

**Профессиональная направленность  
в контексте профессионального самоопределения личности  
Полещук Ю.А.**

Определяется актуальность развития профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности, выделяются отдельные аспекты профессионального самоопределения. Раскрываются теоретические подходы к изучению профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии, рассматриваются этапы становления профессиональной направленности, специфика ее развития на каждом этапе. Замечаются факторы, определяющие формирование профессиональной направленности личности в учебных заведениях.

Современному молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути. Это возможно, когда человек является субъектом своего профессионального самоопределения, обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

Профессиональное самоопределение трактуется как процесс поиска и нахождения личностного смысла – выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [12]. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серия задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.д.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1].

Профессиональное самоопределение личности часто связывают только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена. Проблему профессионального самоопределения следует рассматривать в связи с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, к профессиональной деятельности, освоение профессии, повышение квалификации (в том числе и присуждение ученой степени), переподготовку,

овладение смежными профессиями, творческую деятельность специалиста, построение профессиональных династий.

Профессиональное самоопределение выдвигает ряд задач, которые можно объединить в группы: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) диагностические (в идеале – помощь в самопознании); 3) морально-эмоциональная поддержка клиента; 4) помощь в выборе, в принятии решения. Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

1) проблема решается «вместо» клиента (клиент занимает пассивную позицию и еще не является «субъектом» выбора);

2) проблема решается «вместе» (совместно) с клиентом – диалог, взаимодействие, сотрудничество, к которому надо прийти (в случае успеха клиент уже является частичным субъектом самоопределения);

3) постепенное формирование у клиента готовности самостоятельно решать свои проблемы (клиент становится подлинным субъектом).

Н.С.Пряжников считает главной (идеальной) целью профессионального самоопределения постепенное формирование у клиента внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [12].

Одним из важных направлений реализации профессионального самоопределения является формирование у личности профессиональной направленности. В психологии профессиональную направленность личности рассматривают в русле определенной профессии или трудовой деятельности, которой овладевает человек. Однако отношение к профессии нельзя отделять от отношения к труду в целом. Понимание необходимости и значимости труда также является составляющей профессиональной направленности и тем самым связывает ее с общей направленностью личности.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии. Среди исследователей утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев). Так, в частности, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В.Петровский, Н.В.Кузьмина, В.И.Селиванов, А.Т.Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов.

Рассматривая структуру личности, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев выделяют направленность в отдельный блок или подструктуру

личности. Являясь одной из основных характеристик личности, направленность понимается в психологии как:

- «динамическая тенденция» (С.Л.Рубинштейн),
- «смыслообразующий мотив» (А.Н.Леонтьев),
- «доминирующее отношение» (В.Н.Мясищев),
- «основная жизненная направленность» (Б.Г.Ананьев),
- «системообразующее свойство личности» (Б.Ф.Ломов),
- «динамическая организация сущностных сил человека» (А.С.Принципишвили) [8].

Обобщая представленные выше подходы к определению и содержанию понятия направленности личности можно выделить три позиции. Определение направленности как:

- 1) системы отношений;
- 2) системы мотивационных комплексов;
- 3) системы регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками.

По мнению К.К.Платонова, направленность представляет собой иерархический ряд взаимосвязанных форм: начиная от влечения, через желания, интересы, склонности, стремления, идеалы к мировоззрению и убеждению. В этих формах проявляются отношения, моральные качества и различные формы потребностей [10].

В зависимости от ведущего мотива деятельности определяют следующие виды направленности: «на себя», «на общение», «на дело».

Наряду с названными видами выделяют как особый вид профессиональную направленность личности. Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности личности и представляет собой систему доминирующих профессиональных потребностей и мотивов, ценностей, ориентаций и воплощается в профессиональных представлениях, намерениях, целях, установках и активной деятельности по их достижению [11].

В отечественной и зарубежной психологии сложился ряд теоретических подходов к проблеме изучения и формирования профессиональной направленности личности. Отличительной особенностью исследований зарубежных психологов является наличие теорий профессионального развития на основе общепсихологических концепций или теорий личности (Л.Бинглер, Д.Голланд, А.Маслоу, А.Ро, Д.Сьюпер и др.). Позитивной стороной зарубежных концепций является то, что психологи рассматривают формирование профессиональной направленности во взаимодействии с целостным развитием личности.

Разрабатывая проблему профессиональной направленности в рамках интегративного подхода в исследовании комплексного профессионального развития и становления карьеры и личности специалиста, отечественные исследователи трактуют ее как проекцию общей направленности на мир профессий, как относительно самостоятельные личностные характеристики, связанные с профессиональным самоопределением.

А.Г.Ковалев, рассматривая профессиональную направленность,

отмечает, что истинная профессиональная направленность включает такие элементы, как сознание долга и интерес к делу. Интерес может выступать как интерес к самой деятельности и как опосредованный, то есть к результатам труда. Автор выделяет следующие формы интереса к результатам труда: 1) материальный интерес – заработок; 2) интерес к становлению профессионального мастерства; 3) интерес к общему развитию личности, которому способствует овладение профессией и труд в соответствующей области производства. Оптимальным условием для развития личности и роста производительности труда является гармоничное сочетание непосредственного и опосредованного интереса. Автор предлагает включить в профессиональную направленность склонность как одну из форм проявления способности к опосредованной деятельности [5].

По мнению М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбовича, в профессиональной направленности выражаются: положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области профессии. Профессиональная направленность, по мнению авторов, предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды [2].

Трехкомпонентную структуру профессиональной направленности личности предлагает А.П.Сейтешев, но рассматривает в качестве компонентов предметное содержание (которое отражает содержание конкретной профессии), мировоззрение и динамические свойства (динамика протекания психических процессов и состояний, составляющих природу направленности) [13].

П.А.Шавир вводит в структуру профессиональной направленности эмоциональный компонент; профессиональные интересы и склонности; мотивы престижа, общественной значимости профессии; потребности человека, актуализированные при взаимодействии с профессией; мотивы, выражающие способности самосознания человека в условиях взаимодействия с профессией; мотивы, выражающие заинтересованность человека во внешних, объективно несущественных атрибутах профессии [15].

Сотрудники лаборатории психологии профессионального развития личности Психологического института РАН представляют направленность как систему «эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующее содержание иерархическую систему доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности» [6].

Э.Ф.Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.); профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус [4].

В ряде исследований также отмечается, что профессиональная

направленность может быть связана с ценностными ориентациями личности. Ценностные ориентации, с одной стороны, выступают связующим звеном между обществом и субъектом, и, с другой стороны, являются регулирующим фактором поведения личности.

В соответствии с усвоенной ценностной ориентацией личность осуществляет выбор определенных социальных установок: в качестве целей или мотивов конкретной (в частности, профессиональной) деятельности в связи с особенностями конкретных ситуаций. Таким образом, в ходе формирования, развития психологическое содержание ценностных ориентаций тесно взаимосвязано с мотивационно-потребностной сферой личности. При этом, как справедливо подчеркивает Ч.А. Макеева, ценностные ориентации неадекватны мотивам. Они в основном обуславливают формирование мотивов ценностного выбора. Отсюда можно говорить, что через изучение структуры ценностных ориентаций раскрываются их личные и профессиональные ценности, эмоциональное освоение и субъективное к ним отношение, понимание их смысла, отношение к широким кругам людей, обществу в целом и их оценка [16].

М.Х.Титма выделяет содержательные и результативные профессиональные ценности. При выборе профессии результативные ценности рассматриваются как возможность самоутверждения. К этим ценностям могут быть отнесены следующие мотивы: стремление быстро утвердиться в жизни, престиж профессии, признание друзей, социальная позиция в обществе, полезность народному хозяйству, материальные соображения. Содержательную сторону деятельности можно представить через интерес к процессу самого труда. В динамическом аспекте содержательные ценности включают в себя стремление к самосовершенствованию и выступают в виде таких формулировок как возможность повышения профессионального мастерства, воспитательное значение профессии, получение новых знаний и др. [14].

Обобщая другие психологические подходы к исследованию проблемы профессиональной направленности, следует отметить, что ее рассматривают через отношение к профессиональной деятельности и готовность к труду, через мотивационные аспекты, через потребности, интересы, установки, ценности.

Стабилизация и изучение профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности:

- на этапе первичного профессионального самоопределения;
- в процессе профессионального обучения;
- в профессиональной деятельности специалиста.

Изучение профессиональной направленности личности на разных этапах ее формирования определяет специфику подхода к ее характеристике:

- при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная

направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности учащихся ПТУЗ, ССУЗ, вузов она рассматривается, как устремления овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

А.В.Маслов полагает что процесс становления молодого специалиста – выпускника профучилища – проходит в следующие стадии: выбор профессии и ее узкой специализации (в период обучения в школе), обретение социального и социально-психологического статуса профессионала (обучение в профессиональном училище), осознание себя как члена определенной социально-общественной группы (производственная адаптация) [9].

Изучая профессиональную направленность студентов вуза, Т.Б.Курбацкая выделяет следующие этапы профессионализации личности: абитуриентский; адаптационный студенческий (1 курс, после двух месяцев обучения); студенческий (2–4 курсы); студенческо-профессиональный (окончание вуза и выбор места работы). Подобная классификация позволяет выделить основные вехи становления профессиональной направленности личности и представить этот процесс как единое целое [7].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

В качестве критериев профессиональной направленности С.Е.Залеская выделяет степень выраженности и мотивацию основных и резервных профессиональных намерений, сочетание познавательных и профессиональных интересов, сформированность трудовых и нравственных идеалов, жизненных и профессиональных ценностных представлений, выраженность профессиональных потребностей [3].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии. Эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: это факторы, связанные с организацией учебного процесса, организацией учебно-производственной деятельности учащихся и студентов; факторы, связанные с межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками учебно-воспитательного процесса, а главное – активное вовлечение личности в процесс профессионального саморазвития.

Формирование и развитие профессиональной направленности, особенно на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

#### Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1993. – 368 с.
3. Залеская С.Е. Особенности проявления профессиональной направленности старшеклассников в условиях трудового обучения: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Минск, 1990. – 138 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
5. Ковалев А.Г. Личность и пути ее формирования. – М.: Знание, 1971. – 31 с.
6. Кореляков Ю.А. Средства экспресс-диагностики направленности личности в структуре определения уровня ее профессионального развития // Журнал прикладной психологии. – 2000. – № 5. – С. 25-33.
7. Курбацкая Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптимизации и профессиональной подготовки в ВУЗе: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – Казань, 1997. – 175 с.
8. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 1. – С. 3–17.
9. Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста – выпускника ПУ: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1998. – 15 с.
10. Платонов С.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
11. Полещук Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Мн., 2001. – 129 с.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М: Академия, 2001. – 480с.
13. Рейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. – Алма-Ата: Наука Каз. ССРСР, 1990. – 333 с.
14. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М.: Мысль, 1975. – 198 с.
15. Шавир П.А. О структуре и критериях профессиональной направленности студентов // Содержание и методы профессионального воспитания студентов: Сб. статей. – Тюмень: Тюменск. гос. ун-т, 1981. – С. 5–14.

16. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях.– М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1998.– 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ