

УДК 378:371.91:371.14

**ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1-03 03 77 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ
ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Стрелкова О.В.
БГПУ, Минск

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «профессиональные компетенции» и содержание работы по формированию профессиональных компетенций учителя-дефектолога в области обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха.

Abstract. This article deals with the notion «professional competences» and scope of work in formation of special education teacher's professional competences in the area of teaching and correctional job with hearing-impaired students.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, учитель-дефектолог, учащиеся с нарушением слуха.

Keywords: professional competences, special education teacher, hearing-impaired students.

Социально-экономические изменения в обществе, процесс информатизации способствуют стремительным преобразованиям во многих сферах профессиональной деятельности и предъявляют более высокие требования к организации подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода.

Понятия «компетентностный подход», «компетентность» и «компетенции» раскрыты в трудах Д. Равена, Э.Ф. Зеера, Д. Мертенса, И.А. Зимней, А.М. Новикова, Э.М. Калицкого, А.А. Вербицкого, О.Е. Лебедева, Д.А. Иванова, И.С. Сергеева, А.В. Хуторского, О.Л. Жук, С.Е. Шишова, В. Байденко и др.

Согласно работам О.Е. Лебедева под компетентностным подходом понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [4].

Заказчиками компетентного подхода становятся, прежде всего, определившиеся люди. Они знают, чему хотят научиться и как.

Компетентность, по мнению Д.А. Иванова, – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем [3]. В этом определении усматривается два подхода к содержанию понятия «компетенция». Одни исследователи делают акцент на компетенции как интегральном личностном качестве человека (характеристика человека), другие – на описании составляющих его деятельности, ее различных аспектов, которые и позволяют ему успешно справляться с решением проблем [3].

На наш взгляд, заслуживает внимания лаконичная трактовка компетентности О.Е. Лебедева: «Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности» [4]. Образовательный процесс должен готовить к переменам, развивая у обучающихся такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. В связи с этим компетенция есть не что иное, как готовность действовать [4]. По мнению Э.Ф.Зеера, компетенция обнаруживается и проявляется в конкретных ситуациях, определенных обстоятельствах и представляет интеграцию знания, умения, опыта в социально-профессиональной ситуации [2].

Джон Равен определяет «профессиональную компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [5].

В связи с компетентным подходом в педагогике современные образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, характеризуются тем, что требования к уровню подготовки слушателей сформулированы в виде набора компетенций. В нем выделяют три группы:

- социально-личностные;
- академические;
- профессиональные.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им и т. п. Академические компетенции – это владение методологией и терминологией, свойственные отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей. Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи, проблемы, а также самооценивать результаты

своей деятельности [1], а также готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, которая включает ряд компетенций, относящихся к той или иной специальности.

Исходя из приведенных определений, профессиональная компетентность учителя-дефектолога (специальность переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании) нами рассматривается как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Основываясь на научные работы Дж. Равена, Э.Ф. Зеера, Д. Мертенса, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Д.А. Иванова, И.С. Сергеева, А.В. Хуторского, А.К. Марковой, при формировании профессиональных компетенций в области обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха мы ставили задачу – вооружить слушателей теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками. В рамках учебной дисциплины «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания» слушатели должны знать особенности данной категории детей, принципы современной системы обучения незлышащих и слабослышащих, специфические методы и приемы работы с ними, специальные средства обучения, методики развития слухового восприятия и развития речи учащихся со слуховой депривацией. К практическим навыкам можно отнести умение планировать, разрабатывать фрагменты коррекционно-развивающих занятий и уроков с учетом особенностей детей с нарушением слуха, анализировать свой опыт и опыт коллег, уверенность в себе, инициативность, способность учиться и др. На наш взгляд, обучение в институте повышения квалификации и переподготовки следует понимать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, так как наличие у человека диплома, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и только собственного опыта работы с учащимися с нарушением слуха.

Для реализации поставленной задачи используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративные (лекции, демонстрации учебных фильмов), репродуктивные (упражнения), метод проблемного изложения, интерактивные методы, направленные на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий в условиях образовательной интеграции (путем анализа конкретных ситуаций, включения в моделируемые ситуации, использование ситуативно-ролевых игр) и др.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, поэтому особое место в системе дополнительного образования взрослых отводится самостоятельной работе и ее методическому обеспечению. Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования разработаны электронные учебно-методические материалы, также у слушателей есть возможность воспользоваться учебными изданиями и научными публикациями, размещенными в репозитории БГПУ. Как показывает анализ теории и практики образования, компетенции могут эффективно развиваться у слушателей на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач.

С целью изучения эффективности работы по формированию профессиональных компетенций слушателей в области обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха нами было проведено анкетирование обучающихся специальности переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании. Исследование проводилось на базе факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ. Всего в исследовании приняло участие 82 человека (слушатели групп И-202, И-203, И-204).

При анализе анкет на вопрос: «Формируются ли, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции в области обучения и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха в рамках предложенных видов деятельности», – «Да» ответили 58 человек (71 %), 24 человека (29 %) считают, что они формируются «Частично», уточняя, что профессиональные компетенции развиваются непосредственно в практической работе в качестве учителя-дефектолога. Организацией самостоятельной работы по дисциплине «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания» удовлетворены 76 человек (93 %), частично – 6 человек (7 %).

Таким образом выделение компетенций в рамках специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, позволяет нацелить процесс обучения на достижение конкретных результатов, осуществить внутри- и межпредметную преемственность в развитии сформированных компетенций. В конечном итоге такой подход способствует повышению уровня компетентности слушателя, мобильности и устойчивости его образования.

Список использованных источников

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

3. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 3–18.

5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 218 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ