

СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ESSENCE AND PURPOSE OF SOCIAL PEDAGOGICAL EDUCATION

С. Я. Ермолич (S. Ya. Ermolich)

Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка (г. Минск)

The Belarusian state pedagogical
university of M. Tank (Minsk)

В статье раскрыта сущность и определено полифункциональное назначение социально-педагогического образования через интеграцию исторического, междисциплинарного и диалектического подходов.

Автор определил уровни (индивидуально-личностный, общественный, государственный, международный, профессиональный) и функции (интегративно-познавательная, управленческая, охранно-защитная, прогностическая, посредническая, профилактическая) социально-педагогического образования.

In article the entity is opened and multifunctional assignment of social pedagogical education through integration of historical, interdisciplinary and dialectic approaches is defined.

The author determined levels (personal, public, state, international, professional) and functions (integrative and cognitive, administrative, security and protective, prognostic, intermediary, preventive) social pedagogical education.

37.014.53

Образование; социально-педагогическое образование; профессиональное социально-педагогическое образование; уровни, функции социально-педагогического образования.

Education; social pedagogical education; professional social pedagogical education; levels, functions of social pedagogical education.

Многогранность исследуемой проблемы, определенная научная новизна, становящийся характер социально-педагогического образования в Республике

Беларусь, развитие инновационной практики социально-педагогической деятельности предполагает научный поиск и теоретическое обоснование данного феномена.

Определение сущности, обогащение научной категории и раскрытие содержания социально-педагогического образования будет способствовать развитию научного знания, актуализирует практическое значение социально-педагогического образования для моделирования социально-педагогической практики, профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для систем социальной защиты, помощи, поддержки уязвимых категорий населения.

Обоснование сущности и назначения социально-педагогического образования потребовало синтеза социальных знаний, интеграцию концептуальных подходов в определении его полифункционального назначения.

Социально-педагогическое образование рассматривается как значимая сфера жизнедеятельности человека, инновационная область образовательной практики, которая обеспечивает социальную стабильность общества, государственно-общественную и общественно-личностную консолидацию на основе согласования государственных интересов, общественных ценностей и личностных потребностей.

Изучение научной категории социально-педагогического образования опирается на результаты системного анализа процесса его становления, опоры на тенденции высшего профессионального образования, интеграционные образовательные процессы, поступательное развитие категории «образование».

Исторический подход к трактовке категории «образование» позволил выделить его сущностные характеристики, при опоре на которые будет осуществляться и определение сущности социально-педагогического образования.

В педагогической энциклопедии (1966) образование рассматривается как «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и

навыков» [1, с. 142]. Данный подход соотносит понятие «образования» с понятием «обучение» и не отражает воспитательные, развивающие функции образования.

Б.С. Гершунский выделяет четыре аспекта содержательной трактовки понятия «образование»: образование как ценность; образование как система; образование как процесс; образование как результат [2, с. 34].

В.В. Краевский научно обосновал обучение как способ реализации опережающей функции науки по отношению к педагогической практике [3].

В.С. Леднев трактует образование как «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программами» [4, с. 24].

В энциклопедической литературе XXI века образование рассматривается как «целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства, результатом которого выступают усвоение индивидом систематизированных знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [5, с. 33].

Более широкое трактование понятия «образования» отражает междисциплинарный подход, рассматривающий его как:

- «процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, в интересах общества и государства, сопровождающихся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определённых государством образовательных уровней (цензов)»;

- специально организованная в обществе система образовательных учреждений и органов управления ими, в рамках которых осуществляется процесс воспитания и обучения человека;

- «процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, как абсолютная форма овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом»;

- «многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде, обучение способностям понимать, развивать себя»;

- становление и развитие личности [6, с. 207-208].

Рассмотрим сущность и назначение социально-педагогического образования в рамках диалектического подхода, рассматривающего причины возникновения, развития и функционирования социально-педагогического образования.

Разработка концепции профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов по социальной работе связана с полипарадигмальным определением социальной работы, широким понятийно-категориальным аппаратом социальной работы, междисциплинарными связями учебных дисциплин.

Социально-педагогическое образование, как область педагогической науки, получило распространение в Республике Беларусь в 90-е годы XX века в связи с необходимостью профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для системы социальной защиты населения, которая формировалась одновременно. Таким образом, становление социально-педагогического образования соотносилось и с практикой социально-педагогической деятельности, и с системой научных знаний. Единство научной, образовательной и практической деятельности обусловлено реализацией социальных функций социально-педагогического образования.

Социально-педагогическое образование постепенно вычленилось из социального образования, целью которого являлось развитие социальной культуры общества. Отметим, что изначально социальное образование

рассматривалось как общественное образование, обучение правилам безопасной деятельности, в контексте подготовки обществоведов для образовательных, научных учреждений, неправительственных и некоммерческих организаций.

Идеологию социального образования Ф.И. Храмцова раскрывает через совокупность следующих принципов: гуманизм как ценность личности, приоритет свободы, достоинства, жизни, здоровья, мира, согласия; справедливость, равенство, защита жизненных интересов человека, соблюдение конституционных, гражданских, социальных и политических прав; сочетание свободы и ответственности, гармонизация прав и обязанностей; помощь, взаимопомощь, поддержка, защита нуждающихся категорий населения; консолидация общества на основе сотрудничества, согласия интересов личности, общества и государства; уважение поликультурных и конфессиональных ценностей как взаиморазвитие, взаимообогащение национальных культур; профессиональная, культурно-политическая, ресурсная компетентность специалиста» [7, с. 73].

Развитие социального образования рассматривается как «ценностное, этико-интеллектуальное освоение социального пространства, которое должно обеспечить человеку благоприятные условия для нормальной и безопасной жизнедеятельности» [8, с. 16].

На формирование и развитие социального образования значительное влияние оказали научные сообщества (Академия социального образования (РФ), УМО вузов социального профиля) и инновационные практики социально-педагогических учреждений образования, учреждений социальной защиты населения, общественных организаций.

Выделение педагогического компонента в социальном образовании и вычленение социально-педагогического образования как его составной части обусловлено теоретико-методологическими основаниями социальной работы и выделением социально-педагогического направления в социальной работе, в

том числе и в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Обосновывая сущность и назначение социально-педагогического образования, раскроем иерархический характер его реализации:

Индивидуально-личностный уровень рассматривает социально-педагогическое образование как процесс усвоения личностью социального опыта общества, необходимого для успешной социализации, выполнения социальных ролей, самореализации и представлен социальными знаниями, социально-адаптационными умениями и навыками, социально-педагогической компетентностью личности.

Социальный характер современных глобальных проблем обуславливает необходимость социально-педагогического образования каждого индивида с целью формирования системы знаний, умений и навыков, способствующих конструктивному разрешению социальных задач путем активизации личностных ресурсов.

Общественный уровень представляет социально-педагогическое образование как процесс развития, сохранения и передачи социально-педагогических знаний, опыта новым поколениям. Социально-педагогическое образование в данном контексте рассматривается как социальный капитал, социальный институт общества, условие стабильности и развития социальных систем и общества в целом.

Государственный уровень представлен образовательной деятельностью государственных и частных учреждений образования и реализуется на уровне дошкольного, общего базового, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования. Социально-педагогическое образование граждан рассматривается как социальный вектор развития образования.

Международный уровень описывает стратегии интернационализации, международного сотрудничества и глобализации социально-педагогического образования. Интернационализация социально-педагогического образования

описывает курс на взаимодействие высших учебных заведений, социально-педагогических сообществ разных государств с целью формирования интеграционной модели образовательной среды. Интернационализацию высшего профессионального образования в современных условиях можно рассматривать как развивающийся процесс, представленный установлением соглашений о сотрудничестве между государствами, учреждениями образования.

Интерес к тенденциям, стратегиям и направлениям инновационного развития обуславливает международное сотрудничество социально-педагогического сообщества, которое осуществляется в рамках деятельности Всемирного банка, ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, общественных организаций и объединений.

О тенденциях глобализации социально-педагогического образования можно судить о возрастающем количестве публикаций по данной тематике, расширением глоссария по проблематике глобализма образовательных процессов.

Профессиональный уровень представляет социально-педагогическое образование как процесс профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для социальной сферы в соответствии с государственно-общественными запросами.

На профессиональном уровне социально-педагогическое образование представляет систему образования, осуществляющую теоретико-практическую подготовку к будущей профессиональной социально-педагогической деятельности путём приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, формирования компетенций.

Рассмотрение социально-педагогического образования на профессиональном уровне декларирует и энциклопедическая педагогическая литература. «Социально-педагогическое образование – профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере, включающая все уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее и

послевузовское, а также подготовку и переподготовку кадров. Является частью социального образования» [9, с. 282].

Развитие социально-педагогического образования на профессиональном уровне осуществляется в рамках тенденций модернизации системы высшего образования: непрерывность образовательного процесса, при котором образовательные уровни являются составной частью единой системы; массовый характер получения высшего профессионального образования; влияние социального знания на государственную образовательную политику; ориентация на развитие академических свобод профессорско-преподавательского состава и студентов; широкомасштабное использование информационных технологий в процессе обучения; использование факультативных образовательных курсов, программ дополнительного образования, создающих предпосылки для личностного выбора траектории профессионального развития специалиста; повышение роли инновационного компонента в развитии системы образования.

Социально-педагогическое образование обеспечивает формирование социально-педагогической компетентности специалистов, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности. По своей сути социально-педагогическая деятельность выступает механизмом влияния на социальные отношения, социального управления «социальным возвращением» каждого члена общества, способного для дальнейшего конструктивного социального функционирования. Это отражает и инфраструктура социально-педагогической деятельности, которая охватывает широкий спектр учреждений системы образования, социальной защиты, системы здравоохранения, культуры и пенитенциарной системы.

В данной связи спецификой профессионального социально-педагогического образования является интегрированный характер социального знания, включающий знания философии, социологии, теории социальной работы, юриспруденции, медицины, психологии, педагогики, социальной

политики, необходимый для осуществления социально-педагогической деятельности.

Институт социально-педагогического образования рассматривается как «специализированная форма организации общественной деятельности людей, которая посредством механизма рутинного воспроизводства инноваций порождает новое качество, - степень социальной капитализации территории (поселения, муниципального образования, региона и т.д.). Институт социально-педагогического образования отражает исторически новый ресурсный актив институционализации процессов гражданско-правового строительства» [10, с. 8-9].

Определим назначение социально-педагогического образования с позиций функционального подхода. На наш взгляд, социально-педагогическое образование выполняет следующие функции:

- *интегрировнно - познавательную функцию* – обеспечивает изучение проблем социально-педагогической практики, накапливает социально-педагогические знания, синтезирует их из смежных областей, социальной действительности.

- *управленческая функция* – влияет и совершенствует процессы социального управления.

- *охранно-защитная функция* – проектирует систему условий, обеспечивающих социальную безопасность индивида в обществе, способствует формированию социальных знаний у населения и развитие самоадаптации в обществе.

- *прогностическую функцию* – прогнозирует необходимость в осуществлении социальной защиты и поддержке различных категорий населения.

- *посредническую функцию* – установление связей между смежными науками, социальными явлениями, учреждениями, организациями, социальными службами.

- *профилактическая функция* – способствует предупреждению социального неблагополучия в обществе.

Социально-педагогическое образование играет важную роль в социальном развитии общества, направлено на обеспечение социальной стабильности государства.

Становление и развитие концепции социально-педагогической деятельности, обобщение социально-педагогических практик и распространение передового опыта определило профессионально-ценностный компонент социально-педагогического образования. Фундаментальными являются принципы реализации прав человека, социальной справедливости, равенства и достоинства всех людей, сформулированные на идеалах гуманизма.

Новые социальные реалии конкретизировали назначение социально-педагогического образования в контексте инновационных процессов и определили подготовку к осуществлению инновационной социально-педагогической практики, эффективное управление социально-педагогической деятельностью, проектирование актуальных направлений социально-педагогической работы как стратегическое направление в его развитии.

Становление и развитие социальной работы, определение стратегических ориентиров государственной социальной политики, направленной на оказание социальной защиты и поддержки людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, явились факторами для выделения профессионального социально-педагогического образования. Педагогизация социальной работы происходит путём использования педагогических методов и средств, формирующих у человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, активную жизненную позицию, направленную на самостоятельное решения возникающих социальных проблем.

Профессиональное социально-педагогическое образование опирается на социальную и образовательную политику Республики Беларусь, имеет практикоориентированную направленность и личностно-развивающий характер профессионального образования, обеспечивает социальную стабильность

общества, преобразование социально-педагогической практики, социальную защиту граждан.

В условиях усиления профессионального уровня социально-педагогического образования, интеграции образовательного пространства Республики Беларусь и Российской Федерации, Европейских стран актуальной является разработка концепции развития и модернизации структуры социально-педагогического образования, где решающей задачи является не только профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы, но и социально-педагогическое информирование населения, социальное воспитание подрастающего поколения.

Литература:

1. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / глав. ред. : И. А. Каиров [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1964 – 1968. – Т. 3. – 1966. – 880 с.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.
3. Краевский, В. В. Состав, функции и структура научного обоснования обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Краевский ; Науч. – исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. – Москва, 1976. – 37 с.
4. Леднев, В. С. Содержание образования : сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1991. – 224 с.
5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике : междисциплинарный / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.
7. Храмцова, Ф. И. Проблемы фундаментализации социального образования: политический аспект / Ф. И. Храмцова // Социальное образование

в XXI веке : тенденции развития : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Бущик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 71 – 75.

8. Тесля, А. И. Социальное образование : академические стратегии / А. И. Тесля, В. Н. Клипина. – Минск : Технопринт, 2004. – 406 с.

9. Педагогический словарь : учеб. пособие / В. И. Загвязинский и др. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

10. Жгун, Л. С. Социально-педагогическое образование как институт воспроизводства социального капитала в регионе (теоретико-методологический аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.11 / Л. С. Жгун ; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск, 2005. – 22 с.

Дата поступления статьи в редакцию: 11.02.2015

Репозиторий БГПУ

Сведения об авторе

Сведения об авторах	Ермолич Светлана Яковлевна Ermolich Svetlana Yakovlevna
Полное название организации	Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Республика Беларусь, город Минск The Belarusian state pedagogical university of M. Tank, Republic of Belarus, Minsk
Подразделение в организации	Факультет социально-педагогических технологий, кафедра социальной работы
Адрес электронной почты для каждого автора	svetaermolich@mail.ru
Корреспондентский почтовый адрес и телефон для контакта с авторами статьи	220040, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Корш-Саблина, д.66. Дом. тел. 2929850, моб. тел. 8-029-1777131
Должность, звание, ученая степень	Доцент кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук
Наличие сертификата о проверке текста в системе «Антиплагиат»	
Согласие на размещение статьи в электронной библиотеке для включения в РИНЦ ¹ .	Согласна

Репозиторий БГПУ