

ИЗ ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В КАЧЕСТВЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.В. Чечет,
БГПУ, г. Минск

Опыт проведения занятий с учителями-предметниками по проблеме организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся показывает, что эффективными формами и методами обучения являются следующие.

1. *Эвристическая разминка «Установите, кому из ученых принадлежат афористичные высказывания о знании, познании, исследовании».* Признаки, по которым можно безошибочно установить имена ученых: годы их жизнедеятельности; науки, которыми они занимались; специфика терминов, употребленных в высказываниях.

В установлении правильности высказываний учителям и соответственно учащимся помогают: научное предвидение, научное предположение (гипотеза), интуиция, озарение, воображение, ассоциативное восстановление фактов, знание ученых определенной исторической эпохи (века).

2. *Создание коллективного мини-проекта «Учебно-исследовательская деятельность учащихся».*



Рисунок – Последовательность выполнения учащимися учебно-исследовательской деятельности

В ходе рассмотрения генезиса исследовательского подхода, установления вклада белорусских педагогов в разработку проблемы развития творческих способностей учащихся, определении функций учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника, работая в творческих группах (по 2–3 человека) слушатели самостоятельно формулируют сущность, цель, задачи, этапы организации и критерии оценки учебно-исследовательской деятельности учащихся по предлагаемой схеме, изображенной на рисунке.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, добыванию, объяснению и систематизации новых знаний.

Цель – создать оптимальные условия для развития и саморазвития творческой личности учащегося, его самоопределения и самореализации.

Задачи, реализующие эту цель:

- прививать интерес к познанию многообразных явлений и процессов в природе, обществе, науке, технике, искусстве;
- развивать умения самостоятельно и творчески мыслить;
- формировать умения и навыки в проведении исследований;
- использовать полученные знания в новых образовательных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной и профессиональной адаптации учащихся в обществе.

Этапы организации:

- Проведение мониторинга состояния учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Отбор и анализ содержания программного и дополнительного образования по изучаемому предмету.
- Организация учебного познания как исследования посредством активных форм и методов учебной и внеклассной работы.
- Предоставление учащимся возможности выбора исследовательской задачи или проблемы.
- Подбор научных руководителей учащимся из числа учителей-предметников, педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи.
- Определение направления и содержания учебно-исследовательской работы учащихся с учетом приоритетных направлений развития учреждения образования.
- Выбор темы исследования с учетом запросов науки и практики и научных интересов учащегося и педагога.
- Проведение консультаций по планированию исследования, его этапов, разработки методики исследования, оформлению его результатов, их представлению.
- Определение форм представления результатов исследования (реферат, тезисы доклада на конференцию, научная статья, образовательный проект, мини-проект, рекомендации, прибор, макет, видеоматериалы, компьютерная программа и др.) [1; 3].

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- теоретическая значимость результатов исследования (новизна, доказательность, перспективность);
- практическая значимость результатов исследования (экономический эффект, социальный эффект, масштаб внедрения, готовность к внедрению);
- содержательность и доказательность выводов;
- владение научным аппаратом исследования;
- степень готовности к защите результатов исследования;

- правильность и грамотность оформления конечного продукта исследования.

3. *Освоение учителями-предметниками методологии и методов научного исследования.* С помощью интерактивной формы взаимообучения «Калейдоскоп терминов, относящихся к научному исследованию» учителя выстраивают систему терминов учебного познания и элементов научного аппарата в следующей логической последовательности:

- актуальность темы исследовательской работы;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- научная новизна и значимость результатов исследования;
- практическая (социальная, экономическая) значимость результатов исследования.

Учителя под руководством преподавателя, выступающего в роли консультанта, самостоятельно раскрывают содержание каждого термина.

В процессе диалога устанавливается:

Актуальность темы исследовательской работы определяется:

- потребностями общества;
- состоянием и тенденциями развития исследуемой проблемы в науке;
- запросами практики.

Цель исследования: краткая концептуальная формулировка сущности научного поиска; предполагаемый конечный научный результат исследования.

Задачи исследования: выявление сущности (природы, структуры изучаемого явления; обоснование путей и средств решения исследуемого явления; выявление условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности при решении данного явления).

Объект исследования: совокупность связей и отношений, которые объективно существуют в теории и практике.

Предмет исследования: конкретная проблема, требующая своего решения.

Гипотеза исследования: теоретическое рассуждение (предположение), истина которого еще не доказана, но вероятна.

Методология исследования: учение об исходных положениях, принципах, способах познания и преобразования окружающей действительности.

Методы исследования: способы познания объективных закономерностей, явлений и процессов действительности.

Научная новизна и значимость результатов исследования.

Практическая (социальная, экономическая) значимость результатов исследования [4].

Список использованных источников

1. Макотрова, Г.В. Учебно-исследовательская культура учащихся / Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 47–52.
2. Мирончук, Н.Я. Юные исследователи – организация исследовательской работы в начальной школе / Н.Я. Мирончук // Пачатковая школа. – 2007. – № 1. – С. 53–54.
3. Фирсова, М.М. Исследовательская деятельность учащихся гимназии / М.М. Фирсова // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 26–31.
4. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований: метод. рек. / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2003. – 36 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ