

У.А.Савицкая

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЛИТВИНА Наталья Владимировна

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СТАРИМ
ДОШКОЛЬНИКАМ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1990

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент А.И. Васильева

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор Р.С. Буре

- кандидат педагогических наук, доцент Е.Б. Горунович

Ведущая организация - Горьковский государственный педагогический институт им. А.М. Горького

Защита состоится " 14 " ноября 1990 г.
в 14 часов на заседании специализированного совета К 113.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 482 (404).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
профессор

Т.М. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Новый этап в развитии нашего общества требует активного участия каждого человека в трудовой и общественной жизни. "Любые наши планы повиснут в воздухе, если оставят равнодушными людей, если мы не сумеем пробудить трудовую и общественную активность масс, их энергию и инициативу"¹.

Отсюда одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения является формирование трудовой активности личности, первоначальные основы которой закладываются в дошкольном возрасте. Трудовая активность оказывает влияние на характер труда ребенка, определяет результативность его деятельности, способствует более успешной социализации формирующейся личности. Важное значение при этом имеет организация индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам в процессе трудовой деятельности.

Сущность индивидуально-дифференцированного подхода состоит в том, что общие воспитательные задачи, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на отдельного ребенка, исходя из знания его индивидуальных особенностей, или на подгруппу детей, объединенных одинаковой социальной ситуацией развития.

На необходимость и важность осуществления индивидуально-го подхода к воспитанникам указывали выдающиеся советские педагоги Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Аркин, В.А. Сухомлинский.

Проблеме индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста посвящены многие исследования. Разработаны и обоснованы условия, пути и методы индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в игровой деятельности (Боронова В.Л., Жуковская Р.И., Ковальчук Я.И., Матусик А.И. и др.), в обучении (Вахова М.Г., Викат Л.А., Дикопольская Л.А., Князева Л.П., Ковальчук Я.И., Мавтилискер Э.И., Усова А.П., Штimmer Э.В. и др.), в процессе нравственного воспитания (Алексеева А.В., Бабаева Т.И., Белова Т.И., Горбачева В.А., Демурова Е.Ю., Ковальчук Я.И., Князева Л.П., Кульчиц-

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1987. - С. 85-86.

кая Е.И., Маркова Н.Г., Урбанская О.Н. и др.).

В педагогических исследованиях, посвященных трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (Асланова З.М., Буре Р.С., Година Г.Н., Ковальчук Я.И., Козлова С.А., Логина В.И., Нечаева В.Г., Образцова Л.Е., Сергеева Д.В., Тулегенова А.Г., Шатова А.Д. и др.), указывается на необходимость учета индивидуальных особенностей детей в труде, раскрываются некоторые методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам разных уровней проявления положительного отношения к труду, трудолюбия и других нравственных качеств. Однако вопрос индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в названных исследованиях всестороннего изучения не получил.

В целом ряде психолого-педагогических исследований находят отражение некоторые аспекты проблемы воспитания трудовой активности у дошкольников: выявление и обоснование педагогических условий воспитания трудовой активности (Сайгушева Л.И.); формирование общественно значимых мотивов трудовой деятельности (Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Неверович Я.З., Эльконин Д.Б. и др.); воспитание самостоятельности и инициативы в труде (Година Г.Н., Изотова Ф.В., Кононко Е.Л., Котырло В.К., Кузовкова К.П., Порембская Л.А. и др.); развитие сотрудничества (Артемова Л.В., Буре Р.С., Рудовская И.А. и др.); применение методов и приемов стимулирования активности детей в труде (Киселева Г.М., Сергеева Д.В., Тулегенова А.Г., Шатова А.Д. и др.).

Однако проблема индивидуально-дифференцированного подхода к детям старшего дошкольного возраста в воспитании трудовой активности до сих пор не являлась предметом специального изучения.

Кроме того, в практике дошкольного воспитания имеет место разный уровень проявления трудовой активности детьми. Особенности роста трудовой активности отдельных дошкольников, различающихся степенью проявления указанного качества и его качественным своеобразием, также требуют рассмотрения.

Социальная и педагогическая значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования — "Индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности".

Объект исследования — процесс воспитания трудовой актив-

ности старших дошкольников.

Предмет исследования — индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания у них трудовой активности.

Цель исследования заключалась в теоретическом и экспериментальном обосновании методики индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в процессе воспитания у них трудовой активности.

Мы исходили из предположения о том, что эффективность индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании их трудовой активности может быть достигнута при условии поэтапного его осуществления на основе учета типических особенностей развития трудовой активности, характеризующих различные уровни ее сформированности, и причин, их определяющих, а также учета индивидуальных особенностей детей (типологические особенности, половые отличия, положение ребенка в системе межличностных отношений), которые оказывают существенное влияние на проявление этого качества детьми.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие основные задачи исследования:

1. Определить и теоретически обосновать содержание индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам с учетом структуры и критериев их трудовой активности.
2. Выявить индивидуальные особенности развития трудовой активности старших дошкольников и уровни ее проявления.
3. Разработать методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учетом уровня развития трудовой активности, а также индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на проявление этого качества.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о целях и задачах коммунистического воспитания; о сущности личности как совокупности всех общественных отношений, о природе человеческой индивидуальности и ее социально-исторической обусловленности, об определяющей роли деятельности в становлении личности, о гуманистическом подходе к личности и коллективу. Основопологающие принципы индивидуального подхода и сущности активности человека, разработанные в трудах классиков марксизма-ленинизма, в новой редакции Программы КПСС,

в документах и материалах съездов КПСС, определили путь экспериментального поиска.

Для решения задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методы: теоретическое изучение и анализ марксистско-ленинской философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; изучение документации дошкольных учреждений; опытно-экспериментальная работа, которая включала: целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование воспитателей, беседы с родителями и детьми, социометрический эксперимент, корректурный метод, метод обобщения независимых характеристик, естественно-педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов исследования.

Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе (1985-1986 г.г.) изучалось состояние проблемы в педагогической теории и практике дошкольного воспитания; разрабатывались основные теоретические положения исследования; формулировались цель, задачи, гипотеза исследования; определялась методика экспериментальной работы.

На втором этапе (1986-1987 г.г.) проводился констатирующий эксперимент, в результате которого были выявлены уровни сформированности трудовой активности у старших дошкольников и причины, их определяющие, дана характеристика индивидуальных особенностей проявления трудовой активности детьми.

На третьем этапе (1987-1988 г.г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа на основании разработанной и апробированной методики индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в процессе трудовой деятельности.

На четвертом этапе (1988-1990 г.г.) анализировались итоги экспериментальной работы; проводилась обработка, систематизация, оформление и внедрение результатов исследования.

В качестве базы опытно-экспериментальной работы выступили старшие группы дошкольных учреждений № 340, 284, 298, 268, 442, 444 г. Минска. Различными видами обследования в общей сложности было охвачено 285 детей старшего дошкольного возраста, 298 воспитателей старших групп детских садов, 96 родителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных его задачам и логике, прове-

дением исследования на репрезентативной выборке, соответствием полученных в исследовании результатов данным других исследований по проблеме воспитания трудовой активности у дошкольников, статистической значимостью опытных данных, подтверждением результатов в ходе их апробации в публикациях автора и его выступлениях на научно-практических конференциях.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем показано своеобразие индивидуально-дифференцированного подхода к детям старшего дошкольного возраста в воспитании трудовой активности, теоретически и экспериментально обоснована структура, содержание и показатели трудовой активности личности старшего дошкольника, разработана программа и методика изучения уровня сформированности трудовой активности и определения индивидуальных особенностей ее развития у детей.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработанной методикой индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в процессе воспитания у них трудовой активности. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе воспитателей дошкольных учреждений, при чтении спецкурсов и проведении спецсеминаров для студентов педагогических училищ и институтов.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику. Основные положения и выводы исследования докладывались на координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в период совершенствования социализма" (Минск, 1987); на научных и научно-практических конференциях: "Психолого-педагогическая наука о развитии и формировании личности дошкольника" (Минск, 1987), "А.С. Макаренко и современность" (Минск, 1988), "Общественное сознание и повышение его роли в ускорении социально-экономического развития страны" (Крыкой Рог, 1988), пятой научно-практической конференции молодых ученых МПШ им. А.М. Горького (Минск, 1988), "Н.К. Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования" (Барановичи, 1989); на научных сессиях профессорско-преподавательского состава МПШ им. А.М. Горького (Минск, 1987-1990).

Внедрение полученных результатов осуществлялось в дошкольных учреждениях г. Минска. Материалы исследования были использованы автором при чтении лекций по данной теме практи-

ческим работникам в Минском городском институте усовершенствования учителей (1990 г.) и в Гомельском областном институте усовершенствования учителей (1990 г.), при проведении семинара для студентов вечернего отделения факультета дошкольного воспитания МГПИ им. А.М. Горького (1990 г.).

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. При организации индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании их трудовой активности необходимо учитывать структуру этого качества, которая проявляется во взаимосвязи следующих компонентов: понятийного (обобщенное понимание нравственной нормы активного участия в труде), эмоционального (эмоционально-положительное отношение к общественно направленной трудовой деятельности), мотивационного (сформированность общественно значимых мотивов трудовой деятельности), деятельностного (готовность и стремление действовать активно в труде).

2. Своеобразие осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности заключается во всестороннем учете типических и индивидуальных особенностей проявления названного качества детьми, а также в применении наиболее адекватных им методов и приемов педагогического воздействия на воспитанников.

3. Индивидуально-дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в воспитании трудовой активности необходимо осуществлять поэтапно:

I этап - изучение типических и индивидуальных особенностей проявления трудовой активности детьми.

II этап - составление индивидуальных и групповых программ воспитания трудовой активности как у целых подгрупп, так и у отдельных детей.

III этап - организация трудовой деятельности старших дошкольников, направленная на решение воспитательных задач.

IV этап - анализ достигнутых результатов и корректировка педагогического воздействия на личность ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, характеризуется разработанность проблемы, формулируются цели и задачи, гипотеза исследования, раскрываются научная новизна

и практическая значимость полученных результатов, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Теоретические основы индивидуально-дифференцированного подхода к детям старшего дошкольного возраста в воспитании трудовой активности" - раскрываются методологические основы исследования и современное состояние изучаемой проблемы в философской, социологической и психолого-педагогической литературе; определяются структура и содержание трудовой активности детей старшего дошкольного возраста, а также сущность индивидуально-дифференцированного подхода.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что трудовая активность рассматривается как один из видов социальной активности.

Вместе с тем в диссертации отмечается, что в имеющихся исследованиях отсутствует единое мнение о содержании и структуре трудовой активности.

На основе теоретического анализа трудовую активность личности старшего дошкольника мы определили как формирующееся интегральное качество личности, проявляющееся в готовности к общественно направленному труду, в инициативности, в качественном осуществлении трудовой деятельности, в удовлетворенности от полученных результатов труда.

Исходя из определения трудовой активности, были выделены ее структурные компоненты: понятийный, эмоциональный, мотивационный и деятельностный, которые находятся в диалектическом единстве и взаимосвязи.

Понятийный компонент предполагает обобщенное понимание детьми нравственной нормы активного участия в труде; эмоциональный - эмоционально-положительное отношение к общественно направленной трудовой деятельности; мотивационный - сформированность общественно значимых мотивов трудовой деятельности; деятельностный - готовность и стремление действовать активно в труде.

Для эффективного воспитания трудовой активности у старших дошкольников большое значение имеет индивидуально-дифференцированный подход, который означает организацию воспитательного процесса на основе всестороннего учета типических особенностей, характерных для некоторых групп воспитанников, а также учета индивидуальных особенностей каждого конкретного

ребенка.

Большинство исследователей (А.В. Алексеева, Т.И. Бабаева, Е.Д. Белова, Л.П. Князева, Я.И. Ковальчук, Н.Г. Маркова, А.А. Рояк и др.) считают, что индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам реализуется через применение определенной системы психологически и педагогически обоснованных методов и приемов воздействия как на подгруппу детей, так и на отдельного ребенка в целях их развития.

Анализ педагогической теории позволил сделать вывод, что индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания у них трудовой активности необходимо осуществлять поэтапно. В диссертации дано обоснование и подробная характеристика каждого из этапов.

Во второй главе - "Особенности проявления старшими дошкольниками трудовой активности в труде" - дается характеристика состояния работы дошкольных учреждений по воспитанию трудовой активности у детей, приводятся и анализируются результаты констатирующей части исследования.

Изучение состояния исследуемой проблемы в практике воспитания показало, что работа в этом направлении проводится недостаточно эффективно.

Среди причин, оказывающих отрицательное воздействие на воспитание трудовой активности у дошкольников, выделяются следующие: эпизодический характер труда детей; однообразие содержания и форм детского труда; неравномерный охват детей трудовыми поручениями; недооценка возможностей дошкольников в выполнении ими трудовых заданий, ограничение самостоятельности детей; ошибки педагогического руководства, недостатки в организации индивидуальной работы с детьми.

В констатирующей части исследования нашел реализацию I-ый этап осуществления индивидуально-дифференцированного подхода - изучение типических и индивидуальных особенностей проявления трудовой активности детьми. Оно осуществлялось по определенной программе, в основе которой лежали следующие показатели:

- понимание детьми нравственной нормы активного участия в труде;
- эмоциональное отношение к общественно направленной трудовой деятельности;
- соотношение общественно значимых и личных мотивов учас-

тия детей в труде;

- владение средствами достижения поставленной в труде цели (трудовые умения и навыки, навыки планирования, самоконтроля, умение доводить начатую работу до конца, качество выполнения трудового задания, самостоятельность и инициатива в работе);

- сформированность навыков сотрудничества в совместном труде (умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, осуществлять взаимоконтроль, проявлять взаимопомощь).

На основании принятых показателей определения уровня воспитанности трудовой активности была разработана "Карта-характеристика трудовой активности старшего дошкольника".

Обобщив полученные данные, мы выделили четыре качественно различных уровня воспитанности трудовой активности, которые условно обозначены нами как инициативно-творческий, подражательно-исполнительский, инициативно-ситуативный и уровень практической пассивности. В диссертации дана их подробная характеристика.

Но наблюдения за детьми в процессе трудовой деятельности показали, что наличие у детей правильных представлений о нравственной норме активного участия в труде, достаточный уровень владения трудовыми умениями и навыками, наличие способов сотрудничества еще не обеспечивают высокий уровень проявления трудовой активности.

Это явление заставило нас искать причины в более глубоких личностных особенностях детей: в особенностях пола, в индивидуально-типологических особенностях, в характере взаимоотношений ребенка со сверстниками.

В исследовании выявлены основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) каждого воспитанника экспериментальной группы, его социометрический статус, своеобразие проявления трудовой активности в зависимости от пола ребенка.

Вычисление коэффициентов корреляции позволило нам установить, что между вышеперечисленными индивидуальными особенностями старших дошкольников и уровнем проявления ими трудовой активности существует определенная зависимость, которую необходимо учитывать в воспитательной работе.

Таким образом, во второй главе диссертации выявлены и изучены типические и индивидуальные особенности проявления трудо-

вой активности старшими дошкольниками.

В третьей главе — "Методика индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности" — представлена программа опытно-педагогической работы по воспитанию изучаемого качества, дано описание методов и приемов индивидуально-дифференцированного подхода к детям разных уровней развития трудовой активности с учетом их индивидуальных особенностей; изложены основные результаты проведенной работы.

Содержание II-го этапа индивидуально-дифференцированного подхода представляло собой составление двух типов программ, включающих задачи по воспитанию трудовой активности как у целых групп, так и у отдельных детей. Основным типом программ являлись дифференцированные программы, так как они составлялись на основании учета особенностей уровней трудовой активности старших дошкольников. Индивидуальные программы играли вспомогательную роль и основывались на характеристике индивидуальных особенностей (половых, типологических, межличностных), оказывающих существенное влияние на проявление ребенком трудовой активности.

III-ий этап индивидуально-дифференцированного подхода включал в себя организацию коллективных, дифференцированных, индивидуальных форм, методов и приемов работы с детьми с целью воспитания у них трудовой активности.

Среди факторов, способствующих воспитанию трудовой активности у старших дошкольников, выделяются те, которые направлены на всю группу в целом. Это — содержание труда, носящее общественно направленный характер и представляющее интерес для детей; положительный эмоциональный фон в группе; создание микроклимата доверия, уважения, защищенности личности каждого ребенка; положительный трудовой пример окружающих взрослых; наличие радостных перспектив общественно направленного труда; введение правил совместного труда детей.

В педагогической практике накоплено немалое количество различных методов и приемов, способствующих развитию качеств трудовой активности дошкольников. В методах и приемах, используемых в нашей работе, мы учли лучший опыт педагогов, однако видоизменили их, подчинив индивидуально-дифференцированному подходу.

Характеристика детей инициативно-творческого уровня трудовой активности (I): дети этого уровня понимают общественную значимость выполнения нормы активного участия в труде, знают способы ее выполнения; испытывают эмоциональный подъем в процессе труда, при удачном выполнении трудового задания — удовольствие, при неудаче — огорчение; понимают необходимость труда, проявляют начальное чувство долга, желание помочь другим людям; с охотой и желанием включаются в труд, владеют необходимыми трудовыми умениями и навыками, проявляют инициативу в выборе видов и содержания труда, могут организовать сверстников на труд, используют наиболее рациональные приемы для достижения поставленной цели, самостоятельно и ответственно выполняют порученную им работу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь сверстникам по собственной инициативе, объективно оценивают результаты труда, выполняют работу качественно с элементами выдумки, смекалки.

Воспитательные задачи: 1) уточнить, систематизировать знания о способах действий в соответствии с нравственной нормой активного участия в труде; 2) формировать умение видеть необходимость работы и ставить цель по собственной инициативе, осознавая значимость и необходимость работы; 3) способствовать дальнейшему углублению желания принимать активное участие в труде, развивать элементы творческого подхода к делу: увлеченность, умение действовать рациональными способами; поддерживать вносимые самими детьми наиболее целесообразные способы действий; 4) учить детей регулировать поведение соучастников труда, используя при этом "активно-побудительные" формы воздействия: предложения, напоминания, просьбы, оценки, требования и т.д.; 5) поощрять желание детей овладевать навыками труда в новых жизненных ситуациях, новых видах труда.

Методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям инициативно-творческого уровня трудовой активности: включение в ситуацию помощника воспитателя в работе с детьми младшей группы; совместный труд старших и младших детей; выполнение функций "общественных контролеров"; предоставление позиции организатора дел; назначение на главные роли мастера, бригадира играх типа "Мастерская", "Фабрика игрушек" и др.; постановка в разную позицию (звеньевой и рядового участника труда, в обучающего и обучаемого, в оказывающего помощь и при-

нимающего ее); создание "отряда разведчиков" добрых дел; введение в совместный труд правил "Умеешь сам — научи товарища"; создание неожиданных ситуаций, требующих отказа от стандартных действий.

Характеристика детей подражательно-исполнительского уровня трудовой активности (II): дети этого уровня объясняют необходимость выполнения нравственной нормы активного участия в труде тем, что этого требуют взрослые, не полностью знают способы ее выполнения; испытывают положительное отношение к трудовой деятельности; основными мотивами участия в труде являются послушание, желание заслужить похвалу, одобрение взрослых; равно относятся к различным видам работ, в основном владеют необходимыми трудовыми умениями и навыками, старательны; проявляют ответственность, самостоятельность, однако инициатива в труде отсутствует, не способны предложить свои способы достижения результата, качество выполнения работ соответствует требованиям программы; доводят начатое дело до конца, помощь сверстникам оказывают только после напоминания воспитателя, правильная оценка результатов труда ситуативна.

Воспитательные задачи: 1) обучать возможным способам выполнения нравственной нормы активного участия в труде, развивать стремление поступать в соответствии с этой нормой; 2) вырабатывать стремление браться за работу по собственному почину, формировать более широкие общественные мотивы (стремление выполнить работу для малышей, друзей, близких взрослых людей, гостей детского сада); 3) совершенствовать трудовые навыки, вырабатывать умение переносить их в новые условия выполнения трудовой деятельности; 4) обучать разным способам достижения поставленной в труде цели, умению выбирать наиболее рациональные из них в каждом конкретном случае; 5) учить замечать затруднения сверстников в процессе совместного труда, оказывать им помощь по собственной инициативе.

Методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям подражательно-исполнительского уровня трудовой активности: усложнение трудовых заданий исполнительского характера; создание ситуации "помощник воспитателя" младшей группы; совместный труд взрослых и детей с созданием ситуации ориентировки; оценка результатов труда от лица тех, кому он предназначался; смена привычных условий осуществления трудовой дея-

тельности; организация работы "школы звеньевых"; показ нескольких способов выполнения задания.

Характеристика детей инициативно-ситуативного уровня трудовой активности (III): дети этого уровня понимают общественную значимость выполнения нормы активного участия в труде, знают способы ее выполнения, однако на деле ею не руководствуются; в начале труда испытывают эмоциональный подъем, затем резкий спад настроения; при удачном выполнении трудового задания — радость, при неудаче — недовольство, раздражение; основным мотивом участия в труде является желание быть лидером, привлечь к себе внимание окружающих; с охотой включаются в трудовые дела, но интерес к труду быстро пропадает, особенно при встрече с трудностями; могут проявить инициативу, организовать сверстников на труд, в то же время сами часто уstraняются от участия в трудовых делах, не доводят начатое дело до конца, не владеют необходимыми трудовыми навыками, не обладают достаточной самостоятельностью; качество работ невысокое, критическое отношение к результату труда отсутствует; не обращают внимания на затруднения сверстников в процессе совместного труда, мешают им, часто конфликтуют.

Воспитательные задачи: 1) показать необходимость выполнения нравственной нормы активного участия в труде как обязательного, коллективного требования к поведению детей в процессе труда; 2) формировать готовность участвовать в общем труде наравне со всеми, не избегая неинтересной работы, осознавая ее значимость для окружающих; 3) развивать умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, целеустремленность; 4) воспитывать критическое отношение к полученным результатам труда, умение самостоятельно отмечать недостатки, а иногда раскрывать их причины и справедливо оценивать свой труд; 5) нейтрализовать негативные проявления детей, развивать навыки сотрудничества.

Методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям инициативно-ситуативного уровня трудовой активности: постановка в позицию подчинения; использование шутки, юмора; прием создания "общественного мнения" о проделанной работе; прием включения в ситуацию взаимных требований; создание ситуаций преимущества; прием включения педагога в сотрудничество с кем-нибудь из воспитанников; постановка в позицию обу-

чающего; создание ситуации "разрыва"; организация самоконтроля и самооценки результатов труда.

Характеристика детей уровня практической пассивности (IV): дети этого уровня не понимают значимости выполнения нормы активного участия в труде, не знают способов ее выполнения; отрицательно или безразлично относятся к трудовой деятельности; при удачном или неудачном выполнении трудового задания проявляют равнодушие; отсутствует сосредоточенность в процессе труда; основной мотив участия в трудовой деятельности – боязнь наказания в случае отказа; в выполнение трудовых дел включаются с нежеланием, часто отказываются, медлительны, слабо владеют трудовыми умениями и навыками, качество работ низкое, действуют только по указаниям сверстников или взрослых при постоянном контроле со стороны воспитателя, охотно принимают помощь сверстников: при первой возможности прекращают труд, не уверены в себе, безразлично относятся к результату труда.

Воспитательные задачи: 1) вызвать интерес к выполнению нравственной нормы активного участия в труде, обратить внимание на значимость и способы ее выполнения; 2) преодолевать возникшее ранее отрицательное отношение к труду и формировать желание включаться в труд по предложению взрослого; 3) формировать трудовые навыки, умение планировать предстоящий труд, самоконтроль и самооценку; 4) обучать элементарным способам воздействия на сверстников в процессе совместного труда (обращаться за советом, за помощью); 5) развивать уверенность в своих возможностях, способностях; показывать коллективу детей их достоинства; конкретно, тактично помогать преодолевать недостатки.

Методы и приемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям уровня практической пассивности: совместный труд взрослых и детей; игровые приемы; оценка качества выполнения труда с использованием персонажей кукольного театра "Петрушка"; подготовка детьми материалов к последующей трудовой деятельности; выполнение трудовых поручений-заданий, отсроченных по времени получения результата; ситуация приема "заказов"; использование разных приемов поощрения; выполнение индивидуальных трудовых поручений; метод моделирования; дидактические игры и игры-упражнения; решение логических задач; создание ситуаций успеха, ситуаций любимого дела; оказание повышенного доверия.

Знание педагогом основных методов воздействия на выделен-

ные группы детей не исключало дополнительных, более тонких методических приемов в отношении отдельных воспитанников, которые вызывались индивидуальными особенностями детей.

В диссертации дается описание методики индивидуального подхода к детям с учетом их индивидуально-типологических особенностей, который осуществлялся при помощи следующих методических приемов: общественный контроль, общественное мнение, общественная оценка выполненной работы, напоминание о качестве и темпе работы, положительная оценка достигнутых результатов, упражнение в точности выполнения задания в соответствии с указаниями взрослого, организация соревнования "кто быстрее", "кто лучше"; включение в ситуацию "помощник воспитателя", выполнение ответственных ролей в игровых формах организации труда, привлечение к сотрудничеству со взрослым, совет воспитателя, напоминание о необходимости закончить работу, оценка труда товарищами и самооценка; предъявление требований, подкрепляемых контролем со стороны педагога; поощрение, подбадривание, похвала в присутствии других и др.

Индивидуальный подход к дошкольникам с неблагоприятным положением в группе сверстников осуществлялся при помощи постоянных контактов со взрослым во время совместной работы, напоминания педагога о необходимости соблюдения правил совместного труда, помощи воспитателя в выборе нравственных действий и поступков, переориентации отношения сверстников к товарищу с помощью положительных оценок его достижений и успехов в труде.

Положительный педагогический эффект в воспитании трудовой активности дало использование таких методов дифференцированного подхода к девочкам: выполнение различных трудовых заданий, требующих проявления заботы об окружающих; участие в изготовлении подарков с использованием художественного труда (вышивание, вязание); выполнение трудовых поручений, требующих проявления эстетического вкуса; к мальчикам: выполнение постоянных обязанностей с использованием навыков хозяйственно-бытового труда, привлечение к доступному физическому труду; включение в ситуации, направленные на оказание помощи девочкам, женщинам-сотрудницам детского сада.

Завершающим IV-ым этапом индивидуально-дифференцированного подхода являлась корректировка воспитательного воздействия

на личность ребенка, которая осуществлялась в нашем исследовании с помощью специального комплектования микрогрупп для совместного труда.

В исследовании использовались различные объединения детей в зависимости от поставленных воспитательных задач. Объединение дошкольников проходило на основе учета: а) сформированности трудовых и организационных навыков; б) развития уровня сотрудничества; в) характера личных взаимоотношений детей; г) определенного сочетания девочек и мальчиков; е) соотношения активных и относительно пассивных детей.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что разработанная методика индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам дала положительный эффект в воспитании трудовой активности. Итогом исследования явилось существенное изменение уровня трудовой активности у детей экспериментальных групп, общая картина которого отражена в таблице 1.

Таблица 1

Группы	Уровни трудовой активности (в процентах)							
	В начале эксперимента				В конце эксперимента			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
экспер. группы	14,3	32,1	28,6	25	35,7	50	14,3	-
контр. группы	10,8	35,7	32,1	21,4	17,85	39,3	25	17,85

Об эффективности проведенной работы мы могли судить не только по количественным показателям роста трудовой активности, но и по качественным изменениям ее компонентов.

Результаты исследования показали, что осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности способствовало не только развитию данного качества, но и оказало положительное влияние на формирование личности каждого ребенка в целом. Это проявилось в возросшем уровне проявления детьми таких нравственно ценных личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, уверенность, ответственность, настойчивость в достижении поставленной цели и др.

В заключении диссертации подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы и формулируются основные выводы.

Проведенное исследование позволяет сделать рекомендации по совершенствованию процесса воспитания трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста:

- в дошкольных учреждениях необходимо разработать с учетом местных условий систему постепенно усложняющихся трудовых дел, имеющих общественную направленность; нужно шире использовать труд, выводящий ребенка за пределы своего ближайшего окружения (помощь сотрудникам детского сада, малышам), что позволит вводить в трудовую деятельность детей общественно значимые мотивы более широкого плана;

- успешное осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности возможно только при условии целенаправленного изучения воспитанников, осуществляемого по определенной программе;

- общую задачу воспитания трудовой активности необходимо дифференцировать для детей разных уровней развития названного качества, индивидуализировать методы педагогического воздействия применительно к свойствам нервной системы ребенка, половым особенностям, положению в системе межличностных отношений в группе сверстников;

- особого внимания педагогов заслуживает использование в процессе воспитания трудовой активности как естественных, так и специально созданных педагогических ситуаций (ситуаций успеха, любимого дела, ориентировки и др.).

Изложенные в работе выводы не являются исчерпывающим и не претендуют на полное разрешение исследуемой проблемы. Необходимо дальнейшее и более тщательное исследование вопроса о роли семьи в развитии трудовой активности дошкольников. Требуется теоретической и практической разработки вопрос о влиянии различных видов деятельности детей (игровой, учебной, художественной) на воспитание данного качества личности ребенка дошкольного возраста. Особый интерес представляет в русле этой проблемы изучение вопроса преемственности в работе детского сада и школы по воспитанию у детей трудовой активности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Формирование трудовой активности в системе перестройки общественного сознания // Общественное сознание и перестройка:

Материалы научно-практической конференции в г.Кривом Роге,

5-7 апр. 1988 г. - М.: АОН при ЦК КПСС, 1988. - С. 274-275.
- В соавторстве.

2. Формирование трудовой активности детей // Пути совершенствования социалистического образа жизни в период перестройки: Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции. - Кишинев, 24-27 окт. 1988 г. - С. 94-95. - В соавторстве.

3. Методы и приемы привлечения детей старшего дошкольного возраста к труду // Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе: Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции. - Могилев, 1988. - С. 55-56.

4. Н.К. Крупская об индивидуальном подходе в воспитании дошкольников // Н.К. Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования: Материалы Республиканской научно-практической конференции. - Барановичи, 1989. - С. 399-401.

5. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности: Методические рекомендации. - Минск: МГПИ им. А.М. Горького, 1989. - 26 с.

Удвеев

Подписано в печать 25.09.90 г. Объем I печ. л. Тираж 100 экз.
Заказ 904. Бесплатно.
Отпечатано на роталпринте МГПИ им. А.М. Горького.
220809. г. Минск, ул. Советская, 18.