

Ю.А. Полешук

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка  
г. Минск

Современные изменения в социально-экономической ситуации и на рынке труда определяют необходимость укрепления системы профессионального образования, подготовку конкурентоспособных специалистов. Качественное совершенствование учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ) и средних специальных учебных заведениях (ССУЗ), призвано обеспечить условия для полной профессиональной самореализации личности в процессе овладения рабочей профессией и на протяжении всей трудовой жизни, а также способствовать повышению эффективности процесса профессионального становления и социализации личности. Для успешной адаптации и эффективного обучения необходимо в первую очередь сформировать и развить профессиональную направленность личности.

Поскольку молодежь, поступающая в ПТУЗ и ССУЗ, имеет невысокий уровень сформированной профессиональной направленности, то необходим поиск новых форм работы с учащимися специально организованное обучение, когда происходит активное вовлечение личности в процесс личностного самоопределения, что способствует формированию профессиональной направленности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность учащихся рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основы профессиональной адаптации.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.В.Петровский, В.Д.Шадриков и др.). Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн). В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев). Так, в частности, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивацион-

ных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В.Петровский, Т.Ж.Качикеев, Н.В.Кузьмина, В.И.Селиванов, А.Т.Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов.

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П.Маралова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (М.И.Кузьмина), мотивы (Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева), установку (А.С.Ткаченко, С.Е.Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев). На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности профессиональной, мы выделяем три составляющие профнаправленности, которые в своем содержательном аспекте включают:

- 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности;
- 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
- 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что профессиональную направленность следует рассматривать в динамике, развитии, которое представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. В целом, формирование профессиональной направленности осуществляется в процессе: 1) первичного профессионального самоопределения; 2) профессионализации; 3) профессиональной деятельности. Особую значимость приобретает этап овладения профессией. Несмотря на то, что к 17-18 годам выбор сделан каждым молодым человеком, говорить о сформированной профессиональной направленности еще рано. На наш взгляд, обучение в учебных заведениях профессионального образования и особенно их новых типах (колледжи, ВПУ, ВТУ) имеет большие возможности для изучения и формирования профессиональной направленности.

Формирование профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Проводимое нами исследование направленности личности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа (N=283) показало, что в структуре общей направленности личности учащихся доминирует направленность «на общение» (отметили 42% опрошенных), далее следуют направленности «на себя» и «на дело» (соответственно 31% и 27%). Слабо выраженная направленность «на дело» свидетельствует, на наш взгляд, о внешней мотивации, о несформированности профессиональных интересов, слабо выраженных профессиональных намерениях, о неподготовленности личности к трудовой деятельности.

Изучение потребностей и доминирующих мотивов показало преобладание у юношей и девушек потребности в познании, в противоположном поле, автономии, достижениях. Поскольку указанные потребности доминируют более чем у половины учащихся и подкрепляются выраженными ценностными ориентациями на труд, познание, развитие волевых и деловых качеств, это создает достаточные предпосылки для успешного формирования образа «Я»-специалиста, профессионала, становления самооценки в профессиональной деятельности и профессиональной направленности.

Некоторые трудности в формировании профессиональной направленности могут возникнуть в связи с тем, что низкую ранговую позицию занимают такие важные потребности как потребность в престиже и трудовой деятельности. Их развитие стало предметом специально организованной психологической подготовки будущих рабочих и специалистов.

Изучение ценностных ориентаций выявило доминирование у учащихся ценностей-целей на труд, познание, общение и ценностей-средств на развитие волевых и деловых качеств (соответственно у 68% и 65% опрошенных). Однако в данном случае говорить о сформированности блока ценностей профессиональной самореализации рано, поскольку наблюдается расхождение высокой оценки ценностных ориентаций на труд и низкой потребности в трудовой деятельности.

Существенную роль в развитии профессиональной направленности играют профессиональные представления. Среди наиболее важного при выборе профессии учащиеся считают то, что приобретенные знания, умения, навыки пригодятся в жизни (отмечают 30% юношей и девушек), значительную роль играет приобретаемая материальная независимость (24% учащихся). Полученные данные подтверждаются доминирующими потребностями в познании, достижениях и автономии, а также лидирующими ценностными ориентациями на материальные ценности и познание. Приобретаемая профессия способствует физическому (в меньшей степени духовному) развитию, по мнению 20% оп-

рошенных юношей. Предполагаемое отсутствие проблем при поступлении на работу отметили 14% учащихся. Приобретение хороших друзей значимо для 16% девушек. При дальнейшем исследовании было выявлено, что более половины опрошенных учащихся имели до поступления в училище недостаточно полные профессиональные представления. В связи с полученными данными формирование адекватных профессиональных представлений должно занимать соответствующее место в профориентационной деятельности педагога-психолога.

Оценивая уровень знаний, необходимый для начала обучения по избранной профессии, все опрошенные уверены в наличии у себя определенных знаний: «Я уже обладаю некоторыми знаниями», – отмечают 45% юношей и девушек, «У меня достаточно знаний», – полагают 22%, на недостаток знаний ссылаются 33% учащихся. Юноши информированы в большей степени, чем девушки, что, вероятно, связано со знаниями, полученными в УПК.

Таким образом, у учащихся профессиональные представления сформированы недостаточно полно. Это существенно, поскольку формирование первоначальных профессиональных представлений, профнамерений, выбор учебного заведения, создают, на наш взгляд, у молодых людей определенные ожидания по отношению к предстоящему учебному процессу. Профессиональные представления служат необходимой предпосылкой для успешной адаптации личности учащегося к учебно-воспитательному процессу в стенах училища. Поэтому необходимо расширение и углубление их через совершенствование профориентационной и профконсультационной работы в школе и других учебных заведениях.

Результаты проводимой нами экспериментальной работы позволили выявить условия, обеспечивающие эффективность развития профессиональной направленности учащихся ПТУЗ: включение учащихся в профессиональную деятельность, использование диагностических и развивающих возможностей психологической подготовки; реализацию индивидуального подхода; активизацию процесса самопознания учащихся.

Процесс развития профнаправленности протекает более успешно, если обеспечивает включение учащихся в активную деятельность через самоанализ, анализ профессиональной деятельности и выполнение специальных заданий и упражнений.

При разработке содержания психологической подготовки мы учитывали, что развитие профессиональной направленности невозможно без развития профессионального самосознания и самооценки, личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способностей анализа выбранной сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Экспериментальная работа осуществлялась как в рамках учебного процесса (занятия общепрофессионального и специального цикла), так и во внеурочное время (классные часы, факультативы). Ознакомление учащихся с требованиями и со-

держанием избранной профессии, расширение знаний о своих профессиональных интересах, склонностях и возможностях, формирование адекватных профессиональных представлений, ценностных ориентаций и профессиональных ценностей, развитие мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности, потребностей, ориентированных на профессиональную деятельность, производственная практика позволили актуализировать потребности учащихся в трудовой деятельности, престиже, лидерстве, что повлияло на развитие ценностей профессиональной самореализации, а в итоге и профессиональной направленности.

В процессе работы, на основе ведущих компонентов профессиональной направленности, нами были выделены следующие критерии этого свойства личности:

- характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности учащихся;
- доминирующие потребности и потребности ориентированные на профессиональную деятельность;
- содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей;
- сформированность профессиональных представлений;
- активность учащихся по включению в процесс личностного и профессионального развития.

На основе выделенных критериев были определены три уровня, и, соответственно выделены три группы учащихся в зависимости от уровней развития профнаправленности. Первым из выделенных нами уровней – низкий, второй – средний и третий – высокий уровень развития профессиональной направленности. В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития профессиональной направленности (с 7% до 30%,  $p \leq 0,01$ ), значительно изменилось количество испытуемых со средним уровнем развития (с 21% до 37%,  $p \leq 0,05$ ), соответственно, снизилось число испытуемых с низким уровнем (с 72% до 33%,  $p \leq 0,05$ ). Большинство учащихся контрольных групп остались на низком уровне развития профессиональной направленности – 61% испытуемых, хотя первоначально этот уровень составляли 68% учащихся (данное снижение не является существенным). Интересно, что количество испытуемых, составляющих высокий уровень, осталось без изменений (9%). Уменьшение количества учащихся низкого уровня связано в переходом их на средний уровень, где показатели увеличились с 23% до 30%. Данные различия показателей экспериментальной и контрольной групп связаны, на наш взгляд, с комплексом психологических условий, введенных нами в эксперимент. Результаты проведенных срезов, наблюдений, консультаций, бесед подтвердили эффективность проводимой экспериментальной работы, поскольку к ее окончанию учащиеся экспериментальных групп поднялись на более высокий уровень развития.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о том, что в условиях психологической подготовки процесс развития профессиональ-

ной направленности наиболее продуктивен, когда учащимся предлагается возможность проверки сделанного профессионального выбора на практике. Также подтверждено положение о том, что осознанная устойчивая профессиональная направленность находится в зависимости с ее структурными компонентами и характеризуется уровнем их развития.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что профессиональная направленность является интегративным образованием личности, которое приводит к сознательному стремлению учащихся приобретать необходимые качества, знания и умения.

Таким образом, внедрение психологической подготовки оказало существенное влияние на развитие и формирование профессиональной направленности учащихся, что позволяет нам рекомендовать введение психологического компонента в процесс обучения учащихся профессионально-технических учебных заведений. Высокий уровень развития профессиональной направленности на этапе обучения профессии позволит уменьшить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) в процессе профессиональной деятельности специалиста.

Однако данное исследование раскрывает лишь часть вопросов, связанных с изучением проблемы формирования профессиональной направленности личности, поскольку этот процесс не завершается профессиональным выбором и обучением в ПТУЗ, а продолжается в профессиональной деятельности специалиста. Дальнейшей разработки требуют вопросы обеспечения преемственности в развитии профессиональной направленности личности на различных этапах: школа – ПТУЗ – вуз – производство; а также определение путей совершенствования подготовки преподавателей ПТУЗ и мастеров производственного обучения, создания у них целевой установки на развитие у учащихся профессиональной направленности.