

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Поздеева Т.В., г. Минск, Беларусь

В современных условиях общественного развития остро встают проблемы здорового образа жизни. Дошкольные учреждения ставят своей целью формирование здоровой, разносторонне развитой личности ребенка. Достижение этой цели возможно при освоении детьми основ личной физической культуры, поддержании и сохранении оптимального уровня здоровья и физического состояния, разностороннем развитии двигательных способностей, умении и возможности реализовать собственную двигательную активность и адаптироваться к различным изменениям внешних условий. Детство-важнейший этап жизни человека, на котором закладываются основы здоровья. Статистические данные о состоянии здоровья детей дошкольного возраста, условия экологической ситуации, уровень заболеваемости детей в дошкольных учреждениях показывают, что главным приоритетом социальной политики в области дошкольного образования является обеспечение здоровья воспитанников. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста показал, что за последнее десятилетие увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами; у детей наблюдается агрессия, страхи, капризы, замкнутость, аутизм. Большинство детей имеют отклонения в состоянии здоровья, отмечен рост хронической патологии. В связи с этим на первое место образовательного процесса в дошкольных учреждениях выдвигаются задачи охраны жизни и укрепления здоровья детей, использование технологий, берегающих здоровье, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни [1]. Формирование здорового образа жизни во многом зависит от личности педагогов, осознающих, что главная функция дошкольного образования заключается в воспитании и развитии здоровой личности и от условий семейного воспитания.

В программе «Пралеска» здоровый образ жизни детей рассматривается с двух позиций: как фактор их здоровья, полноценного развития, а также в качестве главного условия формирования навыков ЗОЖ [2; 15]. Подготовка будущего специалиста дошкольного образования к формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников носит комплексный характер и организуется с учетом следующих психолого-педагогических условий: • целевые ориентации дошкольного образования содержат цели охраны и укрепления здоровья, формирования представлений об основах здорового образа жизни; « в содержании профессиональной подготовки будущего воспитателя дошкольного учреждения решаются задачи формирования готовности к осуществлению работы с дошкольниками и их родителями по формированию представлений об основах здорового образа жизни, реализуемые в курсах «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания дошкольников» и др.; • включение личности студента в практическую педагогическую деятельность в обра-

звательной среде дошкольного учреждения на основе формирования у дошкольников основ представлений о здоровом образе жизни, где актуализируется ее творческий потенциал.

Анализ общего уровня готовности специалиста дошкольного образования невозможен без разработки основных показателей, которые с учетом специфики исследуемой нами проблемы представлены в модели следующим образом:

- профессионально-педагогическая направленность, предполагающая наличие ответственного отношения к предстоящей деятельности, убежденность в необходимости непрерывного физического воспитания, стремление к самосовершенствованию;
- знание основ медико-биологических наук, методики физического воспитания;
- знание основ психолого-педагогических наук (детской психологии, дошкольной педагогики);
- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий, направленных на решение педагогических задач, ситуаций в период теоретического обучения и педагогической практики;
- умение организовывать предметно-развивающую среду в группах дошкольного учреждения, помогающую использовать разные виды деятельности в формировании основ здорового образа жизни;
- умение использовать разные формы работы с родителями дошкольников по формированию основ здорового образа жизни;
- умение вести творческий поиск наиболее эффективных путей решения задач по ЗОЖ. В процессе изучения курса «Дошкольная педагогика» важно обращать внимание на формы взаимодействия педагогов и родителей по формированию представлений об основах здорового образа жизни, на использование основного вида деятельности дошкольников- игру- в организации этого процесса. Изучая тему «Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни», студенты определяют значение ЗОЖ в воспитании дошкольников, выделяют основные компоненты ЗОЖ детей в дошкольном учреждении, анализируют условия его формирования. Практическое занятие проводится в форме деловой игры «Учимся быть здоровыми», в процессе которой студенты выделяют компоненты здоровья человека, путешествуют по городу Здоровье, проезжая станции «Витаминка», «Движение-жизнь», «Мечта», «Хорошее настроение». Уделяется внимание воспитанию навыков и потребностей здорового образа жизни. Полученные теоретические знания студенты отрабатывают в процессе лабораторных занятий, учебно-ознакомительной, производственной, методической практик в дошкольном учреждении. Так, в процессе учебной практики студенты проводят с дошкольником занятия о правилах поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах («Чтобы не случилась беда», «Опасные предметы»); по формированию представлений дошкольников о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни («Учимся быть здоровыми», «Советы Карлсона»,

«Помоги себе сам»). Интерес представляет День здоровья «Наш добрый доктор Айболит», который проводится совместно с родителями, содержащий разнообразные игры: «Ловкие делишки», «Воздушные шарик», «Веселые прыгуны», «Саночки», загадки. В процессе Дня здоровья студенты помогают детям пополнять знания о личной гигиене.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребенка – это то, к чему стремятся родители. Чтобы реализовать эту мечту нужно не только рациональное питание, положительный психоэмоциональный фон, но и грамотно организованный процесс физического воспитания ребенка. Однако в семьях все более усиливается тенденция к преобладанию интеллектуального развития ребенка в ущерб физическому воспитанию. Поэтому основными формами работы с родителями по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении в процессе практик были:

- ознакомление родителей с требованиями программы «Пралеска» по формированию привычек здорового образа жизни у детей;
- » проведение родительского собрания в форме дискуссии «Что такое здоровый образ жизни?»;
- создание папок-передвижек по пропаганде здорового образа жизни;
- ознакомление родителей с содержанием плана мероприятий по здоровому образу жизни;
- организация мини-вернисажа совместных работ родителей и детей «А без папы и без мамы - это что за выходной?», «Моя семья, спорт и я»;
- организация различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессиональных знаний: опыта медицинского работника, врача, массажиста, специалиста по физическому воспитанию и т. д.);
- домашние задания, которые помогали повысить двигательную активность детей, улучшить их двигательные умения и навыки, осознать понятие здорового образа жизни и его роль в жизни каждого человека.

Также проводятся различные нетрадиционные формы активного привлечения родителей ко всем спортивным праздникам, по формированию психолого-педагогической культуры молодых родителей, их знаний по вопросам здорового образа жизни дошкольников.

Проблема готовности студентов осуществлять формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников позволяет говорить о важности данной задачи в целостной системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Литература

1. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь / В.А. Шишкина. - Могилев, 2007. - 238 с.
2. Работаем по программе «Пралеска» / Е.А. Панько и др. - Минск: НИО; Аверсэв, 2007. - 304 с.