

С. И. Василец, О. Н. Пирютко

ФУНКЦИИ «ШКОЛЫ ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ» В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГПУ

Развитие современного информационно- образовательного пространства направлено на модернизацию всех сторон образования, одной из которых является формирование нового типа учителя и нового типа учреждения высшего образования – педагогического университета, как центра педагогической науки, образования, культуры. Обеспечение возможности построения траектории своего собственного развития обучающегося, как студента, так и школьника – одна из задач реализации образовательной деятельности УВО на основе компетентностного подхода. Другой аспект этого вопроса – задача обеспечения условий для включения в список престижных профессий педагога, учителя. Привлекательность этой профессии связана с созданием особой образовательной среды, педагогического университета, в которой должны быть сконцентрированы все современные информационные, технологические, коммуникативные ресурсы. Особенность этой среды – интерактивность (возможность оперативного взаимодействия личности (студента, школьника, учителя) с компонентами этой среды в целях образования и личностного развития.

На физико- математическом факультете БГПУ создаются и функционируют различные компоненты информационной образовательной среды (УМКБ, ЭУМК для студентов по всем учебным дисциплинам, материалы для дистанционного обучения, размещенные на сайте факультета, система методического консультирования учителей в связи с изменениями в программах учреждений общего среднего образования, материалы для интернет- олимпиад и т.д.).

В рамках компонентов ИОС остановимся на функциях «Школы юных математиков», созданной на математической факультете 17 октября 2014 года в соответствии с планом профориентационной работы факультета и решением совета факультета от 29.08.2014 г .

К основным функциям ШЮМ относятся следующие:

- 1) Обеспечение обратной связи с выпускниками вуза: вопросы методической помощи, консультирования, организации системы подготовки школьников к олимпиадам. Для учителей математики одним из актуальных вопросов является компетентность в области подготовки школьников к олимпиадам. Решение этой проблемы ориентировано на достижение важнейших компетенций современного учителя математики. Анализ ситуации (анкетирование учителей, изучения опыта подготовки к олимпиадам) показывает, что проблема в области подготовки учащихся к олимпиадам связана с компетенциями следующих направлений: предметно -

содержательные, методические, информационные, коммуникативные. Поскольку программа ШЮМ вывешивается на сайте факультета, то учителя получают информацию о содержательной оставляющей подготовки школьников к олимпиадам. Многие учителя присутствуют на занятиях вместе со своими учащимися, получая методический опыт, знакомятся с технологией организации работы с одаренными учащимися, с информационной и коммуникативной составляющими деятельности педагога в контексте подготовки школьников к олимпиадам.

2) Обеспечение качества математической подготовки школьников. Занятия в ШЮМ проводятся в системе комплексной подготовки в соответствии с планом и программой подготовки к олимпиадам. Содержание программы отвечает возрастным особенностям учащихся, уровню математической базы, направлено как на формирование знаний по новым темам, традиционного олимпиадного содержания, так и на коррекцию школьных знаний по предмету «Математика».

3) Профессиональная направленность.

Занятия в ШЮМ проводят ведущие преподаватели кафедры математики и методики преподавания математики. Их опыт, профессиональное мастерство, умение привлечь внимание математическим содержанием, увлечь поиском решения нестандартных задач развивают и формируют у обучающихся интерес не только к математике, но и к профессии педагога. Знакомство с университетом происходит не только на занятиях, для школьников организуются экскурсии по университету, его лабораториям, компьютерным классам, спортивному комплексу, музею.

4) Когнитивная направленность

Кроме школьников, занятия ШЮМ посещают и студенты, определившие со стратегией личного и профессионального саморазвития.