

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Татьяна Поздеева*  
Минск

*В статье поднимается проблема формирования основ культуры безопасного поведения дошкольников. С целью решения поставленной проблемы рассматриваются возможности использования разных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования.*

*Ключевые слова: культура безопасности, безопасное поведение, взаимодействие, дошкольное образование, учебная программа, безопасная жизнедеятельность.*

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одни из актуальных задач дошкольного образования. Важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, опасными ситуациями, формировать навыки безопасного поведения. Однако, эта проблема актуализируется также недостаточной подготовленностью педагогов учреждений дошкольного образования к формированию основ культуры безопасности у дошкольников, малой разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса.

В образовательных стандартах дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного воспитания, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Её реализация осуществляется через социально - нравственное и личностное направление развития ребёнка от рождения до школы в образовательной области « Ребёнок и общество » с опорой на следующие образовательные компоненты «безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; адаптивное социальное поведение; представление о себе; представление о других; самоэффективность и самоконтроль; виды детской деятельности». Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности - познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения в экстремальной ситуации с учетом возраста.

В настоящее время в Учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь с целью социально-нравственного и личностного развития ребенка предлагает построение образовательного процесса с учетом видов детской деятельности и соответствующих им форм организации образовательного процесса.

В национальной программе дошкольного образования «Пралеска» в разделе «Физическая культура» впервые выделен подраздел «Обеспечение безопасности», в котором перечислены задачи безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авторы программы рассматривают следующие направления работы: пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в опасных ситуациях. Отдельные компоненты содержания основ безопасной жизнедеятельности (любовь к жизни во всех ее проявлениях, осознание ценности жизни, здоровья, самого человека, забота о психологическом здоровье) включены в содержание образовательного блока «Я и мир вокруг меня».

Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, Т. Загвоздкина, И. Кононова и др.) показал, что в дошкольной педагогике идет поиск оптимального содержания и технологии по формированию опыта безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

К задачам деятельности педагога по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения можно отнести следующие:

- формирование у дошкольников системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности;
- содействие овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого;
- развитие у детей самостоятельности и ответственности за своё поведение, ценностного отношения к жизни и здоровью;
- расширение опыта безопасной жизнедеятельности, принятие обоснованных решений безопасного поведения в различных ситуациях.

Педагогическая технология - это продуманный во всех деталях алгоритм совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для воспитанников и педагога [1]. Разработанная нами педагогическая технология формирования культуры безопасного поведения дошкольника относится к технологиям личностно-ориентированной педагогики. Принципами построения технологии являются: субъектности, преемственности взаимодействия природы «педагог-родитель-ребенок», индивидуального и дифференцированного подхода, принцип взаимодействия дети-окружающая среда, социальной безопасности, принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия, принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Содержание технологии по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста включает: формирование у детей представлений об источниках опасности природного и техногенного характера; ознакомление с причинами возникновения чрезвычайных ситуаций и практическое закрепление навыков правильного поведения; моделирование различных ситуаций; обеспечение детей игровым материалом для целенаправленной работы. Методика формирования культуры безопасного поведения воспитанников учреждения образования

предусматривает следующие направления «Безопасность ребенка дома», «Безопасность ребенка на улице», «Ребенок и пожарная безопасность», «Ребенок и другие люди».

Важно учитывать особенности каждого возрастного этапа. Так, для детей младшего дошкольного возраста характерна конкретность мышления, отсутствие выдержки, неумение своевременно и правильно выполнять правила поведения. Малыши внимательны к словам взрослых, однако недостаточно волевое усилие. Дети среднего дошкольного возраста легче реагируют на слуховые и зрительные сигналы, приучаются сдерживать свои импульсивные побуждения. Они не так зависимы от взрослых, как малыши. Старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. Однако, они не могут точно определить направление постороннего звука и спрогнозировать степень опасности.

Средствами формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста являются:

- социальная действительность (описание социальных объектов ближайшего окружения; перечень улиц; перечень событий, важных для группы; план-схема групповой комнаты и т.д.);
- предметы рукотворного мира (предметы, опасные для жизни детей, бытовая техника и т.д.);
- художественная литература (произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки);
- музыка (записи любимых песен, прослушивание стихов, песен, классических произведений);
- игровая деятельность (словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные);
- изобразительная деятельность (отражение окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании; использование «игры-рисования»);
- учебная деятельность (сюжетно-игровые занятия, построенные по сюжету сказки, рассказа; познавательные занятия, опыты).

Важным условием формирования культуры безопасного поведения дошкольников является взаимодействие педагогов с семьями.

И. Дементьева [2] отмечает, что если образовательное учреждение способствует интеграции ребёнка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию развития.

Родители знают индивидуальные особенности ребенка, личностные свойства, характер, способности и т.д. Семья может быть надёжной опорой в решении задач по воспитанию основ безопасного поведения дошкольников. Основными задачами этого направления работы педагога являются:

- установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- создать атмосферу общности интересов;
- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье;

- оказать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении;
- осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах;
- развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически оценивать ее, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- активизировать коммуникации в семье и др.

В целях этого процесса необходимо проектирование комплекса организационно - педагогических компонентов. Базисом такого проектирования является: педагогическая поддержка оптимизации позиции межличностного взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса в диадах - «педагог и родитель» и «ребенок родитель»; учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка, а также специфики межличностных, внутрисистемных отношений.

В качестве организационно - педагогических компонентов формирования культуры безопасного поведения дошкольников в процессе взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи были определены: организация педагогического просвещения родителей по различным аспектам безопасной жизнедеятельности дошкольников; формирование у родителей навыков практического взаимодействия с детьми; повышение профессиональной компетентности педагогов по этой проблеме; формирование у них навыков практического взаимодействия с семьями дошкольников.

В работе по развитию навыков безопасного поведения большое значение имеет положительный пример родителей и окружающих взрослых.

Содержание работы с родителями по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста включает:

- ознакомление родителей с правилами личной безопасности дошкольника и поведением в разных экстремальных ситуациях;
- предоставление информации о том, как создать максимально безопасные условия пребывания ребенка дома, на улице, на отдыхе;
- знакомство родителей с работой дошкольного учреждения по проблемам безопасности жизнедеятельности и результаты обучения и воспитания.

В процессе работы с родителями нами использовались разнообразные формы: анкетирование; беседы; конкурсы, викторины и развлечения с участием детей и родителей; консультационный материал по формированию практических навыков безопасного поведения дома и на улице у детей дошкольного возраста; изготовление игр и пособий, создана мини - библиотека детских книг, статей, буклетов, видео- и аудиокассет по

безопасности, которыми родители могут пользоваться дома; памятки и листовки - обращения к родителям о необходимости соблюдения норм безопасного поведения; папки - передвижки, информационные стенды в которых содержится материал, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; интерактивные презентации; организован выпуск «Книги полезных советов», которая содержит информацию, рекомендации для родителей, игры и игровые упражнения для детей, кроссворды, памятки, например: «Безопасность детской игрушки», «Опасность петард» и др.; использовали компьютерные игровые комплексы.

Взрослые должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в жизни, но знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей средеполной открытых опасностей.

Интерес вызвали лекции с приглашением работников милиции: «Улица и дети», «Дорожно-транспортный травматизм», «Велосипед в подарок» на которых инспекторы познакомили родителей с дорожно-транспортным травматизмом с участием детей. Для ребят с помощью наглядности инспектора провели занятие о недопустимости нарушения ПДД, на что дети в присутствии родителей рассказали, что с мамой переходят на запрещающий сигнал светофора и что папа разрешает садиться на переднее сиденье, но спрятаться, если увидят милиционера и т.д. Это позволило родителям взглянуть на себя глазами собственных детей и задуматься, как нужно поступать, чтоб воспитать своего ребенка законопослушным пешеходом, ведь не педагоги, а они главные учителя безопасного поведения на дороге для своего малыша.

На родительских собраниях «Дошколята на улице», «Взрослые и дети изучайте правила эти» была подчеркнута необходимость соблюдать ПДД и привития ее детям.

Для родителей, дети которых допускали ошибки в знаниях безопасной культуры поведения, были проведены педагогом консультации: «Родители - главные учителя безопасного поведения на дороге для своих детей», «Об основных ошибках, допускаемых при обучении детей основам безопасного поведения на дороге», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности для детей-пассажиров общественного транспорта». Важным моментом работы был обмен опытом семейного воспитания по обучению детей правилам дорожного движения. Внимание родителей также привлекло размещение материалов по теме в родительских уголках: «На дороге дети», «Правила дорожного движения».

Совместное участие родителей и детей в выставке рисунков «Безопасная дорога» послужило началом просмотров тематических аудиокассет, проведению викторины «Что? Где? Когда?», где дети выступали в роли знатоков, родители готовили вопросы, администрация -эксперты, показ совместного спектакля «Безопасная дорога», в котором участвовали дети и родители.

С целью эффективного выполнения педагогической функции учреждение дошкольного образования должно искать пути влияния на каждого ребенка, искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании дошкольника.

*Литература:*

1. Дементьева И. Ф.- Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. / И. Ф. Дементьева. - М., 2004
- . 2. Кудрявцев В. Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка /В.Т.Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 80-87.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ