

37(07)
С 508



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Современный тангем: семья и школа

Учитывая, что семья — один из древнейших институтов социализации новых поколений, который выполняет функцию обеспечения безопасности и защищенности любого человека, но в современных условиях переживает серьезные проблемы, можно с полным основанием считать, что роль школы как социального института в сохранении и усилении потенциала этого феномена общества возрастает.



0094



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**СОВРЕМЕННЫЙ ТАНДЕМ:
СЕМЬЯ И ШКОЛА**

БГПУ БИБЛИОТЕКА
ИНВ. № 1682955

Минск
«Красико-Принт»
2009

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58я7
С 56

Серия основана в 2002 г.

Авторы-составители: зам. директора по воспитательной работе Осиповичской гимназии Л. З. Черепко; ст. преп. каф. педагогики Л. М. Волкова, доц. каф. педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка А. Р. Борисевич

Современный тандем: семья и школа / авт.-сост. Л. З. Черепко, Л. М. Волкова, С 56 А. Р. Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

ISBN 978-985-405-496-4.

Обобщены теоретические основы семейного воспитания. Предложены тематика, формы и методы взаимодействия школы с семьей. Представлен методический материал для педагогического просвещения родителей.

Издание предназначено для учителей, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, студентов социально-педагогических специальностей.

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58я7

ISBN 978-985-405-496-4

© Черепко Л. З., Волкова Л. М.,
Борисевич А. Р., составление, 2009
© Оформление
ИООО «Красико-Принт», 2009

В результате произошедших в обществе изменений назрела необходимость переоценить существовавшие десятилетиями представления о функциях образования и воспитания, взаимодействия школы и семьи. Семья — это общественный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль. Многие ученые утверждают, что во все времена и у всех народов социализация детей была единственной специфической функцией семьи, а другие функции (экономические, поддержка благосостояния и др.) являются второстепенными. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития.

Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка, дети в неблагополучных, неполных семьях и сироты страдают от недостатка тепла и внимания; семья как социальная микрогруппа передает разносторонний социальный опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока неясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию — воспитание детей. Помочь ей в этом могут квалифицированные специалисты, согласовано действующие в современных образовательных учреждениях.

цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь. При этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

И, наконец, последнее. Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться...

Литература

1. *Алексеева, Л.* Родительские собрания: если они нужны, то для чего / Л. Алексеева // Директор школы. Спецвыпуск. 1997. № 2.
2. *Артюхова, С. П.* Семья и школа: поиски, находки / С. П. Артюхова // Классный руководитель. 1999. № 5.
3. *Гейко, В. А.* Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В. А. Гейко // Начальная школа. 1999. № 3. С. 59–61.
4. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания: 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. М., 2004.
5. *Директору школы о сотрудничестве с родителями* / под ред. А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова. М., 2001.
6. *Ибрагимова, В. Н.* Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса / В. Н. Ибрагимова // Начальная школа. 1988. № 10. С. 57–60.
7. *Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов* / под ред. Н. Ф. Басова. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. *Павленок, П. Д.* Теория история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. М.: «Дашков и Ко», 2003.
9. *Рекомендации по работе с родителями* / Настольная книга классного руководителя. М., 2000.
10. *Рябов, А.* Образование, необходимое для создания здоровой и счастливой семьи / А. Рябов // Директор школы. 2002. № 6.
11. *Савицкая, Д. В.* Психологическая готовность детей к школьному обучению / Д. В. Савицкая // Начальная школа. 1999. № 3. С. 59–64.
12. *Связь с семьей как условие воспитания школьника* / под ред. Н. Е. Щурковой // Классное руководство: настольная книга учителя. М., 1999.

13. *Смолко, Е.* Воспитывать вместе / Е. Смолко // *Семья и школа*. 1985. № 9. С. 19–21.

14. *Калейдоскоп* родительских собраний: методические разработки. Выпуск I. / под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003. 144 с.

15. *Курносова, Л. А.* Нетрадиционные формы работы с родителями / Л. А. Курносова // *Классный руководитель*. 1999. № 3.

16. *Фирсов, М. В.* Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

17. *Холостова, Е. И.* Социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. М.: «Дашков и Ко», 2004.

18. *Цыркун, И. И.* Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. Минск: БГПУ, 2008.

19. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. Минск, 1998.

20. *Шамова, Т. И.* Педагогическое взаимодействие родителей с учащимися / Т. И. Шамова [и др.] // *Управление образовательными системами*. М., 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Понятие семьи. Типы и функции.....	4
Значимость семейного воспитания.....	8
Проблемы в современной семье.....	10
Работа по повышению психолого-педагогических знаний родителей.....	11
Правила общения с родителями.....	17
Планирование работы по взаимодействию с родителями.....	18
Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей.....	20
Родительский клуб «Родник».....	26
Сценарий педсовета «О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребенка».....	32
Комплексная целевая программа «Обратная связь в режиме сотрудничества: «Школа и семья».....	41
Критерии, показатели и способы изучения эффективности программных положений.....	43
Особенности модели взаимодействия школы и семьи.....	47
Возрастные особенности учащихся.....	48
Условная классификация семейных отношений.....	49
Формы работы школы с семьей.....	51
Органы родительского самоуправления.....	51
Формы работы школы и семьи.....	52
Технологическая карта «Школа – родитель – ребенок».....	54
Концепция модернизации образования.....	57
Реализация системы взаимодействия семьи и школы.....	60
Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.....	61
Родительское собрание на тему «Тропинки любви и добра».....	65

	125
Беседа с родителями будущих первоклассников	72
Родительское собрание-мастерская «Моделирование воспитательной системы класса»	79
Родительское собрание на тему «Жизненные цели подростков» ...	81
Классный час «Если ты окажешься на распутье...»	84
Памятка для родителей	84
Беседа на родительском собрании на тему «О мудрости родительской любви»	86
Беседа на родительском собрании «Не хочу делать уроки»	91
В поисках новых форм общения с родителями	98
Педагогический лекторий «Введение родителей в школьную жизнь»	102
Родительский договор (проект)	106
Взаимодействие логопеда и родителей в развитии личности ребенка	109
Литература	122

БЛАНК ЗАКАЗА

Прошу выслать наложенным платежом перечисленные ниже издания. Оплату при получении изданий на почте гарантирую.

Дата _____

Подпись _____

№	Название	Цена
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Фамилия, имя, отчество заказчика (печатными буквами)

Почтовый индекс, домашний адрес (печатными буквами)

(Список предлагаемых изданий на 126—127-й страницах)