

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Приоритетным направлением специального образования является социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью. Социальная направленность обучения детей данной категории обеспечивается как содержанием, так и организацией коррекционно-образовательного процесса, который ориентируется на возможности каждого ребенка и предполагает формирование необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и деятельности.

Социально-бытовая компетенция является интегративным показателем, отражающим возможности индивида вести независимый образ жизни, строить правильные взаимоотношения с окружающими людьми и активно приспосабливаться к условиям социальной и бытовой среды.

Экспериментальное изучение социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью позволило выявить следующие особенности: низкий уровень коммуникативной компетенции, неумение выбрать адекватные способы общения, аграмматичность словесных характеристик объектов и процессов, недостаточность предметной соотнесенности знаний. Отмечены слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушение смыслового программирования речевой деятельности, трудности создания внутренних программ речевых действий.

Нами определено несколько направлений работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью. Одним из направлений является формирование знаний о физическом образе самого себя. Познание строения тела человека осуществляется следующим образом: знакомство с названиями частей тела; познание частей собственного тела через различные действия с ними (волосы: погладить, расчесать, вымыть волосы); познание функции частей тела через действия, производимые ими (кистью руки мы можем: брать, держать, бросать предмет). Формирование системы знаний осуществляется последовательно, постепенно и базируется на принципе от простого к сложному: от конкретных к более обобщенным знаниям о предметах.

Обучение осуществляется в четыре этапа: на первом этапе обеспечивается первичное восприятие материала. Важную роль играет чувственный опыт, возникающий при непосредственном контакте с предметами быта.

при совместных действиях ребенка со взрослым. В этот период особое внимание уделяется формированию понимания речи. Дети знакомятся со словами, обозначающими части тела человека, бытовые процессы (умываться, пить), игровые действия (сними, закрой). В стимулировании активной речи большую роль играет формирование способности подражать и осваивать общение всеми доступными средствами (выразительный взгляд, указательный жест).

На втором этапе достигается обобщение и систематизация опыта. Мы учим детей понимать и воспроизводить простейшие фразы, которые педагог использует в общении с детьми, передавая смысловые отношения между предметом и действием, раскрывает содержание сюжетов, дает поручения, учит понимать и выполнять их. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно переводится в речевой план. На данном этапе важно научить детей обобщать предметы по существенным признакам. Умение обобщать в понимаемой, а затем в активной речи во многом зависит от умения подобрать объекты для сравнения. Вначале мы предлагаем для сравнения знакомые, но резко контрастирующие предметы, затем — незнакомые предметы, но также резко контрастные. После этого — внешне сходные по одному, затем — по нескольким признакам.

На третьем этапе обеспечивается повторение и закрепление знаний и умений детей в разнообразных обучающих ситуациях. Важными условиями развития речи являются воспитание потребности в речевом общении, раскрытие не только способов действий с предметами, но и их мотивации («Моем руки, потому что будем обедать»). В процессе занятий, в режимных процессах мы организуем совместные действия и наблюдения, побуждая детей к речевым контактам. Основными приемами являются показ способов действий с предметами и игрушками, приемы поручений, просьбы, повторений. Вопросы являются особенно действенным приемом, так как они активизируют мыслительную деятельность. В некоторых случаях целесообразно разыграть ситуацию непонимания, чтобы ребенок повторил свою просьбу либо эмоционально обыграть ситуацию, задать вопрос, дать образец ответа, отвечая за ребенка. Слова взрослого совпадают с ощущениями ребенка, становятся ему понятными, а ответы создают определенное эмоциональное отношение к происходящему, объясняют ситуацию в целом.

На четвертом этапе предполагается известная самостоятельность ребенка в обеспечении своей жизнедеятельности.

Таким образом, познание ребенком окружающего мира начинается с ознакомления с реальной действительностью. Педагоги проводят наблюдения реальных объектов и предметов ближайшего окружения. Ослаблению более отвлеченной категорией — отражению реального мира в игрушке, способствует инсценирование, моделирование реальных и сказочных си-

туаций с помощью игрушек. Рассмотрение плоскостных изображений знакомых предметов на картинках, их узнавание, называние, составление предложений по сюжетной картине позволяет свидетельствовать о формировании более отвлеченной формы отражения реальной действительности. Чтение художественных произведений, понимание и актуализация основной сюжетной линии представляют наиболее высокую форму отражения и познания окружающего через слово.

Эффективность развития речемыслительной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью зависит от адаптации учебной программы к нуждам конкретного ребенка, учета его интересов, активности и возможности к подражанию.

Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, корригировать имеющиеся недостатки и формировать жизненно необходимые знания, умения, навыки каждого ребенка.