

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Н. В. Дроздова,

доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук,

А. Ю. Крент,

преподаватель кафедры логопедии

(Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Проблема формирования мотивов учения и познавательных интересов представлена в исследованиях А. К. Марковой, А. Б. Орлова, Л. М. Фридман и др. Авторы рассматривают вопросы строения и методы выявления мотивации учения, а также определяют пути и условия её повышения в учебном процессе. Вопросы формирования мотивации учения раскрыты в коррекционной педагогике применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью (Т. Д. Ильяшенко, Н. М. Стадненко и др.), с задержкой психического развития (И. Ю. Кулагина, Н. Л. Белополюская и др.), с нарушением слуха (К. Г. Коровин, Е. Г. Речицкая и др.), с нарушениями зрения (Е. В. Паршонок, А. Ф. Самойлова и др.).

Одним из факторов успешного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является их положительное отношение к школе. Однако мотивы учения у младших школьников с ТНР и пути их формирования пока недостаточно изучены.

На базе общеобразовательной школы № 97 и специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР № 18 г. Минска нами проводилось экспериментальное исследование мотивации детей с ТНР и их отношения к учению и к учебным предметам.

Результаты эксперимента показали, что в школе для детей с ТНР у первоклассников преобладает средний уровень мотивации к учению (37 %), в общеобразовательной же школе у учеников I класса показатели высокого и среднего уровней оказались равны.

У учащихся с ТНР IV и V классов отсутствует высокий уровень школьной мотивации, тогда как у их нормально говорящих сверстников эти показатели равны 31 % и 42 %. С другой стороны, у детей с ТНР, которые учатся в III классе, и у четвероклассников выявлено негативное отношение к школе (16 % и 14 % соответственно). В IV классе только у половины детей с ТНР выявлен средний уровень школьной мотивации. В V классе преобладающей является средняя оценка мотивации. Таким образом, большинство учащихся с ТНР II—V классов имеют средний уровень школьной мотивации.

Изучение отношения к учению и к учебным предметам показывает, что у школьников по-разному распределяются мотивы. На вопрос «Почему ты вообще учишься?» характерными для детей с ТНР являются следующие ответы: «Родители заставляют», «Нравится получать хорошие отметки», «Все учатся, и я тоже», «Не хочу, чтобы ругали», «Другие дети будут играть со мной», «Буду умный».

Среди нормально говорящих детей популярны ответы «Хочу быть грамотным», «Нравится узнавать новое», «Не хочу быть худшим», «Хочу продолжить образование».

Анализ высказываний испытуемых по поводу предпочитаемых школьных предметов позволяет выделить следующие мотивы их избирательности:

- интерес к содержанию изучаемого на уроке — 25 % школьников с нарушениями речи и 38 % нормально говорящих;



- удовольствие от процесса выполнения работы — 39 % учащихся с ТНР и 33 % их нормально говорящих сверстников;

- успеваемость по предметам (положительное отношение при высокой успеваемости, отрицательное — при низкой успеваемости) — 31 % детей с речевыми нарушениями и 14 % младших школьников без нарушения речи;

- осознание необходимости определённого школьного предмета для овладения будущей специальностью — 5 % школьников с ТНР и 10 % нормально говорящих школьников.

Не прослеживается существенной зависимости между уровнем мотивации и успешностью обучения. Основным показателем интереса к учёбе у большинства школьников с ТНР — удовольствие от процесса учебной деятельности (при разнообразии используемых на уроках игровых приёмов, демонстрационных средств).

Среди учебных предметов наибольшей популярностью у детей с ТНР пользуются «Человек и мир», «Математика», «Физкультура», «Русский язык». Причинами, влияющими на положительное отношение учащихся с ТНР к изучению предмета «Человек и мир», являются следующие: «Данный предмет интересен», «Нравится, как преподаёт учитель», «Это нужно знать всем», «Он лёгкий», «Товарищи интересуются им».

Предмет «Человек и мир» в специальной школе для детей с ТНР направлен не только на усвоение учащимися знаний и умений. Он имеет ярко выраженный воспитательный характер, что предполагает использование на уроке различных нетрадиционных методов и приёмов. Теоретический поиск по проблеме исследования, результаты эксперимента явились основанием для создания комплекса методических приёмов по формированию положительного отношения к учению и к предмету «Человек и мир», в частности, у младших школьников с ТНР. Методические приёмы разработаны по разделу «Природа и общество» для младших школьников с ТНР (I—V классы). При подборе практического материала опирались на исследования О. В. Грищенко [1], О. Х. Серединской [4], И. Н. Ясовой [5]; осуществлялась их модификация.

Использовались следующие методические приёмы:

- приём дидактической игры со специально подобранным материалом;

- приём подбора синонимов к словам;
- приём логического определения данных слов;

- приём объяснения слов;
- приём завершения (дополнения) заданного высказывания (словосочетания, предложения, рассказа);

- приём анализа ошибочных речевых образцов, заданных учителем-дефектологом;

- приём описания картинки;

- приём абстрагирования (ребусы, шифровки, кроссворды, пословицы);

- приём работы с таблицей, со схемой и т. д.

Разработка комплекса методических приёмов осуществлялась с учётом:

- 1) формирования установки на деятельность; актуализации мотивов предыдущих достижений («Хорошо поработали над предыдущей темой...»), вызывания мотивов относительной неудовлетворённости («...но не усвоили ещё одну сторону этой темы»), усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность («В будущем это для вас будет необходимо», например, в таких-то ситуациях) и т.д.;

- 2) создания условий для успешного решения учебных задач. Учитель-дефектолог ориентируется на познавательные (вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставлению) и социальные мотивы (разные способы сотрудничества с другими детьми). Чередуются различные виды деятельности: репродуктивные и поисковые, устные и письменные, трудные и лёгкие, индивидуальные и фронтальные;

- 3) формирования осознанного отношения к результату своего труда. Цель — добиться, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом и в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение. Основная роль отводится отметке и привлечению приёмов самоконтроля, самооценки.

Комплекс методических приёмов можно использовать на разных этапах урока и в процессе самоподготовки по предмету «Человек и мир».

Таким образом, анализ литературы и результаты экспериментального исследования показывают, что необходимо уделять особое внимание развитию мотивации учения у школьников с ТНР, учитывая её значительную роль в познавательном развитии детей, а также влияние на формирование личности каждого учащегося.



## Комплекс методических приёмов по разделу «Природа и общество»

### Тема: «Труд на радость себе и людям»

#### Цели:

- уточнить и обогатить представление учащихся о различных профессиях;
- развивать эрудицию, культуру общения, словесно-логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к вещам и предметам, создаваемым трудом человека.

#### I класс

##### Упражнение «Угадай и напиши»

По инструментам определите профессию и напишите её в отведённом месте (можно наклеить наклейки, подобрать нужную картинку и т. д.).



Ответы: повар, врач, строитель, дворник, парикмахер, милиционер.

##### Игра «Будь внимателен»

Дети встают в круг. Учитель-дефектолог в центре. Он называет попеременно на-

звания профессий, инструментов, изделий, продуктов труда и при этом бросает кому-нибудь мяч. Если слово обозначает профессию, играющий ловит мяч; не обозначает — не ловит.

портной	здание	расчёска
платье	библиотекарь	шахтёр
ножницы	картина	вагонетка
молоток	агроном	кирпич
столяр	книга	инженер
художник	сварщик	бухгалтер

##### Игра «Кто это?»

Закончите фразу:

- Трактор водит ... (тракторист).  
 Электричку ... (машинист).  
 Стены выкрасил ... (маляр).  
 Доску выстругал ... (столяр).  
 В доме свет провёл ... (монтёр).  
 В шахте трудится ... (шахтёр).  
 В жаркой кузнице ... (кузнец).  
 Кто всё знает — ... (молодец).

#### II класс

##### Упражнение «Кто где работает?»

Учитель-дефектолог называет профессии людей, а дети — их место работы (учреждения). Или учитель-дефектолог называет место работы (учреждения), а дети говорят, кто там работает.

##### Игра «Третий лишний»

Назовите лишнее слово.

- Продавец, парикмахер, ножницы.  
 Программист, закройщик, компьютер.

##### «Логолото»

			Е				И
Ь		У			М		
	Л					Т	К
Й		С		Ч			

Зачеркните букву, с которой начинается слово МУЗЫКАНТ.

Зачеркните букву, с которой начинается слово СТРОИТЕЛЬ.

Зачеркните букву, на которую заканчивается слово ХУДОЖНИК.

Зачеркните букву, на которую заканчивается слово ПОРТНОЙ.

Из оставшихся букв составьте слово, обозначающее профессию.

Ответ: учитель.

### III класс

#### Загадки «Угадай профессию»

Кто по рельсам — по путям  
Поезда приводит к нам? (*Машинист*)

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской.  
У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро. (*Маляр*)

Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки.  
И набойки на каблук —  
Тоже дело этих рук. (*Сапожник*)

На работе день-деньской  
Управляет он рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (*Крановщик*)

Пускай лекарства пить невкусно,  
Пускай чуть-чуть болят уколы,  
Ты к ней придёшь больной и грустный,  
Уйдёшь — здоровый и весёлый.  
(*Медсестра*)

С огнём бороться они должны.  
С водою они напарники.  
Они очень всем нужны.  
Так кто же они? (*Пожарники*)

#### Упражнение «Найди то, не знаю что»

Ученикам предлагается задать учителю 10 вопросов. Из совокупности ответов можно сделать вывод о том, что загадал учитель.

#### Упражнение «Угадай-ка»

Прочитайте суффиксы. Рассмотрите и назовите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Подумайте, при помощи какого суффикса образовалось название каждой профессии. Соедините картинку и соответствующий суффикс линией. Составьте предложения со словами *учитель, лыжник, танкист, часовщик*.

-ЩИК    -НИК    -ТЕЛЬ    -ИСТ



### IV класс

#### Упражнение «Закончи предложение»

«Что я буду делать, если стану...?»  
«Мне нужно для работы...»  
«Моя работа важна...»  
«Мне будут помогать в работе машины, приборы, инструменты...»

#### Загадки

#### «Угадай профессию по предметам труда»

Деревянная ручища,  
Да железный обушок,  
Да калёный гребешок.  
Он у плотника в почёте,  
Каждый день с ним на работе. (*Топор*)

Древесину ест едок —  
Сто зубов в один рядок. (*Пила*)



Маленькая головка на пальце сидит,  
Десятками глаз во все стороны глядит.  
(Напёрсток)

Наша тётушка игла строчку по полю вела:  
Строчка в строчку, строчка в строчку,  
Будет платьё вашей дочке.  
(Швейная машина)

Железная нитка ныряет,  
Хвост на волне оставляет. (Игла с ниткой)

Без рук, без ног лапшу крошит. (Нож)

#### Упражнение «Найди похожее»

Способствует обучению детей использованию в речи синонимов.

Учитель. Как сказать по-другому? К какой профессии подходит это определение?

Охранять — оберегать — заботиться, добрый — гуманный — сердечный и т. д.

### V класс

#### Упражнение «Знаешь или нет?»

Запишите по 5 фамилий композиторов, художников, поэтов, писателей.

#### Упражнение «Смысловые ниточки»

Соберите пословицу и объясните смысл.

Маленькое дело ... (руки делают)  
Глаза страшатся, а ... (лучше большого  
безделья)  
Терпенье и труд ... (не знают скуки)  
Умелые руки ... (всё перетрут)

#### «Интересные ремёсла» (беседа)

1. А вы знаете, ребята, что кружева бывают не только из ниток, но и из... металла. Посмотрите на фотографию: решётка из цветов «выращена» чудо-кузнецами, представителями одной из самых старых считааемых профессий. В старину кузнеца называли по-другому — металлург. Он превращал железо в изделия для людей. Людей поражало, что из куска какого-то бурого камня кузнец делал ценные вещи. Поэтому многие народы считали кузнеца чуть ли не

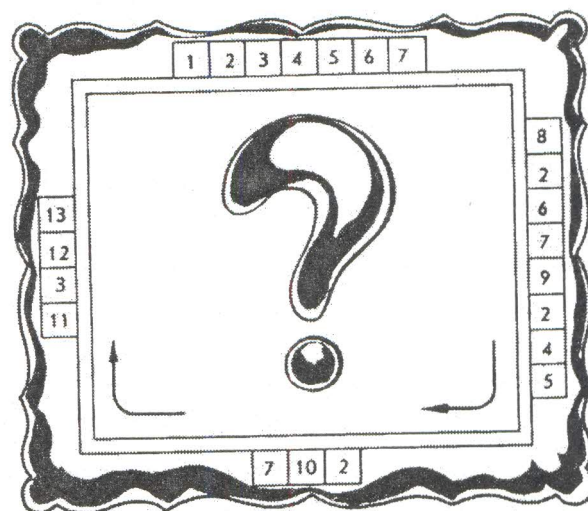
волшебником-чародеем. Эта профессия была очень почётной. «С кузнецом не положено на “ты” говорить» — уважительно отмечает финская поговорка.

2. Оказывается, ребята, есть редкая профессия — загонщики рыбы. И она существует в далёкой жаркой стране Филиппины. Обычно загонщиками рыбы работают мальчишки. Они ныряют и плывут на не большой глубине, держась за шнур с привязанными цветными лентами. Рыбы, пугаясь надвигающихся ленточек и людей, плывут в нужном направлении.

3. Послушайте ещё об одной редкой профессии. Она называется «стеклодув». Стеклодув создаёт уникальные, неповторимые вещи. Посмотрите, какие прекрасные изделия делают мастера! (Демонстрируются вазы, стаканы, сувениры и др.)

#### Упражнение «Народная мудрость»

Расставьте буквы ключевых слов по цифрам в клеточки рисунка. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?



3, 2, 4, 5. Река  
10, 7, 6, 7, 9, 5. Голова  
8, 2, 11, 9, 2, 3, 10. Четверг  
1, 5, 9, 7, 13. Завод  
4, 12, 13, 5. Куда

Ответ: Зеркало человека — его труд.



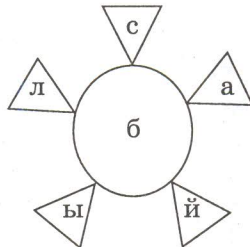
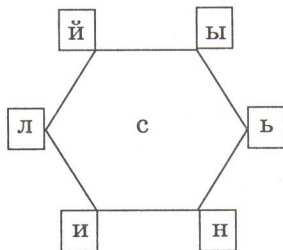
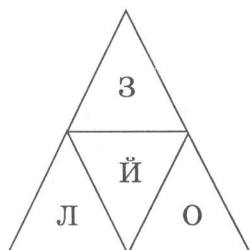
**Тема: «Школа человечности»**

**Цели:**

- в доступной, увлекательной форме вводить детей в мир культуры, знакомить с простыми правилами этикета;
- создавать условия для становления у них осознанного отношения и поведения;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

**Упражнение «Интересная геометрия»**

В узорах из геометрических фигур записаны буквы. Составьте из них слово. Найдите противоположное по смыслу слово в другом узоре. Запишите получившиеся пары слов в рамочках. Прочитайте записанные пары слов. Составьте с каждой парой слов предложение.




Ответ: злой — добрый, сильный — слабый.

**Упражнение «Что сначала, что потом?»**

Учитель-дефектолог предлагает детям представить, что они находятся, например, в магазине, на вокзале, в лифте, и просит рассказать по порядку, что нужно делать.

**Упражнение «Говори красиво»**

Задание такое же, как в предыдущем упражнении, но нужно обязательно использовать этикетные слова (*извините, разрешите, пожалуйста, спасибо* и т. д.).

Моделируются ситуации обращения к соседям, взрослым, сверстникам, малышам и т. д.

**Упражнение «Правильно ли я говорю?»**

Учитель-дефектолог читает текст (отдельные предложения), дети должны найти и исправить смысловые ошибки.

Например, правила поведения в многоквартирных домах:

- Вы можете кричать и стучать по батареям.*
- Можно сорить в лифте, на лестнице, но не в коридоре.*
- Очень красиво, когда разрисовывают стены в подъезде.*
- Хлопать дверь очень весело.*
- Если выкрутить лампочки, можно наблюдать, как в темноте падают на лестнице люди.*

**Упражнение «Чёрное-белое»**

Учитель. У вас на партах белые и чёрные кружочки. Белыми мы будем отмечать достоинства, а чёрными — недостатки людей. Постарайтесь их запомнить!

Детям диктуются слова: *лень, неряшливость, бережливость, терпение, вежливость, грубость, аккуратность, плаксивость, драчливость, правдивость, ложь, дружелюбие, скромность, выдержка.*

**Список использованной литературы**

1. Грищенкова, О. В. Методика формирования коммуникативных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках «Человек и мир» / О. В. Грищенкова // *Вестник адукацыі*. — 2005. — № 5. — С. 24—31.
2. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. — М., 1993. — 67 с.
3. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко — СПб. : Речь, 2002. — 269 с.
4. Серединская, О. Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников / О. Х. Серединская // *Дэфекталагія*. — 2000. — № 1. — С. 60—66.
5. Ясова, И. Н. Развитие речи учащихся первого класса школы для детей с ТНР на уроках «Человек и мир» / И. Н. Ясова // *Дэфекталагія*. — 1996. — Вып. 5. — С. 56—66.