностям. В современном мире формирование критического мышления – одна из важнейших задач системы образования в целом.

Главными задачами современной системы образования является воспитание каждого студента, воспитание личности конкурентного мира. Назрела необходимость формирования специалиста, обладающего новым критическим мышлением, компетентностью, толерантностью, готовым к изменениям. Указанные требования связаны с необходимостью формирования критического мышления студентов, являющегося основой профессиональной компетентности [2, с. 83].

Анализ степени изученности проблемы критического мышления в педагогических исследованиях критическое мышление как феномен культуры (Л.С. Выготский, Ю.А. Самарин, Б.М. Телешев, Е.В. Ерохина, Б.В. Зейгарник, О.Ф. Керимов и др.), как способ мышления (С.И. Мещеряков), как личностно и социально значимый феномен критического мышления, его структура, формирование (С. Брукфилд, А.В. Бутенко, С.И. Васильев, Р. Стернберг, Дж. Стал, Ч. Темпл, О.К. Тихомиров и др.).

Вопросы формирования критического мышления в педагогических исследованиях отечественных ученых Е.С. Бутенко, В.А. Попковой и др.

Под критическим мышлением исследователи понимают способность к выносу обоснованных суждений, к нестандартному мышлению, к нестандартным суждениям, к нестандартным решениям, к нестандартным действиям, к нестандартным результатам. Это совокупность качеств и умений, обусловленных культурой. Этому процессу присуща открытость.

Д. Клаузер выделяет пять аспектов критического мышления:

- критическое мышление есть мышление, которое не принимает информацию как данность, а подвергает ее сомнению;
- информация является отправным пунктом для критического мышления, (знание создаст мотивировку, без которой критическое мышление невозможно).