

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Смолер (БГПУ, Минск)

канд. пед. наук, доцент

В настоящее время одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. В результате такой организации ребенку открывается картина мира со всеми его противоречиями, он овладевает разнообразными знаниями и способами эвристической деятельности. Преодоление преград, поиск путей решения различных проблемных ситуаций обогащают процесс развития самосознания дошкольника.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Иными словами можно сказать, что проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности.

Чтобы создать проблемную ситуацию, отмечает А.М. Матюшкин [1], нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного. Уже факт столкновения с трудностью невозможностью предложенного задания при помощи имеющихся знаний и способов рождает потребность в новом знании. Эта потребность является основным условием возникновения проблемной ситуации.

Решение проблемных ситуаций предполагает организацию обсуждений и решение системы вопросов и заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, что позволяет детям делать оригинальные выводы. Для того, чтобы решить проблемную ситуацию, ребенок должен «переворошить» свой опыт, установить в нем иные связи, овладеть новыми знаниями и умениями. В исследованиях Т.А. Куликовой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой и др. подчеркивается важная роль решения проблемной ситуации в развитии интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.

Существует несколько определений понятия «проблемная ситуация». По мнению А.М. Матюшкина, в самых общих чертах она определяется как

мыслительное затруднение, которое необходимо преодолеть средствами интеллекта. С.Л. Рубинштейн считает, что мыслительное затруднение вызывает у ребенка, прежде всего, удивление, недоумение, которые являются своеобразным «пусковым механизмом» мышления. В исследовании А.Н. Поддъякова выявлены условия, при которых у ребенка возникает ощущение мыслительного затруднения: возникновение субъективной неопределенности, вызванной новизной и сложностью предмета познания; появление когнитивного конфликта при противоречии или несоответствии друг другу частей информации, новой информации и сложившихся представлений. Проблемная ситуация характеризуется тремя признаками: неизвестность ответа, решения; возможность ее решения (наличие опыта, стимулирование его обогащения, модификации); возникающая у ребенка потребность ее решения.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы и актуализации прежних знаний и способов действия с помощью наводящих вопросов: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?». А.М. Матюшкин этот этап характеризует растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, взрослые создают новую проблемную ситуацию, тем самым побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучая не бояться допускать ошибки. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить

помощь от всезнающего взрослого». Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

В работе с детьми дошкольного возраста особую роль отводят проблемно-поисковым ситуациям, помогающим детям установить причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Т.А. Куликова [2] отмечает, что именно такого рода познавательная деятельность характеризуется наиболее глубокими формами интеллектуального поиска. Успешность решения проблемных ситуаций, помогающих ребенку выяснить причинно-следственные связи, зависит от сформированности мыслительных операций и приемов интеллектуальной деятельности. Исследователь выделяет четыре уровня проблемности в обучении:

Первый уровень. Педагог использует элементы проблемного изложения учебного материала, формулирует проблему, создает у детей интерес к ней и сам осуществляет поиск. Дети действуют по указанию педагога.

Второй уровень. Педагог создает проблемную ситуацию и включает детей в ее разрешение. Дети включаются в разрешение проблемной ситуации.

Третий уровень. Педагог создает проблемную ситуацию и организует детей для ее самостоятельного разрешения. Дети самостоятельно разрешают проблемную ситуацию.

Четвертый уровень. Педагог создает проблемную ситуацию и наблюдает за деятельностью детей. Дети сами начинают видеть проблемные задачи и пытаются их разрешить.

Автор предлагает методическую модель решения детьми проблемных задач по следующей технологической цепочке:

1. Подобрать группу дошкольников с примерно одинаковым познавательным опытом ее участников и определить меру трудности проблемной ситуации для всех участников, вовлеченных в процесс ее решения. Такая группа для дошкольников должна быть не более 5-6 человек.

2. Проанализировать с дошкольниками, что известно, а что не известно в проблемной ситуации, акцентируя внимание на неизвестном.

3. Обсудить с дошкольниками способы и приемы нахождения неизвестного, выбрать из них наиболее рациональные. Если дошкольники

еще не овладели какими-либо способами и приемами, то необходимо обучить их.

4. Вовлечь детей в процесс организованного поиска и создать равноправное сотрудничество между всеми участниками микрогруппы.

5. Подвести итоги решения проблемной ситуации, закрепив радость открытия и удовлетворения от общения друг с другом, отметить продвижение каждого из участников группы.

Г.К. Селевко [3] разработал методические приемы, которые можно использовать при создании проблемной ситуации в работе со старшими дошкольниками. Ученый предлагает педагогам: подводить детей к противоречию и им самим найти способ его разрешения; сталкивать противоречия практической деятельности; излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос; подводить детей к рассмотрению вопроса с различных позиций; побуждать детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.).

Таким образом, благодаря решению проблемных ситуаций ребенок вовлекается в творческий мыслительный процесс: актуализирует усвоенные ранее знания, с одной стороны, а с другой стороны – проявляет сообразительность, творческую выдумку и осуществляет самостоятельные действия, что приводит его к новым знаниям.

Список литературы

1. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 3-17.
2. Куликова, Т.А. Введение детей в решение проблемных задач / Т.А.Куликова // Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: РГПУ, 1997. – С. 47-49.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Ред. «Нар. Образование», 1998.
4. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е.И. Смолер. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012