

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОТРЯДОМ

Ермолич С.Я., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы БГПУ им. М.Танка

Ключевые слова: студенческий педагогический отряд, управление студенческим педагогическим отрядом, функции управления, принципы управления, методы управления.

В статье раскрыты теоретические основания управления студенческим педагогическим отрядом. Показана актуальность и необходимость создания студенческих педагогических отрядов, рассмотрены принципы, функции и методы управления студенческим педагогическим отрядом. Определена эффективность функционального подхода в управлении студенческим педагогическим отрядом.

In article the theoretical management bases of student's pedagogical group are opened. Relevance and need of creation of student's pedagogical groups is shown; the principles, functions and methods of control over student's pedagogical group are considered. Efficiency of functional approach in management of student's pedagogical group is defined.

Обеспечение временной трудовой занятости студенческой молодежи в каникулярный период путем создания студенческих педагогических отрядов способствует социальному и личностному развитию молодежи, реализации их социальных и трудовых инициатив, содействует процессам трудовой и социальной адаптации, приобретению молодыми людьми навыков профессиональной, трудовой и управленческой деятельности.

Отметим, что студенческий отряд представляет собой добровольное объединение молодых граждан, в том числе получающих общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование, изъявивших желание в свободное от учебы и работы время осуществлять трудовую деятельность [2].

Анализ законодательных актов, научно-методической литературы и практической деятельности студенческих отрядов показывает, что в Республике Беларусь существует нормативно-правовая база функционирования студотрядов, накоплен передовой опыт их деятельности, однако недостаточно изучены теоретические основания управления деятельностью студенческих педагогических отрядов.

Анализируя процесс управления в социальной сфере, следует отметить, что сколь различны не были бы содержательные аспекты социального управления, осуществляются они на основе теории менеджмента с использованием эффективных управленческих технологий. Управление студенческим педагогическим отрядом предполагает учет специфики объекта и субъекта, принципов, методов и средств управления.

Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов. Принцип управления – основополагающая идея по осуществлению управленческих функций, являющаяся конкретным проявлением, отражением закономерностей управления. Наиболее оптимальным представляется рассмотрение следующих принципов управления студенческим педагогическим отрядом.

Принцип научной обоснованности управления. Научный подход к управлению требует комплексного изучения совокупности факторов, влияющих на эффективность функционирования студенческого отряда, построение процесса управления на новейших достижениях теории менеджмента.

Принцип системного подхода. Системный подход рассматривает руководство студенческим отрядом как совокупность взаимосвязанных, взаимозависимых и постоянно взаимодействующих друг с другом элементов, таких как: командир, комиссар, бойцы,

организационная структура, задачи функционирования отряда, воспитательные, социально-профилактические технологии, используемые в практической деятельности и др.

Принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий направлен на сопровождение профессионального развития и личностного роста участников студотрядовского движения.

Принцип оптимальности и эффективности управления устанавливает требование достижения целей управления с минимальными затратами времени, средств, человеческих ресурсов и обеспечивает качественную реализацию управленческих технологий.

Принцип гибкости управления позволяет обеспечить своевременную социальную адаптацию отряда к изменяющимся условиям и корректирующимся задачами функционирования студенческого отряда.

Принцип демократизации управления содержит требование об удовлетворении социально-профессиональных интересов участников студотрядовского движения, администрации базы дислокации, членов трудового педагогического коллектива на справедливой основе. Реализация данного принципа предполагает развитие социальной активности и инициативности студенческой молодежи. Одной из форм участия бойцов отряда в управлении является коллегиальное принятие решений членами отряда. На собраниях отряда предлагается открытое обсуждение вопросов жизнедеятельности отряда.

Принцип регламентации предполагает разработку системы правил и норм поведения, определяющих порядок функционирования отряда и его членов (например «Кодекс чести бойца отряда»).

Принцип гуманизации реализуется посредством сотрудничества руководства отряда и бойцов на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

Соблюдение вышеуказанных принципов позволяет качественно реализовать функции управления.

Функциональный подход в управлении позволяет раскрыть механизм управленческого воздействия на процесс и реализацию его результатов. Функции управления студенческим педагогическим отрядом – вид управленческой деятельности, с помощью которой субъект управления (руководитель, командир, комиссар отряда) воздействует на управляемый объект (социально-педагогическую деятельность бойцов отряда). Общность функций управления студенческим отрядом обеспечивается их повторяемостью и цикличностью. Рассмотрим функции управления студенческим педагогическим отрядом.

Основой принятия управленческих решений является прогнозирование перспектив студотрядовского движения и актуальных направлений социально-педагогической деятельности в условиях базы дислокации отряда, вероятностная оценка социально-педагогических и социально-культурных проектов участников студенческого педагогического отряда, их социальной значимости, возможностей практической реализации. Прогнозирование играет важную роль в разработке и реализации стратегии социально-педагогической деятельности конкретного студенческого отряда на территории Республики Беларусь.

Планирование представляет процесс постановки целей и создание алгоритмической схемы действий для их достижения. Эффективность планирования определяется соблюдением основных принципов планирования: единства (все планы бойцов отряда - взаимосвязанная система социально-педагогической работы с детьми и подростками), принцип участия (в процессе планирования должны участвовать его будущие участники), принцип гибкости (обеспечении возможности для планов менять методы и формы работы с детьми и подростками, социально-воспитательные, социально-профилактические мероприятия в связи с погодными условиями, изменяющимися условиями деятельности отряда, социальными потребностями детей и подростков, с которыми работает студенческий педагогический отряд), принцип точности (план работы содержит конкретные социально-культурные и социально-воспитательные мероприятия) [3].

Отметим, что планирование как система взаимосвязанных частей, направленных на достижение желаемого результата, предполагает наличие следующих компонентов: цель, задачи, пути и средства, ресурсы, необходимые для выполнения поставленных задач, организацию выполнения плана, контроль.

Функция планирования включает стратегическое планирование (оценка тенденций, определение перспектив и показателей развития как студотрядовского движения, так и управляемого студенческого педагогического отряда), тактическое планирование (определение промежуточных целей при работе с участниками студотрядовского движения конкретного трудового семестра), оперативное планирование (детальное планирование работы отряда в воспитательно-оздоровительном учреждении на лагерную смену).

Организация, как функция управления, включает комплекс управленческих мероприятий, направленный на построение структуры управления, рациональную организацию социально-педагогической деятельности, распределение между бойцами работы, обязанностей, создание условий, необходимых для реализации прав бойцов отряда и обеспечивает эффективную работу студенческого педагогического отряда на базе дислокации. Основными принципами организации являются: разделение труда, ротация (чередование работ), стратегия участия (привлечение бойцов к принятию решений, которые их касаются).

Координация обеспечивает согласованность действий всех бойцов отряда и членов трудового коллектива, установление рациональных взаимосвязей, обмен информацией, формирование и поддержание социально-психологического климата в коллективе.

Мотивация (стимулирование) – процесс побуждения и активизации бойцов студенческого отряда на эффективную социально-педагогическую деятельность. Мотивация состоит в определении интересов участников студотрядовского движения, создании благоприятных условий для творческой деятельности, выборе действенных факторов мотивации на основе содержательных и процессуальных теорий мотивации.

Коммуникация как функция управления представляет собой деятельность по сбору, обработке и обмену информацией как среди бойцов студенческого педагогического отряда, так и с внешней средой.

В деятельности студенческого педагогического отряда функция коммуникации реализуется в рамках коммуникационной политики отряда, включающей правила, стратегию, комплексный план мероприятий по осуществлению эффективного взаимодействия партнеров, организацию информационно-рекламной компании, связей с общественностью. Коммуникационная политика отряда описывает курс действий на перспективу, обосновывает стратегию использования комплекса коммуникативных средств (коммуникативный микс) и организует взаимодействие со всеми субъектами социальной сферы.

Коммуникативная политика включает следующие составляющие: анализ и определение целевой аудитории для осуществления коммуникаций; отбор эффективных средств и способов коммуникации; выбор информационных каналов и коммуникационную стратегию.

Для эффективного представления результатов работы отряда общественности, популяризации студотрядовского движения необходима разработка программы коммуникации студенческого отряда: постановка цели и задач, определение целевой аудитории, выбор каналов коммуникации и оценка результатов, полученных в ходе реализации коммуникационной программы.

Посредством коммуникации руководство отряда информирует о деятельности студенческого отряда, поддерживает имидж студотрядовского движения, стимулирует к включению новых участников.

Целью функции контроля является проверка результатов трудовой деятельности, соотнесение их с запланированными, определение качества выполненной работы и учет результатов в дальнейшей деятельности. Контроль в процессе управления позволяет выявить

проблемы, фиксировать ошибки, корректировать деятельность отряда в следующем трудовом семестре.

Методы управления студенческим педагогическим отрядом представляют собой систему правил, приемов и подходов практического воздействия на бойцов отряда, социально-педагогическую деятельность, через которые реализуется содержание управленческой деятельности для достижения поставленных целей и задач функционирования отряда. В практике управления, как правило, одновременно применяют различные методы и их сочетания (комбинации).

Существуют различные подходы к классификации методов управления. Рассмотрим классификацию методов, разделяющую их на организационно-административные, экономические, социально-психологические методы управления студенческим педагогическим отрядом.

Организационно-административные методы управления основываются на правовом регулировании управления, укреплении законности, защиты прав и законных интересов учреждения образования и его сотрудников в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Руководитель студенческого педагогического отряда в определенных ситуациях выступает как субъект власти, опирается на предоставленное ему в этом право, оказывает прямое воздействие на управляемый объект через распоряжения, оперативные указания, осуществляет контроль за их исполнением, используя систему административных средств поддержания трудовой дисциплины, а также путем предостережения, разъяснения, ознакомления, совета и т.п. В руководстве студенческим отрядом используются, как правила, согласительные методы (консультация, компромисс), рекомендации, пожелания (совет, разъяснение, предложение, общение и т.п.).

Экономические методы управления - это способы воздействия, имеющие в своей основе экономические отношения, базирующиеся на материальных интересах людей. Конкурентоспособная заработная плата, премирование являются важными составляющими воздействия на участника студенческого педагогического отряда.

Социально-психологические методы управления - это методы, использующие индивидуальное и общественное (групповое) сознание и психологию, основывающиеся на общественно-значимых морально-этических категориях, ценностях и воспитании. Социально-психологические методы основаны на использовании моральных стимулов к труду, воздействуют на личность с помощью психологических приемов (личный пример, авторитет и т.д.) и применяются с целью повышения трудовой мотивации, социальной активности бойцов. Важная цель применения социально-психологических методов в управленческой деятельности руководителя отряда - формирование положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные и организационные задачи [1].

Зная особенности поведения, характер каждого бойца, можно прогнозировать и направлять его поведение в нужном для коллектива направлении. Поставленные перед коллективом цели могут быть достигнуты с помощью одного из важнейших критериев эффективности и качества работы - человеческого фактора. Умение учитывать это обстоятельство позволяет руководителю целенаправленно воздействовать на коллектив, создавать благоприятные условия для труда и, в конечном счете, формировать коллектив с едиными социально значимыми целями и задачами. Как показывает практика, формирование благоприятного морально-психологического климата, воспитание чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма более активно идет в студенческих коллективах.

Приемы и способы социально-психологического воздействия во многом определяются подготовленностью руководителя, его компетентностью, организаторскими способностями и психолого-педагогическими знаниями.

Рассмотренная классификация методов не исчерпывает многообразия форм их

использования, которые реализуются в практическом руководстве студенческим педагогическим отрядом.

В результате анализа методов управления мы пришли к выводу, что социально-организационную основу управления составляют методы управления. В данной связи нами спроектированы требования к руководству студенческим педагогическим отрядом, выраженные в виде принципов: принцип единства воспитания и руководства, принцип сочетания требовательности и уважения к личности, принцип дифференцированного подхода, принцип опоры на коллектив, принцип системности и последовательности и принцип научности.

Реализовать эффективную модель управления может руководитель, командир, комиссар, обладающий следующими качествами: социальная активность, целеустремленность, принципиальность, требовательность к другим и к себе, коммуникабельность, честность, трудолюбие, инициативность, настойчивость, сдержанность и самообладание, решительность и т.п.

Практика управления, основанная на принципиально профессиональной основе, позволяет принимать согласованные, обоснованные, своевременные управленческие решения, направленные на реализацию потенциала и стимулирование социальной активности бойцов студенческого педагогического отряда.

#### Литература:

1. Ермолич, С.Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: уч.-метод. пособие/ С.Я. Ермолич. - Мн.: РИВШ, 2013. - 185 с.
2. Ермолич, С.Я. Организационные аспекты деятельности студенческих педагогических отрядов// Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубрёнок», 22-24 сент. 2010 г./редкол.: Н.К. Катович [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – С. 368 - 371.
3. Ермолич, С.Я. Управление инновационной педагогической деятельностью студентов в условиях детского оздоровительного лагеря// Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы междунар. научн.-практ. конф., Витебск, 27-28 мая 2010/ Вит. гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. – С. 73-75.