

Настоящие материалы поднимают вопросы организации и планирования самостоятельной работы, управления самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекционного курса, являются научно-методическое обоснование типологии самостоятельных работ и методики руководства ими. Рекомендации разработаны с учетом требований перестройки высшей школы по усилению самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Предназначаются для преподавателей педагогических дисциплин и студентов педагогического института.

Материалы разработаны и подготовлены к печати доцентами Гавриловец К.В., Гримотем А.А., Лещинской Т.Л. аспиранткой Поздеевой Т.В.

Рецензенты: кафедра педагогики МПИ им. А.М.Горького, доктор педагогических наук, профессор Куликович К.А.

4309010000 - 460 88
М 340 - 88

В В Е Д Е Н И Е

Современный этап социально-экономического и научно-технического развития страны, перспективы прогресса социалистического общества настоятельно потребовали не только реформы общеобразовательной школы, но и коренной перестройки высшего и среднего специального образования, системы повышения квалификации. В речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Горбачева М.С. на февральском (1988г.) Пленуме ЦК КПСС подчеркивается: "Нет никакого сомнения: все, что касается школы, образования и воспитания напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой. Более того, представляет собой важнейшее ее направление"¹.

Тенденции когда количественный рост выпуска специалистов не сопровождался должным повышением качества их подготовки, остро ощущалось отставание материальной базы высшей и средней школы, недостатки в использовании кадров, заставили сегодня по-новому строить взаимоотношения высшей и средней школы, усилить их взаимную заинтересованность в повышении уровня обучения и воспитания кадров и улучшении положения высшей и средней школы в обществе. Взаимосвязь всестороннего социально-экономического и научно-технического прогресса социалистического общества с развитием системы народного образования приобрели особую актуальность и прогностическую значимость. В результате интегративное взаимодействие социально-экономических, научно-технических, производственно-технологических и педагогических факторов определяют успех перестройки. Все более осознается тот факт, что наука, техника, производство, социальная жизнь общества и образования должны развиваться как единая система. Революционным изменениям в общественной среде должны соответствовать коренные изменения и в системе образования. Но как отмечалось на Пленуме, "эволюционный характер реформы пришел в противоречие с революционной сутью начатой партией перестройки общества"².

В связи с этим важнейшим условием дальнейшего развития системы образования является необходимость в значительно большей мере, чем прежде, решать две основные задачи. Первая - вооружать

¹Горбачев М.С. Революционной перестройке - идеологии обновления. Речь на Пленуме ЦК КПСС 18 февраля 1988 года // Правда, - 1988. - 19 февраля.

²Лигачев Е.К. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению. Доклад на февральском (1988г.) Пленуме ЦК КПСС // Правда. - 1988. - 18 февраля.

выпускников педвузов глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками; вторая - удовлетворять постоянно возрастающим конкретным образовательным потребностям педагога на протяжении длительного периода его активной трудовой деятельности. Отсюда следует объективная необходимость рассмотрения целостной системы к самостоятельной работе по непрерывному образованию.

Значительный вклад в конечный успех формирования специалиста на высшей ступени образования вносит рациональная организация учебно-воспитательного процесса. В решении этой проблемы современная педагогика опирается на теоретические положения марксизма-ленинизма о научной организации труда. Определяющая роль в современных условиях отводится самостоятельной работе. В докладе секретаря ЦК КПСС тов. Лигачева Е.К. на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечается: "Известна мысль, что настоящий работник не тот, кто исправно трудится, а тот, кто любит свою работу. А это уже связано с развитием индивидуальных способностей человека с детства. Самое важное, самое главное - научить молодых людей учиться, трудиться, создавать в школьнике, студенте, образно говоря, критическую массу знаний и навыков, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего образования и самообразования человека в соответствии с бесконечным многообразием требований жизни.

Словом, принципиальный момент перестройки заключается в том, чтобы, укрепляя и существенно усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным особенностям каждого".¹ Но акцентируя внимание на самостоятельной работе, мы не забываем о том, что основоположники марксизма-ленинизма придавали исключительное значение коллективным формам организации труда, так как коллективный учебный труд студентов обладает и оказывает непреходящее воспитательное влияние на личность. Объединение усилий в решении учебных задач не только повышает работоспособность, активность, но и способствует взаимопомощи и взаимодействию, порождает дух творчества, энтузиазма, коллективной ответственности, укрепляет чувство дружбы и товарищества.

Основными формами учебно-воспитательного процесса в вузе являются лекция, семинары, лабораторные, практические занятия. При высоком уровне их организации, продуманном использовании тех-

¹ Лигачев Е.К. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению. Доклад на февральском (1988г.) Пленуме ЦК КПСС // Правда. - 1988. - 18 февраля.

нических средств обучения, варьировании методов и приемов обучения в зависимости от конкретных особенностей решаемых учебно-воспитательных задач, студенты не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и приобретают общественно необходимые личностные качества.

Основополагающим условием, определяющим успех учебно-воспитательного процесса является необходимость дифференцированного подхода к каждому его участнику. Для социалистической системы народного образования нужен совершенно иной уровень индивидуализации, который в корне отличается от пропагандируемого многими буржуазными педагогами, который фактически сводится к элитарному образованию, к натаскиванию одиночек и воспитанию индивидуализма.

Цели, стоящие перед советской школой обусловили рост требований к уровню подготовленности учителей и тем самым детерминировали основные направления комплексного совершенствования содержания, организационных форм и методов подготовки педагогических кадров. В решениях февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС однозначно и требовательно прозвучало, что успех реформы и перестройки средней и высшей школы зависит от учителя и преподавателя. Лозунгом стали слова Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Горбачева М.С.: "Учитель - важнейшее действующее лицо перестройки. Поддержит он нас убежденно, толково и страстно - и перестройка получит много новых искренних сторонников и борцов, продолжателей революционного социалистического дела! Ну, а если поддержит формально, останется равнодушным, нейтральным? Кто возьмется предсказать, каким социальным застоєм, каким понатыным движением может обернуться такое равнодушие?"¹

В свете требований ускорения совершенствования учебно-воспитательного процесса необходимо переориентировать все учебные предметы, всю организацию учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе, в сторону человека и не только в познавательном, но и в практическом плане, что подразумевает переход к студенческому самоуправлению, соотносённому с демократизацией всех сфер деятельности преподавателей, а также с общим процессом активизации потенциальных возможностей каждой личности, т.е. с самостоятельной работой студентов.

¹ Горбачев М.С. Революционной перестройке - идеологии обновления. Речь на Пленуме ЦК КПСС 18 февраля 1988 года // Правда. - 1988. - 19 февраля.

Опыт факультетских коллективов Минского государственного педагогического института имени А.М.Горького обладает многим интересным, нуждающимся в обобщении. Руководители факультетов и кафедр, преподаватели прилагают усилия, чтобы повысить качество профессиональной подготовки будущих учителей и обеспечить их активное участие в учебно-воспитательном процессе. Породовой накопленный опыт анализируется, обобщается, становится достоянием каждого преподавателя. В предлагаемых материалах использованы достижения кафедры педагогики, кафедр дефектологического факультета. Предлагаемые методические рекомендации имеют целью широкое развитие самостоятельности и инициативы в решении проблемы организации самостоятельной работы студентов. Это является необходимой предпосылкой повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Жизнь каждого конкретного коллектива подскажет много интересного в решении затронутых вопросов при утверждении атмосферы творчества, новаторства и активного научно-методического поиска.

§ 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В плане профессиональной подготовки учителей, в осуществлении тех задач, которые поставлены февральским (1988 г.) Пленумом ЦК КПСС основная цель высшей школы в настоящее время смещается в сторону развития навыков и методов самостоятельной работы, к активизации самостоятельной познавательной деятельности во всех видах учебной работы, в активизации личностного фактора, в процессе воспитания, в развитии студенческого самоуправления. Это обусловлено также приближением образования к требованиям жизни. Важно позаботиться о воспитании учителя, творчески подходящего к вопросам перестройки. Творческий, активный подход к учению позволяет формировать активную жизненную позицию – важнейшее нравственное качество характеризующее советского человека. В.И.Ленин отмечал: "Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти..."¹

С первых же лет обучения в институте студент должен самостоятельно приучаться делать все то, что он в состоянии сделать без преподавателя. Для того, чтобы иметь возможность уделять достаточное время развитию мышления, нравственных качеств студента, необходимо, чтобы занятия были освобождены от всей той работы, которую он на данной стадии своего развития уже может проделывать самостоятельно.

А.Г.Рубинштейн всячески побуждал педагогов развивать в студентах самостоятельность и считал этот принцип "наиважнейшим". С вопросами развития самостоятельности студента тесно связана задача всемерного раскрытия наиболее ярких индивидуальных черт его личности.

Как и всякое учение, самостоятельная работа – это труд, полный мысли, инициативы, воли и творческого воображения. Повышать качество самостоятельной работы, значит последовательно развивать мышление и самоконтроль, приучать себя к преодолению трудностей, к умению самому справляться со все более усложняющимися заданиями, а также проявлять инициативу в отборе необходимых для выполнения задания способов и приемов. Самостоятельное решение задачи требует усилия мысли, внимания и целеустремленности.

¹ Ленин В.И. Спорные вопросы, открытая партия и марксисты. // Полн. собр. соч. – Т. 23. – С. 68.

ности. Чем интенсивнее и систематичнее студент самостоятельно решает те или иные задания, тем успешнее проходит его работа, тем активнее он в решении всех жизненно важных вопросов, тем эффективнее осуществляется процесс формирования профессионального мастерства, который зависит прежде всего от качества и эффективности познавательной деятельности, от уровня организации самостоятельной работы по усвоению знаний, по выработке умений и навыков самообразования и самосовершенствования личности.

В дидактике отмечается следующая закономерность: "Чем больше учитель "учит" своих учеников и чем меньше представляет им возможностей самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее интенсивным и плодотворным становится процесс обучения"¹. Проблема самостоятельности личности широко освещается в психолого-педагогической литературе. Подробнее остановимся на этой проблеме применительно к изучению дисциплин педагогического цикла. Существуют разные подходы к ней. Психологи чаще всего связывают самостоятельность с волевыми качествами и видят ее проявление в наличии собственного мнения, в способности противостоять чуждым влияниям и внушениям (С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон, А.В.Петровский и другие)^{2;3;4}. Другие авторы рассматривают самостоятельность как генерализованное свойство личности, которое тесно связано с активной работой мысли, чувства и воли (А.И.Щербакова, И.Молнар)⁵.

В педагогической литературе основное внимание уделяется формированию познавательной самостоятельности, которую понимают как стремление и умение своими силами овладеть знаниями, умениями,

навыками (Н.Г.Алексеев, Н.А.Половникова, И.Я.Лернер и другие)^{1;2}. Названные точки зрения дополняют друг друга, освещая проблему с разных сторон, показывая многозначность понятия.

Анализ литературы по вопросам обучения показал, что многие авторы (А.А.Егоров, К.Б.Птица, С.А.Казачков, В.Г.Соколов и другие)^{3;4;5} обращают внимание на необходимость формирования самостоятельности студентов в процессе обучения, однако вопросы сущности данного качества, путей и средств его формирования обычно не раскрывают. Немногочисленные исследования (В.С.Елисейевой, Е.А.Красотиной, Э.К.Сэт)⁶ затрагивают проблему самостоятельности студентов, но специально ее решению не посвящены.

На основе анализа существующих точек зрения, итогов опытной работы в нашем институте, следует считать, что самостоятельность студента это такое нравственно-волевое качество личности, которое характеризует личность во всех сферах ее деятельности и проявляется в умении и стремлении без непосредственной помощи проникнуть в содержание изучаемого, усвоить его и широко применять на практике. В данном определении акцентируется внимание на знаниях, умениях и навыках, которые являются необходимым условием самостоятельных действий студента. Необходимо также обращать внимание на совокупность мотивов, проявляющихся в стремлении своими силами решать возникающие трудности и учебно-воспитательные задачи.

Фактор мотивации чрезвычайно важен потому, что в процессе занятий приходится встречаться и с таким явлением, когда студенты, владеющие необходимой суммой знаний, навыков и умений для само-

¹ Основы дидактики /Под ред. Б.П.Есипова. - М.: Просвещение, 1967. - С. 180.

² Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд. АН СССР, 1957. - 312 с.

³ Якобсон П.М. Психология чувств. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. - 216 с.

⁴ Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. Избр. труды. - М.: Педагогика, 1984. - 221 с.

⁵ Проблемы формирования духовных потребностей личности. - Новосибирск, 1970. - 275 с.

¹ Половникова Н.А. К основным вопросам организации непрерывной педагогической практики студентов. - Казань: ПИИ. - 1985. - 153с.

² Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.

³ Егоров А.А. Очерки по методике преподавания хоровых дисциплин. Пособие для педагогов консерваторий. - М.: Музгиз, 1958. - 187 с.

⁴ Казачков С.А. Дирижерский аппарат и его постановка. Учебное пособие для музыкальных вузов. - М.: Музыка, 1967. - III с.

⁵ Соколов В.Г. Работа с хором: Учеб. пособие для муз.училищ. - 2-е изд. - М.: Музыка, 1983. - 192 с.

⁶ Пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы в вузах культуры: Межвузовский сб. научн. трудов. - М., 1979. - 154 с.

стоятельной работы, не стремятся проявить инициативу в работе. Они ожидают подсказок преподавателя. Мотивы и потребности действовать самостоятельно у них отсутствуют, а, следовательно, не проявляются в данном виде деятельности.

Чтобы представить динамику развития навыков самостоятельной работы студентов необходимо на наш взгляд выяснить соотношение понятий "самостоятельный" и "творческий". Термин "самостоятельный" означает, что человек совершает какое-либо действие по собственной инициативе, своими силами, без чьей-либо помощи¹. Термин же "творческий" расширяется как созидательный, самостоятельно создающий что-нибудь новое, оригинальное². Таким образом, понятие "самостоятельный" более широкое. В процессе накопления знаний, навыков, умений активизации мотивов самостоятельной деятельности студент достигает все более высокого уровня самостоятельности. Исходя из логики педагогического процесса, можно предположить существование нескольких восходящих уровней этого качества. Опираясь на исследования советского дидакта Т.И.Шамовой³ можно выделить три уровня развития самостоятельности: репродуктивный, интерпретирующий и творческий.

Репродуктивный уровень характеризуется действием студента по образцу данному преподавателем. Пояснение, показ, последовательное выдвижение учебных задач на этом уровне осуществляется преимущественно преподавателем. Студент же, выполняя то, что показывает и подсказывает преподаватель, знакомится с новым для него видом деятельности. Как правило, этот уровень развития самостоятельности характерен студентам первого курса. В их поведении отмечается неуверенность и определенная боязнь самостоятельных решений. Решение сложных задач осуществить они еще не могут и, сталкиваясь с принципиально новым явлением, ожидают помощи преподавателя.

Интерпретирующий уровень характеризуется умением самостоятельно изучить материал, отличающийся по своему характеру от изучавшегося ранее. На этом уровне проявляется стремление самостоятельно познавать новое, самостоятельно работать над неизвестным. Характерным показателем этого уровня является устойчивость

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1978. - С. 641.

² Там же. - С. 727.

³ Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.

волевых усилий, проявляющаяся в стремлении студента к самостоятельному поиску ответа на заинтересовавший его вопрос, при затруднении не отказываться от выполнения задания, искать пути решения. Проявление у студентов собственного мнения, уверенности, критичности, инициативы в поведении становятся стабильнее и распространяются уже на более сложные вопросы.

Творческий уровень характеризуется умением студента самостоятельно глубоко осознать сущность изучаемого содержания. Для этого уровня характерно стремление студента привносить в деятельность элементы новизны, оригинальности, находить новое в известном. Здесь более ярко проявляется интерес студента к теоретическому осмыслению процесса развития явления, к самостоятельному решению проблем, возникающих в познавательной и практической деятельности. Характерной особенностью этого уровня является проявление высоких волевых качеств студента, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Важное условие развития навыков самостоятельной работы - деятельность в домашних условиях. Самостоятельность в домашней работе, добросовестность, воспитывает целый ряд нравственно-волевых качеств. Подобная установка стимулирует студента, а значит и успехи его в направлении становления и развития профессиональных качеств.

Полезно практиковать словесные отчеты студентов. Словесный отчет помогает в самостоятельной работе осмыслить и лучше выполнить задание, способствует выявлению причин и ошибок и нахождение способов исправления их. Поэтому такой отчет, в особенности при анализе домашней работы, приучает студентов к самопроверке и дает им навыки самостоятельно разрешить возникающие в процессе работы затруднения.

Большое значение в домашней самостоятельной работе студентов имеет ее режим. Правильный режим домашней работы требует соблюдения ряда условий: это регулярность и систематичность в работе; целенаправленное внимание; сознательность и точность в работе; самоконтроль (умение оценить свои достижения и недочеты); настойчивость в преодолении трудностей. Для того, чтобы добиться регулярности в работе, нужно для занятий отвести более или менее постоянное время и заниматься ежедневно. Эти два условия имеют дисциплинирующее значение и способствуют установлению непосредственной связи и последовательности в выполнении заданий в течении

того или иного отрезка времени.

Решающим условием в выполнении режима домашней работы является воспитание у студентов ответственности за выполненное ими задание. Стимулирование этой ответственности, как и творческой активности студента в выполнении им домашних заданий, способствует формированию нравственной и самостоятельной личности.

§ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В оптимальном режиме необходимо на каждый учебный семестр по всем специальностям и курсам дневной, заочной и вечерней форм обучения составлять календарный план самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельных занятий студентов направлено на обеспечение ритмичности учебного и научного труда студентов на основе:

- рационального распределения бюджета времени по основным видам деятельности студентов;
- оптимального выделения времени на самостоятельные занятия по дисциплинам учебного плана;
- частичного членения самостоятельных занятий по видам самостоятельной работы студентов каждой дисциплины.

Весь процесс планирования самостоятельной работы студентов представляет собой строгую систему включающую следующие этапы работ:

1. Разработка общей концепции подготовки педагогов и графика учебно-воспитательного процесса по обеспечению результативности процесса.
 2. Составление рабочих планов факультетов, кафедр на учебный год.
 3. Выделение бюджета времени на самостоятельную работу студентов и распределение его между отдельными дисциплинами.
 4. Составление календарных планов изучения дисциплин с обязательным определением времени на самостоятельную работу студентов.
 5. Разработка сводного календарного плана самостоятельной работы студентов на весь период обучения.
- Разработка общей концепции подготовки педагога ведется на

основании типовых учебных планов специальностей. При составлении учитываются профили программы, конкретные факты, влияющие на организацию учебного процесса (учебная база, необходимость привлечения студентов на сельскохозяйственные работы и пр.).

Основу концепции представляет модель идеального учителя, его профили программы и деятельность по их реализации. При построении профилей программы мы исходили из тех требований и качеств, которые нашли отражение в документах перестройки высшего и среднего специального образования в стране, которые выделяли как основные руководители органов народного образования, школ, преподаватели кафедр педагогики и психологии, кураторы студенческих групп, а также сами студенты.

При создании профили программы были использованы материалы изучения литературы, исследований других авторов по данной проблеме. Многогранность педагогических процессов, их зависимость от огромного числа переменных, отражающих внешние условия и состояние сознания людей, как отмечал В.А.Сластенин¹, очень усложняют построение модели, профили программы и ее использование. Эти трудности связаны с многофакторностью педагогических явлений и процессов, с существенной значимостью субъективного элемента, который обуславливает их схоластичность. Факторы и условия, определяющие педагогические явления, обычно складываются их качественных признаков, которые труднее поддаются количественному анализу.

Как первичная качественно-описательная модель специалиста, профили программа учителя является вероятностной и вариационной, то есть она выражает относительно отдельного студента объективную тенденцию, допускающую различные варианты.

Профили программа представляет для преподавателя и для студента такой объект, который отражает специфические свойства идеального с точки зрения общества и личности будущего специалиста. В данном смысле два объекта соотносятся таким образом, что один соответствует роли его "заместителя". Профили программа выступает для личности в качестве модели. Она моделирует предполагаемый результат, который существует идеально, но должен быть получен в результате учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. Как система требований к будущему учителю, профили программа дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, формы и крите-

¹Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976.

рии профессиональной подготовки студентов, совершенствовать программу формирования личности будущего учителя. Основу ее структуры составляет коммунистическая нравственная профессионально-педагогическая направленность личности¹. По мнению С.Л. Рубинштейна, направленность является важнейшей стороной личности, определяющей ее социальную и нравственную ценность. "Потребности, интересы, склонности, вкусы, всевозможные тенденции и установки, а также личные взгляды и убеждения человека - это психологические формы выражения направленности, в которой проявляется характер..."².

Из общей направленности личности, как уже отмечали исследователи, следует выделять профессиональную направленность как наиболее значимую и ведущую для будущего учителя. Профессиональная направленность является интегративным свойством личности³.

Профессиональная направленность является основным критерием оценки качества учебно-воспитательной подготовки специалиста к педагогической деятельности. При корректировке разработанной профессиограммы были использованы примерные квалификационные характеристики, утвержденные приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР. Профессиограмма представляет собой систематизированное и целостное сообщение всей совокупности требований к нравственным и профессиональным качествам учителя и ни в коем случае не подменяет квалификационных характеристик, так как включает и подробно характеризует профессиональное назначение и квалификационные требования к специалистам.

Профессиограмма содержит:

1. Социально-педагогическую характеристику профессионально значимых качеств учителя.

2. Требования к уровню профессиональной психолого-педагогической подготовки.

3. Систему подготовки учителя.

Остановимся на каждом разделе.

¹Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976. - С. 114.

²Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2 изд. - М.: Учпедгиз, 1946. - С. 668.

³Мерлин В.С. Очерки психологии личности. - Пермь, 1959. - С. 10.

1. Социально-педагогическая характеристика профессионально значимых качеств учителя

Эта характеристика определяется мировоззренческой подготовкой учителя, которая проявляется в нравственно-политической, общекультурной и психолого-педагогической зрелости педагога. В основе этого единства - гражданское отношение к общественной жизни, культуре, к своей профессии и к самому себе.

Нравственно-политическая подготовленность проявляется в:

- знании и понимании законов и тенденций общественного развития, умении оценивать факты, события общественной жизни с марксистско-ленинской позиции;

- постоянном интересе к общественно-политической жизни, потребности в расширении своего политического кругозора, потребности в политической информации;

- понимании основных документов и решений съездов и пленумов ЦК КПСС, Советского правительства, ВЛКСМ, готовности разъяснить эти решения;

- знании теории коммунистической морали; стремлении к познанию нравственных явлений; готовности к проявлению реальной заботы о социалистической собственности, об окружающих людях, о природе, к делам на пользу обществу; умении критически оценивать свой нравственно-политический опыт и своих товарищей, извлекать уроки на будущее из ошибок и заблуждений;

- высоконравственном отношении к окружающей жизни и самому себе, как строителю и гражданину коммунистического общества;

- умении и готовности вести нравственно-политическую работу в различных ее формах.

Общекультурная готовность к педагогической деятельности находит отражение в:

- знании основ наук, художественно-эстетической, физической, трудовой культуры, отечественной и зарубежной литературы; действительном интересе к творчеству современных мастеров искусства, интересе к явлениям и событиям культурной жизни, потребности в расширении и углублении своего общекультурного кругозора, умении и привычке пользоваться различными источниками духовной культуры;

- потребности пропагандировать произведения культуры, знания, переживания и мысли от их восприятия, обсуждать, анализировать, оценивать впечатления, переживания, мысли, рожденные от общения с искусством;

- способности понимать и чувствовать прекрасное в людях, природе, явлениях духовной, физической, материальной культуры; привычке и умении вносить элементы прекрасного в окружающую жизнь, в стиль своего поведения, своих отношений с людьми, быть образцом культуры для окружающих людей во всех сферах своей жизни - трудовой, общественной деятельности, на отдыхе и в быту.

- умения пользоваться богатствами физической культуры, пропагандировать ее.

Общее психолого-педагогическое развитие заключается в:

- знании закономерностей физического и психического развития личности, умение использовать эти знания для анализа и оценки явлений внутреннего мира, поведения, деятельности детей и взрослых; глубоком интересе к внутреннему миру человека; понимании возрастных и индивидуальных возможностей; привычке и умение искать, видеть, постигать психологические причины явлений педагогической действительности, условия педагогического воздействия; закономерности воспитательного процесса, опираться на психологические знания в своей образовательно-воспитательной деятельности;

- способности и привычке к самовоспитанию и самообразованию на основе вдумчивого анализа своей деятельности, сильных и слабых сторон своей личности, постоянного стремления работать творчески, на уровне современных достижений психолого-педагогической науки; глубоком интересе к явлениям воспитания, к передовому опыту, к произведениям классиков отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки педагогов-новаторов; привычке и умении пользоваться различными источниками психолого-педагогических знаний.

II. Требования к уровню профессиональной психолого-педагогической подготовки

В соответствии с основными задачами образовательно-воспитательной деятельности учителя профессионально-педагогические знания, умения и навыки составляют содержание его специальной подготовки к учебно-воспитательной работе, определяют его место и роль в коллективе. Психолого-педагогическая подготовка учителя позволяет ему целесообразно, научно обоснованно организовать учебно-воспитательный процесс. В его деятельности проявляются в единстве сенсорные, двигательные, когнитивные, коммуникативные, организаторские знания, умения, навыки деятельности.

Очевидно, что овладение этой системой в комплексном сочетании с психолого-педагогической, общекультурной и нравственно-политической подготовкой и является подлинно профессиональным образованием.

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя обеспечивается единством аудиторной и внеаудиторной работы, самостоятельной работой будущего педагога над собой.

Исследования показали, что лишь 15% производственных успехов будущих учителей зависит от приобретенных ими профессиональных знаний по предмету, все остальное достигается за счет психолого-педагогической культуры.

III. Система подготовки учителя

Система подготовки учителя включает профориентационную работу и профотбор в педагогические вузы, учебный процесс во всех его формах, внеаудиторную работу, деятельность студентов по самовоспитанию и самообразованию, стажировку и все формы повышения квалификации. Все эти компоненты системы активно взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга.

Разработка профессиограммы как и она сама, окажутся практически полезными, если будут представлять собой научно прогнозируемый итог вузовского обучения и воспитания, что позволит четче предвидеть пути и средства достижения оптимального результата. "Такой конкретный результат должен найти отражение в номенклатуре общественно-политических, личностных и этико-педагогических качеств...".¹ Профессиограмма будет способствовать усилению личностного подхода к формированию профессионального мастерства будущего учителя, своевременному выявлению недостающих профессионально-педагогических качеств и возможностей каждой личности, поможет организации профессионального самовоспитания и самообразования студента.

Именно поэтому в конкретных профессиографических характеристиках подчеркивается, что молодой педагог должен иметь глубокую марксистско-ленинскую подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью, иметь высокий уровень психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Как правило, и в профессиографических характеристиках, разработанных в педагогических институтах стра-

¹Сластенин В.А. К вопросу о профессиограмме учителя общеобразовательной школы // Сов. педагогика. - 1978. - № 5. - С. 74

ны, подчеркиваются эти основополагающие качества.

Профессиограмма – своеобразная основа для разработки единого плана самостоятельной работы студентов на весь период обучения. В соответствии с планом работа строится так, чтобы достичь оптимального развития идейных, профессиональных и нравственных качеств личности студентов, без которых профессиональная деятельность не может быть успешной.

Самостоятельная работа включается в учебные планы, она протекает не произвольно, а регламентируется как особый вид учебной деятельности. Только четкая научная обоснованность планирования, методики руководства и непрерывного контроля этого вида обучения обеспечит переход вуза на действительно принципиально новый этап в организации учебного процесса.

Самостоятельная работа представляется целостной и деятельностной, то есть имеющей целостное содержание и отражающей основные функции профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты наиболее успешно овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для последующей педагогической деятельности.

Деятельностный характер самостоятельной работы предполагает ее динамизм. Студент постепенно продвигается вперед и переходит от учебной самостоятельной работы академического типа (написание и защита рефератов, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ), решение ситуационных задач, выполнение программированных заданий, участие в деловых играх, реферирование литературы к

самостоятельной работе в условиях реальной профессиональной деятельности (обследование ребенка, написание психолого-педагогической характеристики, разработка конспектов уроков и внеклассных занятий, микропреподавание в школе, на практических занятиях, выступление с докладом на методическом объединении).

Целостный характер учебной самостоятельной работы осуществляется на разных уровнях, дифференцированно. Как мы уже отмечали, объективные противоречия между индивидуальным характером усвоения знаний студентами и коллективным характером познавательной деятельности в вузе. Чтобы преодолеть это противоречие, представляется педагогически оправданным и необходимым сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации не только учебно-воспитательного процесса, но и самостоятельной работы, организации работы над материалом различной вариативности и сложности

каждым студентом в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей. Таковы в самом общем виде теоретические предпосылки организуемой самостоятельной работы студентов.

Основанием для временной регламентации самостоятельной работы служит приказ № 660 Министерства высшего и среднего специального образования СССР "О развитии инициативы научно-педагогических коллективов вузов, распространении их прав в осуществлении перестройки учебного процесса" (1987 г.). Приказом предусматривается сокращение обязательных аудиторных занятий на I–III курсах до 28 часов в неделю, на IV–V курсах до 24 часов за счет замены этих занятий самостоятельной работой студентов под контролем и при постоянной помощи и поддержке преподавателей. Это значит, контролируемая самостоятельная работа студентов на I–III курсах составляет 8 часов (36 часов – 28 часов), то есть 22% от общего недельного бюджета рабочего времени, на IV–V курсах соответственно 12 часов, то есть 33% от недельной нагрузки по всем учебным дисциплинам. Принимается во внимание также положение приказа № 660 об изменении установленного в учебных планах соответствия между различными видами учебных занятий по дисциплинам в пользу практических форм (пункт I.4). Соотношение снимаемых и заменяемых на самостоятельную работу лекционных и практических занятий, как правило, два к одному, что и позволяет изменить соотношение лекционных и практических занятий в пользу последних.

Эти установки определяют временной регламент самостоятельной работы по всем предметам. Приведем отдельные примеры.

По ныне действующему учебному плану по специальности русский язык и литература на педагогику (первый и второй курсы) отводится 80 часов, в том числе 54 часа лекционных, 10 – лабораторно-практических и 16 – семинарских. Перепланированная учебная нагрузка выглядит так: лекции – 42 часа, лабораторно-практические и семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Как видим, соотношение лекционных и практических занятий изменилось в пользу последних. На историю педагогики (третий, четвертый курсы) учебным планом отводится 60 часов, в том числе 50 часов лекционных занятий и 10 часов на семинарские. После выделения 16 часов на самостоятельную работу планируемые учебные поручения составляют: по третьему курсу: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов; по четвертому курсу: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 4 часа, самостоя-

тельная работа - 10 часов. И так, удельный вес самостоятельной работы на четвертом курсе составляет теперь 33% от общего количества времени, отведенного на данную дисциплину. Аналогичное изменение произведено и по другим специальностям.

Переход на новую организацию учебного процесса на всех курсах зависит от наличия материальной базы, подготовленности преподавателей и соответствующего учебно-методического обеспечения. Старшекурсники больше подготовлены к самостоятельной работе и больше в ней нуждаются, чем студенты младших курсов. Однако постепенное, поэтапное внедрение самостоятельной работы студентов возможно и на первом и на втором курсах, затем - последующих.

При разработке самостоятельных заданий и определении типологии самостоятельной работы необходимо учитывать, по крайней мере, четыре уровня требований: требования социального заказа высшей школе, уровень требований школ, дошкольных и внешкольных учреждений, уровень программных требований данной научной дисциплины и профилирующей специальности. Естественно, для самостоятельной работы студентов задания, где это возможно, отражают логику межпредметных связей. Эти требования определяют содержание и формы организации самостоятельной работы, которая должна обеспечивать формирование у студентов необходимых гностических, организаторских, конструктивных и коммуникативных умений и навыков, максимальное приближение их к будущей профессиональной деятельности.

На кафедрах Минского педагогического института им. А.М.Горького сложилась следующая типология самостоятельных работ:

I. По формированию гностических умений:

- изучение учебной литературы;
- написание и защита рефератов;
- проработка конспектов лекций;
- выполнение домашних контрольных работ;
- подготовка материалов к коллоквиумам;
- составление структурно-логических схем учебного материала и т.д.

II. По формированию конструктивных умений:

- планирование учебно-воспитательной деятельности в школе;
- конструирование наглядных пособий;
- планирование внешкольной и внеурочной деятельности;
- разработка композиций, содержания и форм пионерских сборов;
- составление программы анализа учебно-воспитательного процесса в школе.

20

III. По формированию организаторских и коммуникативных умений:

- решение ситуативных задач по курсам дисциплин психолого-педагогического цикла;

- участие в деловых играх;
- микропреподавание;
- моделирование и решение конфликтных ситуаций;
- подготовка к дискуссии, диспуту и участие в них;
- выступление с докладом на научно-практической конференции, педсовете, методическом объединении;
- проведение разнообразной внеклассной работы с детьми, т.д.

Планирование содержания самостоятельной работы студентов и форм ее контроля осуществляется кафедрами с постоянным усложнением по вертикали (от первого курса к пятому) и по горизонтали (на протяжении учебного года), чтобы избежать перегрузки, однообразия и повторения одних и тех же форм самостоятельной работы студентов. Формы планирования самостоятельной работы могут быть различными. Воспроизводим некоторые из них, широко применяемые на дефектологическом факультете.

Однорекомендиционная педагогика (II курс)

На самостоятельную работу студентов отводится 20 часов.

I. Сентябрь - октябрь

Программирование задания интегративного характера по дидактике вспомогательной школы.

Самостоятельная работа студентов - 2 часа

2. Ноябрь

Домашняя контрольная работа с элементами исследования по теме: "Труд как средство коррекции и подготовки учащихся вспомогательной школы к самостоятельной жизни".

Самостоятельная работа студентов - 6 часов

3. Декабрь

Тематический анализ учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе.

Самостоятельная работа студентов - 2 часа

4. Февраль

Составление конспектов внеклассных занятий.

Самостоятельная работа студентов - 2 часа

5. Март

Подготовка и защита рефератов по проблеме "Актуальные вопросы воспитательной работы во вспомогательной школе"

Самостоятельная работа студентов - 2 часа

6. Апрель

Дефектологические, сюжетно-ролевые игры, микропреподавание.

Самостоятельная подготовка к игре - 1 час,

всего - 2 часа

7. Май

Микропреподавание во вспомогательной школе.

Самостоятельная работа студентов - 4 часа

Планирование самостоятельной работы по неделям с указанием тем, форм контроля и отчетности.

Дефектологический факультет

Педагогика

I курс. II семестр (самостоятельная работа - 10 часов)

5-ая неделя

1. Тема: "Развитие, воспитание, формирование личности".

Отчетность: конспект педагогической литературы по теме.

Форма контроля: выборочное собеседование (8-10 человек).

7-ая неделя

2. Тема: "Принципы обучения".

Отчетность: структурно-логическая схема материала по теме.

Форма контроля: взаимопрос.

10-ая неделя

3. Тема "Принципы коммунистического воспитания".

Отчетность: подбор комментирующих материалов, примеров, иллюстраций.

Форма контроля: выборочная проверка материалов.

12-ая неделя

4. Тема "Физическое воспитание".

Отчетность: контрольная работа (тезисный конспект материала темы)

Форма контроля: проверка контрольной работы, ее анализ.

14-ая неделя

5. Тема "Комсомольская и ученическая организации в школе".

Отчетность: планы работы, перечень общественных поручений в пионерском отряде, комсомольской группе.

Форма контроля: выборочное собеседование (8-10 человек).

История педагогики

II семестр

II курс (самостоятельная работа по предмету - 12 часов).

I. Конспектирование первоисточников, произведений великих педагогов прошлого.

Отчетность: Конспекты.

Форма контроля: выборочное собеседование.

2. Контрольная домашняя работа "Современные аспекты дидактической системы Я.А.Коменского".

Отчетность: контрольные работы.

Форма контроля: проверка и анализ выполнения.

3. Написание реферата о жизни и деятельности основоположников педагогической науки и просвещения в Белоруссии.

Отчетность: рефераты.

Форма контроля: выборочная защита рефератов.

4. Аннотация материалов периодической печати о развитии школы и педагогики. Составление перечня художественных фильмов, произведений живописи, отражающих образование в различные эпохи.

Отчетность: перечень произведений.

Форма контроля: взаимопроверка.

5. Составление тезисов по материалам периодической печати "Актуальные проблемы перестройки школы".

Отчетность: тезисы.

Форма контроля: выступление на научно-практической конференции по проблеме перестройки школы.

6. Сочинение на тему "Школа XXI века".

Отчетность: сочинение.

Форма контроля: конкурс сочинений.

Как видим, формы планирования могут быть различными, но по каждой научной дисциплине составляется график самостоятельной работы студентов в соответствии с выделяемым на нее лимитом времени. Это требует научного обоснования норм временных затрат на каждый вид самостоятельной работы. Они не могут быть одинаковыми применительно ко всем предметам, поэтому предусматривается вариативность временных затрат (указывается минимум и максимум). Приводим примерные нормы временных затрат студентов:

1. Подготовка к одному коллоквиуму - 4-8 часов.

2. Написание и подготовка к защите реферата - 3-2 часа.

3. Подготовка к одной контрольной работе - 2-4 часа.

4. Решение цикла задач (по педагогике, психологии, методикам) к двухчасовому практическому занятию - 1 час.

5. На изучение учебной литературы по вопросам, не изложенным в лекциях - 2-4 часа на I п.л.
6. Подготовка к участию в деловой игре - 1-2 часа.
7. Проработка конспекта лекций:
по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам - 0,6-1 час
8. Моделирование учебного процесса (конспект урока, конспект внеклассного занятия и т.д.). На одну разработку - 2+3 часа.
9. Изготовление и защита наглядных пособий по программным темам школы - 2-4 часа.
10. Самостоятельное психолого-педагогическое обследование учащегося - 3-4 часа.
11. Составление структурно-логических схем к темам лекций - 1-1,5 часа.

Выявление студентов в планомерную четко спланированную самостоятельную работу сопряжено с глубокими изменениями в организации всего учебного процесса. Прежде всего требуется новый подход к чтению лекционного материала, так как сокращены лекционные часы.

§ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Самостоятельная работа может быть аудиторной (в этом случае она планируется и выполняется в расписание как вид учебных занятий) и внеаудиторной. Первый вид раньше не был представлен в расписании. Это прежде всего консультации, которые планируются и отражаются в расписании. Они могут быть поточными, групповыми, индивидуальными. Поточные в основном носят установочный характер. Здесь даются методические указания, сообщается наиболее важный материал, подчеркивается особенность выполнения данной самостоятельной работы. Групповые консультации проводятся не только перед экзаменом, но и накануне выхода в школу, проведения контрольного занятия по самостоятельной работе. Индивидуальные консультации могут быть как планируемыми и обязательными, так и проводимыми по инициативе самих обучаемых.

На вводных лекциях по читаемым курсам осуществляется формирование внутренней мотивации приобщения к самостоятельной работе. Студенту необходимо осознание значимости самостоятельной работы для обогащения его как личности: достижения высоких показателей

в учебе, нравственно-волевого, интеллектуального самосовершенствования. Кроме того, на первых лекциях студент знакомится с целостной картиной обязательной самостоятельной работы, что помогает лучшему осознанию ее системности и последовательности.

Во вводной лекции преподаватель, рассказывая об общей методике работы над курсом, раскрывает "личностный смысл" самостоятельной работы. Как показали специальные экспериментальные исследования психологической структуры самостоятельной учебной деятельности (М.А.Данилов, Н.А.Менчинская, И.М.Подберезин и др.), всякое знание приобретает глубоко осознанный, мобильный характер только на основе самостоятельной работы. В ней все познавательные процессы (внимание, воображение, память, мышление) проницают с большей развернутостью, полнотой, динамичностью. Давая большую нагрузку на разновидности умственных сил человека, самостоятельная работа является наилучшим тренировочным средством их развития. Самостоятельная работа развивает важные личностные качества: организованность, самокритичность, требовательность к себе, без которых невозможен успех в профессиональной деятельности, в личных взаимоотношениях. В ней приобретает человек целый ряд важных умений: умение планировать свою деятельность, умение самостоятельно решать жизненные задачи, самопринуждение.

На вводную лекцию или первые практические занятия некоторые преподаватели приглашают студентов старших курсов, добившихся высоких показателей, благодаря умелой организации, четкого выполнения всего объема самостоятельной работы. Ценность их выступлений в том, что студенты видят притягательные образцы и обогащаются целым рядом советов практического характера.

На первых занятиях студент знакомится с содержанием и видами самостоятельной работы. Целесообразно разделение всего объема самостоятельной работы на блоки, базой которых являются разделы курса. Набор заданий по каждому разделу ("пакет заданий") доводится до сведения студентов. Совместно со студентами определяются досессионные сроки зачета данного "пакета" заданий. Студенты, получившие высокие оценки ("отлично" и "хорошо") по всем разделам самостоятельной работы, освобождаются от экзаменов. Общая оценка по курсу ставится на основе оценок за все выполненные блоки самостоятельной работы.

Новый подход к лекционному материалу определен не только его особой ролью в организации самостоятельной работы студентов,

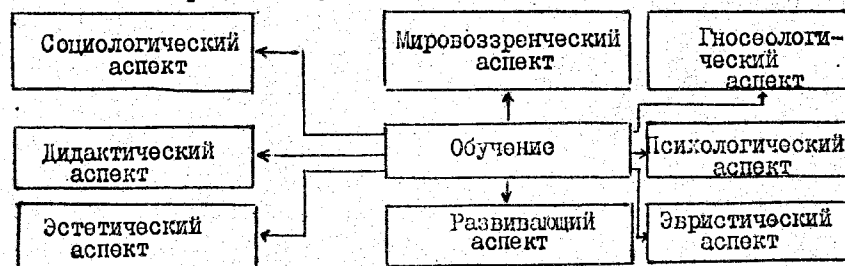
но и сокращением лекционных часов. Здесь могут быть два подхода. Первый: выделение в курсе главного стержневого содержания, представленного в комплексах-блоках, по которым можно сократить лекционные часы. Снимаются отдельные темы и переносятся на самостоятельное изучение. Естественно, учитывается наличие литературы и доступность материала для самостоятельного изучения. Второй подход отражает сохранение всех читаемых лекционных тем при более экономном и компактном изложении материала на основе его качественно нового структурирования, ориентированного на самообразовательную работу студентов.

В решении этих задач помогает использование структурно-логических схем, печатных опорных конспектов лекций. При структурировании материала определяется тема, цель изучения, основные категории и понятия, устанавливается связь с другими учебными дисциплинами, прослеживается мировоззренческий, воспитательный аспект лекций. Структурно-логическая схема помогает студенту в самостоятельной работе над материалом, прежде всего в выделении главного, основного. Преподаватель имеет возможность вызвать студентов для анализа схемы, высказывания своих суждений. Аудитория включается в самостоятельную работу на лекции. От студентов требуется самостоятельное изучение соответствующей учебно-методической литературы. Аудиторно разбираются наиболее принципиальные вопросы данной темы, ряд разделов выносятся на самообразовательную работу.

Структурно-логические схемы отличаются большим разнообразием. Это зависит от учебной дисциплины, содержания учебного материала и даже формы преподнесения материала. Приведем в качестве примера отдельные структурно-логические схемы.

Структурно-логическая схема лекции по педагогике "Процесс обучения в школе".

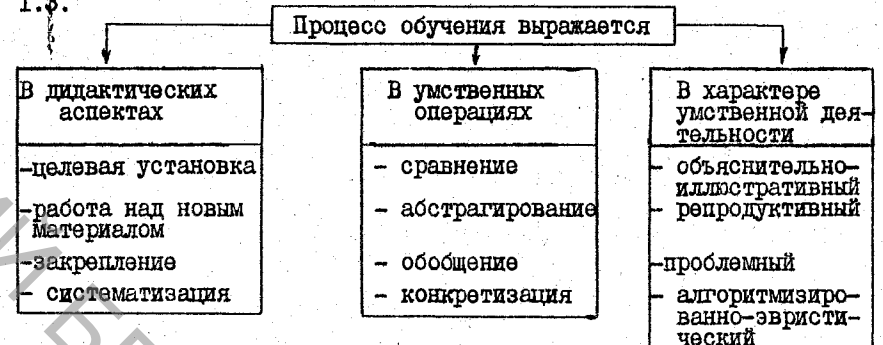
1.1. Аспекты процесса обучения в школе



1.2. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в школе.

| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|
| 1. Репродуктивное обучение | Репродуктивная деятельность |
| 2. Объяснительно-иллюстративное обучение | Восприятие, осмысление, запоминание учебной информации |
| 3. Организация практических упражнений | Применение знаний на практике |
| 4. Обучение на основе поэтапного формирования умственных операций | а) Материализованное действие б) Внешнеречевое действие в) Переосмысливание |
| 5. Алгоритмизированное обучение | Овладение материалом на основе алгоритмов |
| 6. Программированное обучение | Поэтапное усвоение материала |

1.3.



1.4. Структура преподнесения и выполнения учебного задания

I этап Этап стимулирования:

- эмоциональный стимул;
- мотивация;
- формулировка требований;
- предметное обоснование.

II этап Этап решения учебной задачи:

- ориентировка в задании;
- работа с информационным материалом;
- выполнение упражнений.

III этап Этап закрепления:

- выражение результатов устно, письменно, в рисунках, в пластических образах, мимикой, в драматизациях;
- оценка результатов.

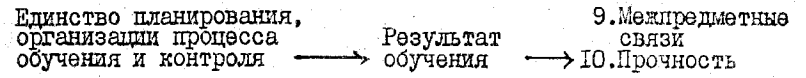
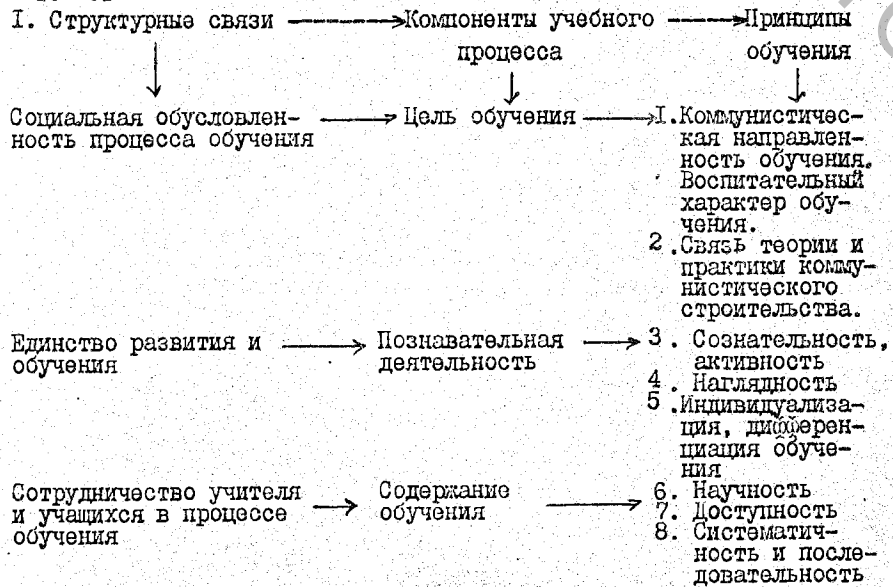
Структурно-логическая схема лекции по педагогике на тему:

"Принципы обучения".

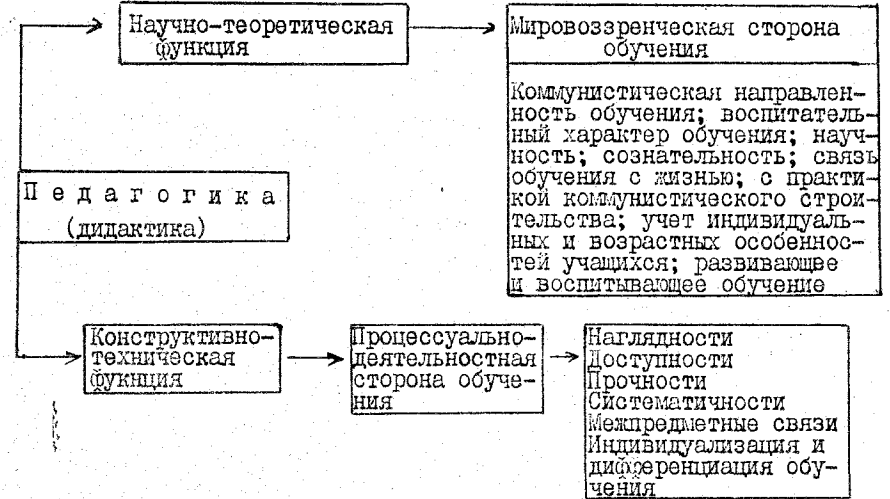
Основные понятия: дидактические принципы, принципы обучения, правила обучения, коммунистическая направленность обучения, сознательность и активность обучения, активизация познавательной деятельности, индивидуальный и дифференцированный подход, научность и доступность обучения, прочность знаний, систематичность обучения, межпредметные связи, развивающее воспитывающее обучение, наглядность обучения, связь теории и практики.

2. Обоснование принципов обучения.

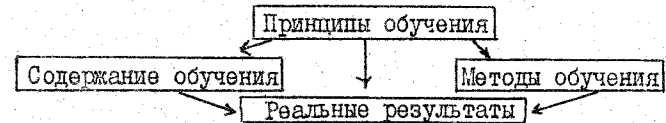
2.1. Модель классификации принципов обучения на основе выделения структурных связей.



2.2. Модель классификации принципов на основе выделения двух функций (сторон) процесса обучения.



2.3. Взаимодействие принципов, содержания и методов обучения.



2.4. Принцип наглядности

Наглядные учебные пособия

| Виды наглядности | Примеры |
|------------------|---|
| Натуральные | Машины, растения, животные, предметы окружения и т.д. |
| Образные | Макеты, муляжи, модели |
| Изобразительные | Диапозитивы, картинки, рисунки и т.д. |
| Словесные | Радио, грамзаписи, магнитофонные записи и т.д. |
| Письменные | Учебники, газеты, рабочие тетради и т.д. |

| | |
|-----------------|---|
| Аудиовизуальные | Телевидение, звуковые кинофильмы, кодотранспоранты с магнитофонами и т.д. |
| Символические | Буквы, цифры, карты, диаграммы и т.д. |

2.5. Рациональные формы сочетания словесных методов, наглядности и практической деятельности

1. Наглядность
2. Наглядность + практическая деятельность
3. Наглядность + словесные методы + практическая деятельность

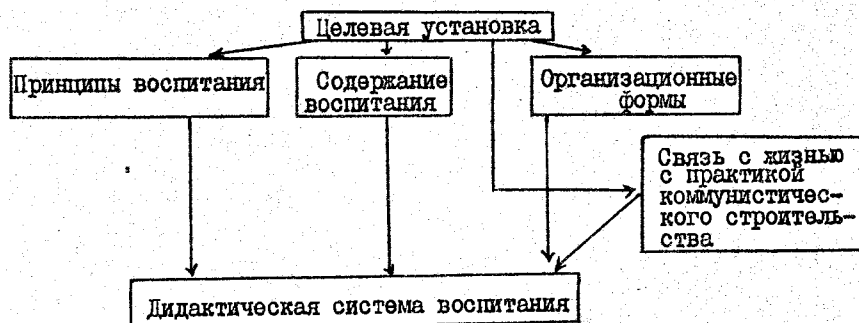
2.6. Задания для самостоятельной работы:

Продумать и сформулировать дидактические правила осуществления принципа наглядности.

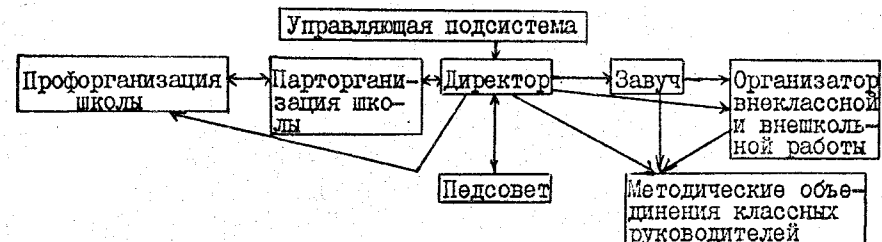
3. Структурно-логическая схема лекции по педагогике на тему: "Руководство воспитательной работой в школе".

Ключевые понятия: управление, научно-методическое руководство, управляющая и управляемая подсистемы, воспитание в процессе учебной деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.

3.1. Общая модель системы воспитательной работы в школе.



3.2. Структура управления воспитательной работы



3.3.



Одной из важнейших предпосылок самостоятельной работы является четко организованная на лекции обратная связь. Это достигается постановкой проблемных вопросов, организацией на лекции экспресс-опросов, включением студенческих сообщений по ходу лекции.

Творческое, активное участие студенческой аудитории в решении проблемного вопроса, развивающее педагогическое мышление предполагает опору на наличные знания, практические умения и навыки. Отдельные положения лекции воспринимаются с большим интересом, если у студента имеется информация, раскрывающая данный объект в новом, профессионально значимом ракурсе.

Студенты на лекции выполняют по определенным темам графические диктанты, воспроизводят модели, схемы. Например, для выявления умения студентов устанавливать иерархию основных педагогических понятий им дается задание на модели отразить взаимосвязь понятий "принцип обучения", "метод", "прием", "дидактическое правило". После проверки ответов проводится разбор допущенных ошибок.

доказывается необходимость этих знаний в профессиональной деятельности. Учителю помогает в реализации принципов обучения знание их основных дидактических правил, в реализации методов обучения - знание разнообразных его приемов. Студенты ориентируются не столько на результаты самой проверки, сколько на то, для чего нужны эти знания, насколько они применимы в профессиональной деятельности.

§ 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Назначением семинарских занятий является фронтальное обсуждение узловых теоретических вопросов темы. Продуктивность их зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Усвоение фундаментальных теоретических положений, научных понятий происходит успешно, если студенты прорабатывают к семинарскому занятию как научные сообщения, так и сообщения показывающие реализацию изучаемых закономерностей, реальных ситуаций в передовом педагогическом опыте. Тщательный отбор литературы для самостоятельной работы развивает интерес к педагогической деятельности, обеспечивает осознание и творческое усвоение педагогической нормы. Связь теории с передовым опытом формирует ценностное отношение к теории как инструменту оптимального решения профессиональных задач. Вместе с тем коллективный характер семинарского занятия позволяет идти по пути разделения труда, выполнение программ самостоятельной работы. Так, к семинарскому занятию по теме "Сущность процесса воспитания. Закономерности и движущие силы развития личности" предлагаются, наряду с проработкой глав пособий и дифференцированное задание:

Вариант А.: раскрыть концепцию А.В.Зосимовского о внутренних противоречиях личности, путях их активизации и разрешения (по книге Зосимовского А.В. "Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте" - М.: МГУ, 1982. - 200 с.

Вариант Б.: раскрыть роль положительного образа "Я" в активизации и плодотворном разрешении внутренних противоречий (по книге Р.Бернса "Развитие Я - концепции и воспитание". - М.: Прогресс, 1986. - С. 25-46.)

Вариант В.: раскрыть роль оценочной деятельности в активизации внутренних противоречий личности и формы ее организации в передовом педагогическом опыте.

На семинарском занятии группа /с разной степенью освоения/ приобретает к научным работам, отражающим в себе новейшие данные психолого-педагогических исследований и пособию представляющему передовый педагогический опыт. В последующей, уже внеаудиторной самостоятельной работе студент основательно прорабатывает два других варианта задания, что обеспечивает необходимую широту ориентирования в фундаментальной теоретической проблеме.

Выделению инвариантного, гомогенного содержания знаний по отдельным темам педагогики помогает выполнение программованных заданий интеграционного характера как в процессе внеаудиторной самостоятельной индивидуальной работы, так и фронтальной на семинарских занятиях.

§ 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия призваны расширить и детализировать знания студентов, научить их применять психологические и педагогические знания при решении практических задач обучения и воспитания. Самостоятельная работа при подготовке к практическому занятию по педагогике включает основательное изучение источников, освещающих эффективные варианты методических решений изучаемой темы, обеспечивает развитие профессионально важных умений. Широко практикуются в практике работы преподавателей института следующие виды самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторным и практическим занятиям:

- прорецензировать публикацию в периодической печати, методическое пособие; подготовить обзор публикаций по конкретному вопросу; составить структурно-логическую схему изучаемого аспекта учебно-воспитательного процесса;

- составить схему анализа того или иного вида воспитательной работы;

- подготовиться к участию в деловой игре, к решению педагогических задач и микропреподавания.

Ряд специальных исследований показал, что плодотворность самостоятельной работы студентов поискового характера увеличивается, если она организуется как групповая деятельность. В таком случае требующая немалых временных затрат и координации действий работа становится основой межличностного общения, что повышает ее привлекатель-

ность для студентов, к тому же отношения "ответственной зависимости" повышают социальную стимуляцию значимости учения. Поэтому подготовка к практическому занятию может включать целую серию заданий, предназначенных для групповой разработки. Например, одна группа /в составе 3 человек/ составляет библиографию и представляет на практическом занятии методические решения изучаемого вопроса, представленные в публикациях журнала "Воспитание школьника". Другая группа решает аналогичную задачу по публикациям журнала "Народная асета". Третья группа готовит реферативный обзор по теме "Критерии воспитательной эффективности данного метода работы". Зафиксированные результаты, выписки и находящаяся на занятии разнообразная литература становятся основой для выполнения каждым студентом разных самостоятельных заданий непосредственно в учебном процессе, в том числе:

- а/ разработка модели деятельности классного руководителя /в связи с решением конкретной воспитательной задачи/;
- б/ конструирование модели деятельности органов ученического самоуправления /в процессе решения аналогичной задачи/;
- в/ разработка модели деятельности члена пионерского отряда /комсомольской организации/;
- г/ создание программы оценки результативности изучаемого аспекта воспитательной работы.

Одно из направлений самостоятельной работы студентов на практических занятиях - решение педагогических задач. Существуют различные классификации задач и ситуаций. На наш взгляд можно выделить три группы задач:

- задачи теоретического содержания, решение которых требует от студента владения категориальным аппаратом, знания научных основ педагогики;
- задачи аналитические, конструктивного и альтернативного содержания, программированные задания, подготавливающие к педагогической и управленческой деятельности, формирующие профессионально-педагогические качества и углубляющие профессиональные знания;
- задачи практического содержания, формирующие профессионально-педагогические умения, предполагающие микропреподавание, участие в импровизированном заседании педсовета, методического объединения и т.д.

Студенты знакомятся с рабочей схемой решения задач. каждо-

му заданию соответствует определенный способ решения. Программированные задания требуют прежде всего определения характера задания /кодированное, составленное на основе линейной или разветвленной программы, инструкционно-алгоритмического содержания/. Соответственно выполняются графические диктанты, конструируются собственные ответы, осуществляется выбор из ряда вариантов правильного ответа, изучение нового материала на основе инструкции. Педагогические ситуации предполагают выделение действующих лиц, установление между ними педагогических взаимоотношений, определение мотивов поступков, психолого-педагогическое обоснование правильности дидактического взаимодействия учителя и учащихся. При решении педагогических задач используется следующая рабочая схема: а/ анализ микросреды, в которой происходит описание события, действия, явления; б/ выделение действующих лиц: объекта и субъекта воспитания; в/ определение характера взаимодействия между учителем и учениками, между учащимися; г/ обоснование положительного опыта, его психолого-педагогическая характеристика; д/ определение допущенных ошибок; е/ характеристика собственного варианта разрешения педагогической ситуации, того положительного, что можно взять на вооружение в будущей профессиональной деятельности. Студентам рекомендуется обращаться к тем работам, из которых взято содержание задач, если источник указан после текста задачи.

Самостоятельная работа предполагает проведение разнообразных консультаций. В связи с подготовкой к деловым играм проводятся групповые консультации. Например, студентам предстоит участвовать в игре-заседании педагогического совета. Совместно определяется повестка дня. Студентам объясняется, что смысл игры заключается в воссоздании заседания педсовета с целью формирования у них умения вести педсовет и активно участвовать в его работе. Между студентами распределяются роли: выделяется студент, играющий роль директора школы, назначается студент - основной докладчик, определяются студенты, выступающие в прениях /3-5 человек/, студенты-рецензенты / 23 человека/, студент - секретарь педсовета и студенты, представляющие комиссию по выработке проекта постановления. Каждый из участников игры получает четкую инструкцию, перед ним ставятся задания, определяющие его последующую деятельность. В частности, председателю рекомендуется четко выделять основные идеи в выступлениях "учителей", в конце заседания сделать обобщение. Выступающие настроятся на освещение интересного опыта, выделение труд-

ности в работе и внесение конкретных предложений по перестройке учебно-воспитательного процесса в школе. Рецензенты наблюдают, оценивают, насколько плодотворно работал педсовет. Перед ними ставятся частные задачи: выделить наиболее удачные выступления, интересные предложения, определить, насколько ведение педсовета содействовало созданию творческой обстановки, оценить перспективность, конкретность и реальность принятого постановления. Регламент работы педсовета предлагается "директором". Однако деловая игра и ее разбор укладываются в два академических часа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс на ускорение научно-технического прогресса, возрастающие объемы информации, перестройка высшего и среднего специального образования поставили перед педагогическими вузами качественно новые задачи в деле подготовки учителей и воспитателей.

Непременной чертой каждого выпускника сегодня, наряду с высокими морально-политическими качествами и уровнем профессиональной подготовки, должно быть умение самостоятельно, повседневно, творчески работать с литературой или другими источниками информации. Иными словами, педагогические институты должны научить своих питомцев постоянно учиться.

Достичь этого можно только при условии правильной организации самостоятельной работы студентов в стенах института, когда ритмичная работа на лекции и семинарском занятии, над книгой становится потребностью студента, его привычкой.

Пути решения этой задачи многообразны. Наряду с приветием любви, увлеченности профессией учителя, педагогической наукой не последнее место должны занимать здесь вопросы самостоятельной работы студентов и повседневный контроль за ее ходом. Вместе с тем, формы и методы контроля должны учитывать особенности высшей школы, не допуская копирования школьных.

Перестройка высшей школы предполагает существенно повысить роль и место в учебном процессе планируемой и выполняемой под руководством преподавателя самостоятельной работы студентов, значение которой усиливается настолько, что затраты времени на ее организацию будут включаться в основную нагрузку преподавателя.

Многолетний опыт Минского ордена Трудового Красного Знамени

государственного педагогического института имени А.М.Горького в планировании самостоятельной работы студентов на учебный семестр и весь период обучения, организация ежедневной самостоятельной работы студентов и постоянный контроль за ее ходом, показали жизненность и необходимость этих мероприятий, способствующих дальнейшему повышению качества подготовки специалистов.

Контроль, учет и анализ самостоятельной работы студентов обеспечивают:

- сбор и хранение информации о ходе межсессионной самостоятельной работы персонально по каждому студенту;
- сбор данных о фактически затраченном времени на выполнение каждого вида самостоятельной работы студентов каждым студентом;
- оперативную обработку и выдачу различной обобщенной и систематизированной информации;
- анализ ритмичности самостоятельной работы каждого студента и академической группы;
- формирование рекомендаций о допуске студентов на экзаменационную сессию и прогнозирование ее результатов.

Успех подготовки современного учителя на этапе перестройки всей системы высшего образования состоит в удачном сочетании целенаправленной самостоятельной работы под руководством преподавателя с планомерным индивидуальным самообразованием. Именно поэтому важной задачей является продуманная организация самостоятельной работы студентов во всех ее формах, под которой понимается совокупность мероприятий по обучению, контролю, стимулированию, формированию обоснованной мотивации, методическому и техническому обеспечению самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов требует постоянного поиска и совершенствования путей ее осуществления. Прежде всего это касается наличия методических пособий и указаний по всем темам, внесенным для самостоятельной работы, совершенствования форм и содержания самостоятельной работы студентов.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов важно создать оптимальные условия для работы в общежитиях, в лабораториях, в библиотеках и читальных залах. Рекомендованная для выполнения самостоятельных заданий литература должна постоянно пополняться работниками библиотеки и кабинетов.

Немаловажной является забота об устранении по мере времени

студентов путем соответствующей организации питания и бытового обслуживания.

Самостоятельная работа студентов и затраты времени и труда преподавателей, руководителей учебного процесса на разработку, внедрение новых форм и методов принесут ожидаемый результат при соответствующей организаторской и воспитательной работе в коллективе института. Опыт дефектологического факультета показывает, что совершенствование подготовки педагогов на основе самостоятельной работы студентов позволяет улучшить и повысить эффективность работы всего коллектива и каждого преподавателя в отдельности. На основе результатов самостоятельной работы студентов постоянно разрабатываются и претворяются в жизнь мероприятия по повышению качества подготовки специалистов. На факультете развивается гласность и соревновательный дух в процессе обучения. Получившее широкое распространение движение за коллективную ответственность студенческих групп за состояние учебы, дисциплины, быта, организуемое студенческим деканатом, широко используется в качестве ряда показателей результатов самостоятельной работы студентов. К примеру, чтобы обеспечить ритмичную работу в течение семестра, группа обязуется реализовать конкретные показатели ритмичности самостоятельной работы студентов группы в целом и каждого ее студента.

Стимулируя студентов к ритмичной работе на протяжении семестра, появляется возможность выработать у будущего педагога чувство ответственности за свой труд, умение работать дисциплинированно, с полной отдачей. Эффективность самостоятельной работы в большой мере зависит от приобщения к творческому поиску каждого преподавателя, от выбора правильного дидактического взаимодействия преподавателя и студентов на каждом занятии, от инициативы и активных действий руководителей научно-методических подразделений в высшей школе. Только личная заинтересованность каждого в перестройке обеспечит радикальные изменения в учебном процессе, приобщения студентов к систематической самостоятельной работе.

П Р И К А З

22.09.86

Москва

№ 660

О развитии инициативы научно-педагогических коллективов вузов, расширении их прав в осуществлении перестройки учебного процесса

Новый 1986/87 учебный год начался в условиях высокой активности научно-педагогических коллективов, вооруженных четкой партийной программой перестройки высшего образования.

В целях развития их инициативы в реализации намеченных преобразований

ПРИКАЗЫВАЮ:

I. Предоставить дополнительные права советам университетов и высшим учебным заведениям, отнесенным к числу ведущих.

I.1. Устанавливать перечень и утверждать программы дисциплин, определяющих специальную подготовку кадров объемом до 15% времени от общего числа учебных занятий, определенных действующими учебными планами.

I.2. Осуществлять по мере создания объективных условий постепенный переход к организации учебного процесса со студентами дневной формы обучения, предусматривающий сокращение обязательных аудиторных занятий на I-III курсах до 28 часов в неделю, на IV-V курсах - до 24 часов за счет замены этих занятий самостоятельной работой студентов под контролем преподавателя. Такой вид учебных занятий, как правило, в виде выполнения курсовых проектов, работ, подготовки рефератов и других творческих заданий, должен предусматриваться учебным планом и учитываться в учебной нагрузке преподавателя. При этом должны быть созданы необходимые условия для освоения учебной программы в полном объеме.

I.3. Сокращать число изучаемых дисциплин за счет их объединения, устанавливать один экзамен по курсу, читаемому несколько семестров.

I.4. Изменять установленное в учебных планах соотношение между различными видами учебных занятий по дисциплинам в пользу практических форм.

1.5. Вводить за счет часов самостоятельной работы учебный практикум (учебные мастерские) в целях овладения студентами современными методами и орудиями труда, применяемыми в их будущей профессиональной деятельности.

1.6. При наличии условий на базовых предприятиях вводить на завершающем этапе совмещение обучения студентов инженерно-технических специальностей в объеме 8-12 часов в неделю с их производственным трудом в качестве высококвалифицированных рабочих, техников, инженеров. Длительность такого обучения может быть до 1 года за счет использования времени, отводимого на производственную практику.

2. Разрешить ректорам высших учебных заведений по представлению выпускающих кафедр и советов факультетов устанавливать отдельным студентам старших курсов индивидуальные (в пределах срока обучения) планы подготовки, предусматривающие за счет перераспределения времени углубленное изучение ими курсов и разделов дисциплин, целесообразность знаний которых диктуется особенностями характера их деятельности на конкретном месте будущей работы.

3. Министерством высшего и среднего специального образования союзных республик, органам управления вузами министерств и ведомств:

3.1. Обязать ректоров высших учебных заведений обеспечить глубокое изучение каждым преподавателем и студентом основных положений перестройки, понимание своих конкретных задач в ее осуществлении. Внимательно рассмотреть пути реализации всех предложений о повышении уровня подготовки специалистов, поступивших в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране". Сконцентрировать внимание на определении конкретных путей решения задач интеграции образования, науки и производства, коренного улучшения обучения и воспитания специалистов.

Обсудить на заседаниях советов меры, вытекающие из данного приказа, имея в виду:

- разработку в университетах и ведущих вузах конкретных планов перехода на новые условия организации учебного процесса;

- подготовку предложений о введении этих условий (в полном объеме или частично) в порядке эксперимента на всех или отдельных факультетах вузов с учетом качественного состава их научно-педагогических кадров, состояния учебно-материальной базы и науч-

ного потенциала.

3.2. Рассмотреть в месячный срок предложения подведомственных высших учебных заведений и на этой основе представить на утверждение в Минвуз СССР перечень высших учебных заведений, советам которых целесообразно в полном объеме или частично предоставить дополнительные права.

3.3. Расширение прав коллективов высших учебных заведений, сочетать с повышением ответственности руководителей вузов, факультетов и кафедр, преподавателей и студентов за качество своего труда. Не допуская мелочной опеки деятельности вуза в организации обучения, сосредоточить контроль за их работой на конечных результатах обучения и воспитания - качестве подготовки специалистов. Систематически и глубоко анализировать в этих целях результаты работы государственных экзаменационных комиссий, отзывы предприятий, министерств и ведомств, где проходят стажировку молодые специалисты.

Обязать ректоров высших учебных заведений повысить объективность оценки уровня знаний студентов по изучаемому предмету, более полно ориентируя ее на будущую профессиональную деятельность специалиста. Поднять уровень требований к знаниям студентов, оцениваемых на "удовлетворительно". Не допускать случаев положительной оценки ответа студента на экзамене, не обнаружившего владения программным материалом в объеме, необходимом для успешной дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

4. Отменить существующую систему условных переводов студентов на следующий курс. Установить, что студентам, получившим в весенней сессии не более двух неудовлетворительных оценок, могут быть установлены различные сроки ликвидации академической задолженности, но не позже дня фактического начала учебных занятий на соответствующем курсе.

Студенты, не ликвидировавшие задолженность в установленный срок, подлежат отчислению, либо, если они этого не смогли сделать по уважительной причине, могут быть оставлены на повторное обучение или им предоставляется академический отпуск в установленном порядке.

5. Установить, что положения данного приказа не определяют организацию учебного процесса по дисциплинам общественных наук, Главному управлению преподавания общественных наук (г.Квасо-

ву) в свете итогов Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений подготовить соответствующее инструктивное письмо.

Министр

Г.А.Ягодин

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | стр. |
|--|-------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3-6 |
| § 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЛОВКА АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | 7-12 |
| § 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ | 12-24 |
| § 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА | 24-32 |
| § 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНИЯТИЯМ | 32-33 |
| § 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАДАНИЯМ | 33-36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 36-38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 39-42 |

Клара Всеволодовна Гаврилова
Адам Антонович Гримоть
Татьяна Лаврентьевна Лещинская
Татьяна Васильевна Поздеева

Организация самостоятельной работы
студентов по педагогическим дисциплинам

Методические рекомендации

Подписано к печати 23.03.88. Формат 60x84¹/16. Бумага писчая
№ 1. Offsetная печать. Усл. печ. л. 2,68 (2,49). Уч.-изд.л. 2.
Тираж 300 экз. Заказ 460. Цена 7 к.

Ротапринт МПИ им. А.М.Горького. 220809, г.Минск, ул.Советская,
18