

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инновации в образовании, научно-методическое сопровождение.

Аннотация. В статье рассматривается сущность и структура научно-методического сопровождения, анализируется его функция как инструмента управления инновационным развитием учреждений образования. Вычленяются и описываются основные направления деятельности заместителя директора по научно-методической работе, направленной на научно-методическое сопровождение инновационных процессов в учреждении образования.

Динамичность социальных и экономических трансформаций обуславливает необходимость постоянной модернизации системы образования. В этих условиях выполнение школой государственного и социального заказа детерминировано своевременностью и адекватностью создания и внедрения в педагогическую практику инноваций. Сегодня инновации рассматриваются как действенный инструмент управленческой практики, обеспечивающий развитие региональной системы образования в целом и повышения общей эффективности функционирования учреждений образования в частности.

В связи с этим важным направлением научно-методической работы (НМР) в школе становится поддержка педагогических инициатив и оказание педагогам научно-методической помощи при их реализации.

Научно-методическая помощь и научно-методическое сопровождение инновационных практик рассматриваются нами как взаимосвязанные, взаимообусловленные и взаимодополняющие друг друга, однако не тождественные процессы. В частности, *научно-методическая помощь* предусматривает совместную работу заместителя директора по НМР с педагогами школы по разработке индивидуальных творческих проектов и программ их реализации. Сущность *научно-методического сопровождения* заключается в пролонгированном содействии эффективному осуществлению инновационных процессов в учреждении образования. Научно-методическое сопровождение многопланово и охватывает диагностический, проектно-конструкторский, личностно-деятельностный, аналитико-коррекционный аспекты.

Диагностический аспект предусматривает оценку кадровой составляющей инновационного потенциала учреждения образования. Это предполагает выявление уровня обеспеченности учреждения образования высококвалифицированными кадрами, степени профессиональной креативности педагогов, направленности их личности, мотивов включения в инновационную деятельность, а также оценку эффективности использования интеллектуальных ресурсов в ходе реализации инновационных педагогических проектов. Один из вариантов методики структурированного анализа кадровой состав-

ляющей инновационного потенциала учреждения образования предложен нами в работе [5].

Проектно-конструкторский аспект сопровождения предполагает координацию заместителем директора деятельности коллектива школы по разработке инновационного проекта, а также привлечение к этой работе специалистов областного института развития образования, учебно-методического кабинета, районных органов управления.

Личностно-деятельностный аспект касается организации внутришкольного повышения квалификации педагогов (методические учебы, постоянно действующие семинары, индивидуальные и групповые консультации, работа творческих проблемных групп, дистанционные педагогические форумы), задействованных в осуществлении инновационного проекта. Наряду с указанными направлениями личностно-деятельностный аспект сопровождения связан с созданием в учреждении образования творческой инновационной среды и разработкой информационного, методического и организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности.

Аналитико-коррекционный аспект сопровождения заключается в систематическом и оперативном анализе промежуточных и итоговых результатов инновационной работы, при необходимости выработке комплекса коррекционных мер, обобщении сложившегося в рамках работы над проектом опыта, создании методических рекомендаций.

Как отмечалось выше, одной из приоритетных составляющих научно-методического сопровождения инновационной работы в учреждениях образования, является подготовка кадров к работе в условиях инновационной школы. Это направление может быть осуществлено в процессе функционирования «**Школы педагога-исследователя**», работа которой включается в план дополнительных мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период. Основными задачами подготовки в «Школе педагога-исследователя» являются:

- 1) обеспечение осознания каждым педагогом актуальности освоения теории и практики проведения научно-педагогического исследования,
- 2) формирование понимания того, что методологическая и исследовательская культура являются важной и неотъемлемой частью общепедагогической культуры и показателем высокого уровня профессионализма,
- 3) формирование комплекса знаний и умений, образующих теоретическую основу подготовленности учителя к исследовательской деятельности педагогической направленности,
- 4) создание условий для овладения учителем методикой проведения педагогического исследования и технологиями формирования исследовательской культуры учащихся,
- 5) обеспечение понимания детерминированности исследовательской культуры учащихся сформированностью исследовательской культуры учителя.

В ходе решения поставленных задач педагоги приобретают комплекс профессиональных знаний и умений, обуславливающих успешность их работы в условиях инновационной школы. В частности у педагогов формируются

- представления о социальных и личностных предпосылках возникновения запроса государства и общества на педагога со сформированной исследовательской культурой;
- знания ведущих идей педагогики, лежащих в основе проведения исследования педагогической направленности;
- знание и умение использовать понятийный аппарат современной педагогической науки;
- знание теоретических основ педагогической инноватики и педагогического проектирования;
- представление о педагогической диагностике как исследовательской процедуре; умение выбирать и использовать адекватный диагностический инструментарий, фиксировать и обрабатывать полученные диагностические данные, давать им качественную и количественную оценку, адекватно интерпретировать результаты диагностики;
- знания по методологии педагогического исследования;
- знания об организационно-педагогических трудностях, которые могут возникать в процессе проведения педагогического исследования и путях их преодоления;
- представления об источниках профессионально значимой информации и умения работать с различными информационными источниками, а также направлениях и особенностях использования информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий в практике работы учителя-исследователя;
- знание сущности феномена «авторская технология», умение осуществлять экспертизу авторской технологии;
- представление об авторской программе, ее критериях, предъявляемых требованиях, особенностях разработки, апробации, оформления, экспертизы;
- умение обобщить, грамотно описать, представить и публично защитить результаты проведенного педагогического исследования.
- знания требований, предъявляемых к отчету о проведенной исследовательской работе, требований к научной статье, выступлению на научно-практической конференции;
- знание научно-теоретических и методических основ формирования исследовательской грамотности учащихся.

Специфика сформулированных выше задач обуславливает особенности содержания работы «Школы педагога-исследователя». Нами была разработана и апробирована программа целевого повышения квалификации, осуществляемого в рамках функционирования школы педагога-исследователя. Данная программа включает теоретический и практический блоки. Первый из них раскрывает специфику инновационной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, особенности проведения педагогического исследования, особенности технологического обеспечения педагогического процесса, направленного на формирование исследовательской культуры учащихся и развитие у них качеств творческой личности. Второй блок програм-

мы является логическим продолжением теоретического блока и реализуется в форме практикума.

Описываемая программа построена по модульному принципу. Первый модуль – **«Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности педагога»** включает три темы: «Современные тенденции развития педагогической науки и практики», «Ведущие идеи педагогики как опорные позиции педагогического исследования», «Методологические основы педагогических исследований».

Во втором модуле **«Личность и деятельность педагога-исследователя»** освещаются проблемы структуры личности и деятельности педагога-исследователя, подходы к содержательному наполнению профессиограммы учителя-исследователя, определению требований, предъявляемых к уровню его подготовки, вводится понятие «профессиональный путь педагога», рассматриваются стратегии его профессиональной деятельности, кризисы профессионально-личностного развития и профессионально-личностные деформации, особенностей исследовательской деятельности педагогического характера, требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-исследователя.

При изучении третьего модуля **«Исследовательская культура педагога»** рассматриваются темы: «Исследовательская культура педагога: сущность, содержание, пути формирования», «Теория и практика проведения педагогических исследований», «Информационное обеспечение исследовательской деятельности учителя-предметника и классного руководителя», «Использование информационно-компьютерных технологий в деятельности педагога-исследователя»,

В содержании четвертого модуля **«Прогнозирование и проектирование исследовательской деятельности учителя в современных условиях развития образования»** раскрывается 1) сущность понятий «педагогическое творчество», «исследовательское мастерство», «прогнозирование», «педагогический прогноз», «проектирование», «педагогический проект»; 2) объекты педагогического прогнозирования и проектирования; 3) виды педагогического прогнозирования; 4) принципы осуществления педагогического прогнозирования; 5) технологические основы педагогического прогнозирования; 6) генезис педагогического проектирования, его типы, формы, предъявляемые требования, технологические основы.

Пятый модуль **«Экспериментальные и инновационные проекты как форма исследовательской деятельности педагога»** посвящен рассмотрению материала, касающегося нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную и инновационную деятельность в системе образования; сущности, типологии экспериментальной и инновационной деятельности, научно-методических основ ее планирования, осуществления, анализа и оценки.

Шестой модуль – **«Технологические основы формирования исследовательской грамотности учащихся»** охватывает вопросы «Исследовательская грамотность школьников как целевой ориентир инновационного об-

разования», «Учебно-исследовательская деятельность школьников: сущность, структура, типология, технологические основы», «Технология проблемного обучения как средство формирования исследовательской грамотности учащихся», «Использование технологии дифференцированного обучения в процессе формирования исследовательской грамотности школьников», «Обеспечение преемственности формирования исследовательской грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности посредством использования проектной технологии обучения», «Психолого-педагогические и организационные особенности использования информационно-компьютерных технологий в процессе формирования исследовательской грамотности учащихся», «Методика оценки и способы представления результатов исследовательской деятельности учащихся», «Создание и обеспечение эффективного функционирования ученического научного общества».

Седьмой модуль представляет собой **вариативную часть** подготовки педагога-исследователя и непосредственно связан со спецификой конкретного творческого проекта. В частности в ходе повышения квалификации педагогов – участников областного проекта «Модель формирования исследовательской компетентности сельских школьников в условиях функционирования региональной партнерской сети учреждений образования» он получил название «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в процессе организации учебно-исследовательской деятельности сельских школьников». В его содержании раскрывается концептуальная модель и сущность сетевой организации процесса формирования исследовательской компетентности учащихся; цели и задачи организации сетевого взаимодействия; две основные формы организации сетевого взаимодействия: ресурсный центр, паритетная кооперация; механизм перехода к сетевой организации формирования исследовательских умений сельских школьников; особенности проектирования модели ресурсного центра, который курирует индивидуальные учебно-исследовательские проекты учащихся разных учреждений образования; пути и подходы к диагностике и совершенствованию исследовательской компетентности субъектов образовательного процесса в соответствии с целями учебно-исследовательской деятельности; организационно-педагогические условия реализации модели формирования исследовательской компетентности сельских школьников; порядок распределения полномочий и ответственности педагогов, осуществляющих методическое и организационно-управленческое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Подведение итогов работы «Школы педагога-исследователя» целесообразно осуществлять в ходе представления и защиты учителями индивидуальных творческих проектов. Такая форма требует от учителя высокого уровня владения адекватным понятийно-терминологическим аппаратом, широкого профессионального кругозора, творчества, переосмысления ведущих педагогических идей, рефлексии собственного опыта, умения прогнозировать и моделировать авторский вариант дидактической (или воспитательной) системы.

Следует отметить ту роль, которую играет заместитель директора по НМР в процессе функционирования «Школы педагога-исследователя». Перед заместителем директора наряду с традиционными задачами содержательного и организационно-методического обеспечения подготовки стоит задача выработать целостное прогностическое видение будущего коллективного инновационного проекта. Это видение даст возможность оказывать участникам Школы педагога-исследователя действенную помощь в определении темы выполняемого подпроекта и выявлении его места и роли в реализации сетевого взаимодействия. Кроме того, сформированное видение даст возможность целенаправленно и контекстно осуществлять индивидуальное консультирование учителей на этапах разработки, реализации, защиты персонального проекта.

Таким образом, научно-методическое сопровождение инновационных процессов в учреждениях образования предполагает реализацию нескольких направлений работы:

- 1) диагностика кадровой составляющей инновационного потенциала учреждения образования;
- 2) планирование и осуществление подготовки учителей-предметников и классных руководителей к осуществлению инновационной деятельности;
- 3) помощь педагогам в генерировании инновационных идей, оформлении и реализации творческих проектов;
- 4) индивидуальное консультирование педагогов – участников инновационных проектов,
- 5) обеспечение объективных и субъективных условий для актуализации профессионально-творческого потенциала педагогов через создание условий для осознания каждым из них себя субъектом личностно-профессионального развития;
- 6) построение непрерывного процесса методической учебы педагогов с учетом характера профессиональных затруднений;
- 7) мотивация педагогов к продуцированию и использованию профессиональных инициатив в реальной педагогической практике посредством создания эффективной системы морального и материального поощрения;
- 8) обобщение перспективного педагогического опыта, обработка и аккумулярование инновационных идей.

Литература:

1. Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. института, 1986. – 133 с.
2. Лизинский, В.М. Принципы управления педагогическим коллективом / В.М. Лизинский // Завуч. – 1998. – №3. – С. 87 – 89.
3. Попкова, Е.В. Инновационный потенциал учреждения образования: сущность и пути определения / Е.В. Попкова // Кіраванне у адукацыі. – 2010. – № 3. – С. 10 – 17.

4. Сериков Г.Н. Элементы теории системного управления образованием. Системное видение образования /Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1994. – 187с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ