

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей,
БГПУ, г. Минск

Сегодняшний слушатель системы повышения квалификации (взрослый обучающийся), имеющий определенный жизненный опыт (социальный, профессиональный, семейный), выступает в роли «заказчика» образовательных услуг, мотивирован на получение таких знаний и умений, которые применимы к его работе. Вышесказанное предопределяет специфику педагогического взаимодействия и общения преподавателя Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) со слушателями как коллегами – партнерами, полноправными субъектами образовательного процесса.

В этой связи задачей преподавателя ИПКиП БГПУ становится организация и координация процесса обучения взрослых, способствующая созданию атмосферы сотрудничества, и, по сути, – сопровождение взрослого в ходе его повышения квалификации и саморазвития в направлении переосмысления своей педагогической деятельности.

Понятие «переосмысление» мы понимаем как мыслительный процесс, который реализуется в рефлексивном диалоге с самим собой и коллегами – слушателями и интерпретируется в практику как средство совершенствования профессиональной деятельности в системе повышения квалификации. Наличие рефлексивного компонента в составе выше обозначенного взаимодействия опосредовано тем, что рефлексия выступает в качестве механизма процесса переосмысления слушателями своей педагогической деятельности.

В связи с этим выделим следующие рефлексивные процессы, активизирующие профессиональную позицию обучающихся в контексте переосмысления ими своей профессиональной деятельности: самопонимание и понимание другого; самооценка и оценка другого; самоинтерпретация и интерпретация другого. Большое значение имеет также способность слушателей рефлексировать на границе возможностей самореализации, изменять их мысленно и в реальном действии, переживать чувство успеха. На основе рефлексии, которая выступает как критическое переосмысление первоначальных представлений о себе «в зеркале профессиональной деятельности», происходит построение образа «Я» как субъекта деятельности.

Наличие в учебной группе слушателей с разным уровнем переосмысления своей педагогической деятельности влечет за собой необходимость *перехода на гибкую модель организации образовательного процесса в ИПКиП БГПУ*, основанную на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся со стороны преподавателя.

Одним из эффективных организационно-педагогических условий переосмысления педагогической деятельности слушателями повышения

квалификации в нашем случае являлось *обучение слушателей на основе целенаправленного изучения и анализа собственной педагогической деятельности и обобщения своего положительного опыта и опыта коллег, оценки их влияния на результативность образовательного процесса.*

Реализация данного условия на начальном этапе повышения квалификации слушателей предусматривала проведение педагогической студии в форме деловой игры, которая выступала как разновидность школы передового опыта или «школы одного учителя (преподавателя)».

Существенным отличием данной формы занятий от любой другой является то, что обучение здесь происходит одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом. Изучив теоретическое положение, слушатели получают возможность осуществлять совместный поиск оптимальных решений актуальных для их профессиональной деятельности педагогических задач. Такая возможность обеспечивается специально отобранными средствами организации педагогического взаимодействия: дискуссионными, игровыми, интерактивными методами, тренинговыми упражнениями, методом моделирования.

Во время проведения педагогической студии с целью эффективного изучения слушателями своей педагогической деятельности и опыта коллег проводится «входная» самодиагностика умений изучать и анализировать педагогический опыт. Обучение на педагогической студии характеризуется ярко выраженной творческой атмосферой, отсутствием жесткой регламентации в организации деятельности участников.

Данная форма работы позволяет слушателям осуществить первичную презентацию собственного опыта в условиях временного учебного коллектива. С целью качественной подготовки к презентации слушателями своего опыта выявляются наиболее актуальные и нерешенные проблемы собственной профессиональной деятельности, на основе которых организуются творческие группы, реализующие мини-проекты. Многолетний опыт работы свидетельствует о целесообразности и необходимости включения в каждую группу слушателей с разным уровнем переосмысления своей педагогической деятельности и опыта. Это позволяет стимулировать и актуализировать профессиональное сознание, стратегию собственного развития. При подготовке мини-проектов слушатели анализируют литературные источники, изучают нормативные правовые документы, определяющие организацию и направления работы с учащимися. Опыт показывает, что эти документы содержат ответы на ряд проблемных вопросов.

На специальных занятиях «Из опыта работы ...» слушатели анализируют, обобщают и целостно представляют свой педагогический опыт и опыт коллег, позволяющий достигать высоких результатов. Как правило, индивидуально-коллективный опыт, представленный в мини-проекте группы слушателей, содержит элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. В ходе обсуждения данных проектов, представляемых в форме сообщения, коллективного доклада, показа видеофильма, проведения фрагмента занятия, создаются условия для активизации процесса переосмысления слушателями своей профессиональной деятельности: определение как конкретных

трудностей, которые они испытывают, так и тех достижений, которые наличествуют в их деятельности; составление (или уточнение уже имеющейся в учреждении образования) программы самообразования слушателя, включающей раздел «Изучение педагогического опыта».

Другим эффективным организационно-педагогическим условием переосмысления педагогической деятельности слушателями повышения квалификации в нашем опыте являлось *проектирование и организация образовательного процесса с применением различных форм организации обучения* (лекции, дискуссии, практические занятия, «круглые столы», деловые игры, тренинги) с использованием эффективных образовательных технологий и интерактивных методов.

Остановимся подробнее на таких формах учебных занятий, как лекции-беседы, лекции на основе анализа конкретных ситуаций, лекции вдвоем и др., которые традиционно воспринимаются слушателями как пассивные.

Лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с использованием конкретной ситуации основаны на активном диалоге с аудиторией по заранее подготовленным вопросам (ситуациям) с целью выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, их готовности к восприятию материала. С учетом разногласий или единодушия в ответах слушателей преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, основанные на сосуществовании различных точек зрения по обсуждаемым вопросам, побуждении участников к поиску группового соглашения в форме выработки общей позиции или совместного решения. Наш опыт свидетельствует о целесообразности постановки не отдельно изолированных(ой) вопросов (ситуации), а их системы, в которой каждый последующий(ая) вопрос (ситуация) является продолжением предыдущего(ей), и вместе они обеспечивают решение учебной проблемы.

Лекция вдвоем (проводится преподавателями разных учебных дисциплин, которые имеют определенные точки зрения на одну и ту же проблему) вызывает особый интерес со стороны слушателей и высокую степень их активности. Данная форма учебного занятия способствует созданию проблемной ситуации с неоднозначным решением. Наличие двух источников (субъектов) информации позволяет слушателям иметь уникальную возможность сравнивать подходы, уровни рассмотрения проблемы, анализировать различные точки зрения.

В ходе таких занятий происходит «открытие» нового для слушателей знания, как через его «новизну», так и творческое переосмысление собственной деятельности и профессионального опыта.

В процессе обучения используются различные виды образовательных технологий (диалоговых, проектных, рефлексивных, игровых), предусматривающих приоритет субъект-субъектного взаимодействия, диагностику личностного роста, проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст профессиональных и жизненных проблем слушателей в реальном социокультурном и образовательном пространстве.

Среди многократно апробированных, зарекомендовавших себя наилучшим образом в обучении слушателей с разным уровнем переосмысления ими своей педагогической деятельности и потому гарантирующих успех, такие образовательные технологии, как «Технология обучения в сотрудничестве», «Технология коллективного взаимообучения», «Кейс-технология», «Технология проектного обучения» и др. Их реализация на учебных занятиях требует от каждого преподавателя специальной подготовки мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, способов подачи учебной информации [2].

Обучение наших слушателей основывается на использовании активных и интерактивных методов [1], требующих такой организации занятий, при которой обучающиеся получают знания в процессе преодоления трудностей и препятствий, что позволяет формировать их потребность в самореализации.

Применение на занятиях вышеназванных технологий и методов обучения позволяет: развивать у слушателей способность позитивного решения профессиональных проблем, достигать теоретического осмысления и обобщения своего практического опыта и опыта коллег; проектировать решения на основе генерирования идей; развивать умения аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию в поиске решения проблемы, прогнозировать и проектировать деятельность; объективно оценивать личностный и профессиональный потенциал и динамику его развития; активизировать самостоятельный поиск, изучение и создание своих образовательных технологий; формировать умения командной деятельности: работать в группе, совместно решать профессиональные проблемы, создавать позитивные межличностные отношения.

Подводя итог сказанному, отметим, что позитивному переосмыслению слушателями своей профессиональной деятельности и педагогического опыта способствовала реализация представленных выше организационно-педагогических условий: обучение слушателей на основе целенаправленного изучения и анализа собственной педагогической деятельности и обобщения своего положительного опыта и опыта коллег; проектирование и организация образовательного процесса с использованием многообразия организационных форм, образовательных технологий и интерактивных методов.

Список использованных источников

1. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: прогр.-метод. комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации ИПК и ПК БГПУ / А.И. Андарало [и др.]; под общ. ред. В.В. Граковой, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2010. – 100 с.

2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.