

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л.Н. Тихонов

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

И.Г. Тихонова

Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Размышляя о сущности и направленности магистрального развития педагогического дела в современных условиях представляется весьма уместным сделать правильный перевод фразы Христа «Не хлебом единым». Речь идет о том, что сельскохозяйственная культура, как культура вообще – это мощное средство для «возделывания» души, становления личностного начала подрастающего поколения.

Уже сегодня в процессе становления и развития системы национального педагогического образования университетского типа остро встает ряд инновационных проблем ее модернизации. В преломлении к процессу социального становления будущих наставников молодого поколения, условиям и предпосылкам его осуществления – это системно-социальный подход; построения педагогической деятельности – системно-функциональный подход; организации воспитательного и образовательного взаимодействия – системный социально-психологический подход и т. д. Неуклонно актуализируется идея культурологической инструментовки педагогического дела в профильных университетах, развития и совершенствования в них таких технологических систем как формирование профессионализма педагогов и управления воспитательной деятельностью.

Накопленный за последние годы белорусской национальной системой опыт подготовки педагогических кадров убеждает, что весьма перспективной здесь явля-

ется индивидуально-творческая направленность учебно-воспитательного процесса в университете, обеспечение единства его целеполагания и целевыполнения, особенно в условиях личностно-ориентированной педагогики.

С этой точки зрения творение личности современного педагога средствами университетского образования с прицелом на требования XXI века не может быть сведено только к выполнению проектов, программ «спущенных сверху», не просчитанных с позиций предполагаемых «рисков» и реальных социально-дидактических противоречий. Подобная постановка проблемы творения специалиста «по детству» предполагает личностное осмысление и осуществление креативной педагогической деятельности, осознание ее смысла, содержания и системы обеспечения.

Разумеется, что социентарный уровень требований, предъявляемых к современным педагогическим работникам и их деятельности в условиях социально ориентированных рыночных отношениях в Республике Беларусь, относительно стабилен. Сейчас он определен Кодексом Республики Беларусь об образовании, принятом Национальным собранием 13 января 2011 года. Что касается институционального, социально-психологического, межличностного и интроперсонального уровней, то они обеспечиваются постепенно развивающейся в республике педагогической теорией и практикой.

В этих целях сейчас идет непосредственное преобразование содержания университетских учебных курсов по блочно-модульному принципу, обеспечивается педагогическое взаимодействие на междисциплинарном уровне. Кроме этого в высшей педагогической школе республики разрабатываются методики индивидуально-группового обучения, осуществляется психолого-педагогическое диагностирование и прогнозирование его результатов. В университетах на педагогических отделениях создаются индивидуальные карты овладения студентами основами педагогического профессионализма, расширяется практика совместного конструирования

преподавателями и студентами учебных планов и программ изучения той или иной дисциплины.

Здесь представляется целесообразным обеспечение соподчинения целевых установок процесса творения личности педагога в контексте разных образовательных уровней системы образования Республики Беларусь. Оправдывают себя следующие подходы:

- согласование целевых установок педагогических университетов (институтов) и педагогических отделений классических университетов;
- выработка общих стратегических целей, реализуемых педагогическими университетами (институтами) и педагогическими колледжами;
- смыслообразующее целеполагание ныне действующих профильных педагогических университетов, академий стран СНГ;
- формирование состава специалистов разного профиля, призванных «обслуживать детство», расширение классификатора специальностей сферы просвещения, в том числе по таким специальностям как валиолог, детский журналист, культуролог, религиовед, медицинская сестра с углубленной педагогико-психологической подготовкой и т. п.

Целевые иерархические уровни процесса творения личности современного педагога в профильных образовательных учреждениях Республики Беларусь являются, на наш взгляд, одним из основополагающих организационно-содержательных ориентиров дальнейшего развития национального педагогического образования на современном этапе.