

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-ПОЛИТОЛОГОВ

Ю.А.Полещук

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск),
e-mail: Polishuk@tut.by*

Современные тенденции рынка труда определяют значимость для профессиональной школы проблемы формирования определённых личностно-профессиональных качеств субъектов профессиональной деятельности, позволяющих достичь не только высоких производственных показателей, но и способствующих формированию заинтересованности специалистов в профессиональном росте. Это становится возможным при внедрении психологического сопровождения в процесс обучения профессии. Поскольку на этапе подготовки выбор сферы профессиональной деятельности уже осуществлен, необходимо закрепление личности в профессии, развитие профессионально важных качеств.

С точки зрения Э.Ф. Зеера, психологическое сопровождение профессионального становления личности – это составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития, повышении адаптированности специалиста к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитию у него позитивной профессиональной перспективы. Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности¹.

В работах Ю.М. Забродина обозначаются задачи психологического обеспечения психологической службы профессиональной деятельности, направленные на то, чтобы используя достижения психологической науки, учитывая закономерности формирования и функционирования психологии людей, особенности поведения и психологической регуляции деятельности каждого человека, обеспечить условия его труда, ускорить процесс приобретения общих и специальных знаний и умений, способствовать наилучшему развитию личности и максимально повысить эффективность деятельности специалиста. Работа психолога здесь описывается через консультативную, экспериментальную, проектировочную и нормативно-стандартизирующую функции, связанные с организацией и правовым положением практического психолога. Также приводятся конкретные способы использования психологических знаний – через психодиагностику, психопрогностику и психологическое управление².

Психологами Беларуси изучается психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова), психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко), психологическое сопровождение деятельности специалистов правоохранительных органов (Т.В. Казак, И.А. Кибак). Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения, отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения в вузе, хотя для педагога-психолога социально-психологического центра вуза издано специальное пособие (Н.И. Олифирова, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель).

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности³.

Профессионально важные качества представляют собой всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности⁴. Они также определяют продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. Значение данных качеств в успешности освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них

¹ Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

² Забродин, Ю. М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы)/ Ю.М. Забродин // Психол. журнал. – 1980. – Т.1. – № 2. – С. 5 – 18.

³ Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

⁴ Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

проявляются все основные характеристики структуры личности, определяющие психологические особенности системы деятельности: мотивационно-потребностные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие.

Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов в процессе обучения заключается в диагностике личностного и интеллектуального развития, профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для самореализации.

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности политологов, выделяют высокий уровень развития аналитического, синтетического, логического и дедуктивного мышления, склонность к исследовательской деятельности, развитую память, высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Необходимо развитие ряда способностей: коммуникативных, вербальных, ораторских, а также умение слушать, способность заниматься длительное время кропотливой работой, воспринимать большое количество информации, контролировать свои эмоции⁵.

Развитие профессионально важных качеств начинается в процессе их диагностики с соотношения требований профессии и имеющихся качеств личности студента (при саморазвитии уже происходит саморазвитие). С этой целью рекомендуется в процессе преподавания психологических дисциплин знакомить студентов-политологов с профессиональными требованиями по следующему алгоритму: сначала изучить тарифно-квалификационную характеристику политолога, затем ознакомить с перечнем личностных качеств и предложить соотнести собственные личностные качества и требования профессии. Перечень личностных качеств подготовлен психологами Республиканского института профессионального образования и применяется при разработке профессионально-квалификационных характеристик⁶. Затем провести анализ профессиограммы политолога, с целью закрепления профессиональных представлений. Оптимальное соответствие личностных качеств студента и требований профессии политолога обуславливает профессиональную пригодность человека и является основой успешной профессиональной деятельности.

Дальнейшую работу по коррекции и развитию профессионально важных качеств следует проводить через оказание консультаций, которые осуществляют педагог-психолог социально-педагогической и психологической службы вуза. Кроме того, сам процесс обучения позволяет проводить непосредственное обеспечение и сопровождение по следующим направлениям:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности: «Психологическая культура личности», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг профессионального самосознания»;

- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий, специальных задач и упражнений, направленных на соотнесение требований профессии политолога и личностных качеств студентов;

- развитие у студентов понимания на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего политолога.

Развитие профессионально важных качеств личности на этапе обучения позволит сформировать не только грамотную, но и конкурентоспособную личность, ориентированную на профессиональные достижения.

⁵ Профессиограмма «Политолог» // Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 280-284.

⁶ Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М.В. Ильина. – Мн.: РИПО, 2000. – 116 с.